



苏州幼儿师范高等专科学校

“十四五”事业发展规划

（三次讨论稿）

2021年10月

目 录

苏州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划.....	1
党建和思想政治工作“十四五”发展规划.....	26
专业建设“十四五”发展规划.....	40
师资队伍建设“十四五”发展规划.....	54
学生工作“十四五”发展规划.....	71
科研工作“十四五”发展规划.....	89
国际交流与社会服务工作“十四五”发展规划.....	101
后勤保障与信息化建设“十四五”发展规划.....	113
附属幼儿园“十四五”发展规划.....	125

苏州幼儿师范高等专科学校

“十四五”事业发展规划（2021年-2025年）

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是学校全面建成高水平人才培养、高质量学校发展、高标准服务学前教育事业发展的长三角示范、全国一流幼儿师专的攻坚期和机遇期。

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实全国、全省、全市教育大会精神，不断提升学校高校化办学水平，积极服务国家发展战略和建设，为苏州打造“最美窗口”贡献智慧力量，更好推动学校高质量内涵式发展，根据国家、省市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议有关部署要求，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”发展基本情况和主要成绩

在江苏省教育厅、苏州市教育局的正确领导下，学校围绕长三角示范、全国一流幼儿师专的办学目标，加快构建与完善以师德养成为核心的人文素养养成体系和以保教能力为核心的实践教育教学体系，深入推进高质量内涵式发展，获评江苏省文明校园、江苏省平安高校示范校、江苏省五四红旗团委、苏州市五一劳动奖状等荣誉称号。

（一）党建与思政工作有力加强。加强党对学校工作的全面领导，加大基层党组织建设力度，建立实施“第一议题”学习制度，扎实开展“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，被评为苏州市中心组理论学习示范点。进一步严格党员发展程序和教育培训，规范党内政治生活制度，做好思

政工作队伍建设，完善干部选拔任用和交流轮岗机制，支部书记“双带头人”达到100%。贯彻实施全面从严治党责任制，稳步推进纪检监察体制改革，创新师范生廉洁教育，被评为苏州市廉洁文化示范点。不断凝聚统战群团工作合力，健全学校民主管理制度，离退休工作更暖人心，意识形态工作责任制更加夯实。“十三五”期间累计获评市书记项目一等奖1个，省高校主题党日优胜奖2项，立项省高校党建课题2个，连续2年在上级主管部门综合考核中获“好”等次。

（二）人才培养质量稳步提高。以培养高水平应用型人才为目标，突出学生应用技能培养，不断构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系和以保教能力为核心的实践教育教学体系。不断夯实师范生从教能力，加强保教实践管理，构建内外联动的实践教学基地，学生参加教师资格考试一次性通过率超96.8%，全省排名第五，获得全国职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖2项，省师范生教学基本功大赛一等奖8项、二等奖8项、三等奖6项，学校在连续九届基本功大赛中的获奖率、获奖总数和一等奖总数均列全省同类学校第一。遵循幼师生认知规律和幼儿教师成长规律，积极打造适应未来职业发展的“大学堂”，学生在挑战杯、大学生创新创业等各类赛事中屡创佳绩。良好的教学质量使招生就业呈现“出口畅、入口旺”局面，五年制、三年制学前教育专业录取分数线分别达四星级高中和本科分数线，近三届五年制毕业生苏州市入编或考取备案制达到近80%，2020届学生年终就业率达98%。

（三）专业建设水平显著提升。高举师范教育大旗，适应升专发展要求，逐步形成以学前教育专业为核心、以早期教育专业和音乐教育专业为两翼、以音乐表演和书画艺术专业为艺术支撑的学前教育专业群，已被立项为省高等职

业教育高水平专业群。完成各专业人才培养方案的修订与论证，深入推进与苏州科技大学、南京晓庄学院、常熟理工学院等本科高校的合作培养，构建“5+2”“3+2”学前教育专科与本科贯通培养相适应的课程体系，进一步完善专业之间优质资源共建共享、相互融通的体制机制。以师范类专业认证为契机，颁布《关于进一步推进专业认证工作及加强内涵建设的通知》，近五年累计建成省高等职业教育高水平专业群1个，市高职高专品牌专业1个，市教学成果奖一等奖、二等奖各1项，省优秀工作案例一等奖1项，立项3部省重点教材、2门省在线开放课程，1门课程入选省课程思政示范课程，3门课程入选市课程思政示范课，自建校级精品课程6门，校本课程19门。

（四）师资队伍建设持续优化。以人才强校战略为引领，按需扩大专任教师规模，初步建设了一支年龄结构、学历结构和职称结构更加科学，基本形成布局合理、高峰凸显的人才队伍。学校现有专任教师142人，其中具有硕士学位和博士学位者分别占81%和5.6%，副高及以上职称者占44.4%。加大高层次人才内培外引力度，印发《鼓励教师在职攻读博士学位实施办法》《“青蓝工程”培养对象选拔、考核暂行办法》，“十三五”期间共引进教授1人、博士5人、硕士22人，有1人获评省高校“青蓝工程”中青年学术带头人、9人获评“青蓝工程”优秀青年骨干教师。健全多层次、多类型的教师培养培训体系，研究制定《教师进修和培训管理实施办法（暂行）》，共有1720人次参加校、市级培训，教师教学能力不断提升，获省级各类教学大赛一等奖4项、二等奖12项、三等奖8项。建成11个教师工作站和张春霞大师工作室，深入开展“一室一站”活动，专业教师中双师型教师比例超过70%。

（五）科学研究质量不断提高。制定完善科研工作管理制度，明确期刊认

定、经费使用、成果奖励等实施办法，推动科研管理规范化、制度化。鼓励教师积极投身科学研究，“十三五”期间共计立项各级各类课题 120 余项，其中省级立项课题 63 项，教师共发表学术论文 490 余篇，其中在中文核心及以上学术期刊论文 22 篇，人大复印资料检索 4 篇，SSCI 来源期刊上 3 篇，出版学术专著 10 部，获省级教科研成果奖 2 项，市哲学社会研究成果奖 3 项。加强对各级各类科研项目的配套经费支持，累计为省市级项目配套经费 150 余万元，投入科研奖励专项经费约 40 万元。不断拓展科研领域社会服务，先后与相关企业事业单位签署 10 项科研服务项目，与江苏教育报刊总社合作办好《早期教育·江苏幼儿教育》杂志，多次承办面向全省幼教工作者的研修班和学术研讨会，实现了科研与实践的充分结合。

（六）国际交流合作再谱新篇。持续推进现代化人才培养模式改革，提升办学国际化水平。与加拿大乔治布朗学院、香港耀中幼教学院等签订 8 份友好合作协议，50 多名师生外出访问学习，5 位学生通过与乔治布朗学院的学历对接绿色通道出国留学。接待来自美国波特兰姐妹城市协会、日本东亚大学等友好团体的来访，邀请海外知名艺术家来校举办艺术沙龙、大师见面会，组织 10 余次线上线下海外专家专业讲座。100 余名学生参加各级各类国际交流赛事，近 10 位学生及其作品在教育部、苏州市举办的比赛中获二等奖、三等奖。充分发挥江苏省汉语国际推广基地作用，面向境外学生传播中华文化，先后有 3 位教师在海外从事汉语教学和培训，疫情期间出色完成省委统战部海外云课堂任务，10 堂直播课在海外受众人数累计超 10 万。

（七）服务社会发展成效明显。积极构建包括学历提升教育、幼教专业培训、相关职业技能资格培训在内的继续教育培训体系，与南京师范大学、江苏

第二师范学院、盐城师范学院等合作建立本科函授和自学助考教学点。精心组织各类社会培训及考试，包括育婴师资格培训、园长任职资格培训、教师资格证笔试面试等，累计服务超过 15000 人次。发挥专业特色优势和区位优势，开展儿童教育职后师资培训，积极向西部贫困地区（依托国培项目或对口地区）开展学前教育师资培训与扶持，向贫困地区的幼儿园对接送教培训等志愿服务。成立附幼管理中心，提升附幼课程建设水平和区域辐射能力，带动各类儿童教育园所提升质量，花朵、教育幼儿园被评为江苏省教师发展示范基地校，与苏州高铁新城管委会签约新建苏州幼专高铁新城实验幼儿园。

（八）办学条件设施明显改善。合理规划校园环境和现有资源，启动并完成二期工程，总投资 1.2 亿，建筑面积 2 万余平方米。优化校园管理措施，配足物防技防设备，设置张力式电子围栏及周界报警，在校园重点部位安装视频监控装置、出入口门禁控制装置，共有监控探头 716 个，一键报警 5 个。加强智慧校园建设，规范信息化建设，累计投资 1800 余万元，建成了“万兆主干、千兆到楼、千兆到桌面”的远程教学互动系统、一卡通系统等核心硬件系统，以及综合教务系统、见实习管理平台等核心信息管理系统。健全后勤保障、信息化建设、校园安全管理等工作制度，推行目标管理责任制，推进后勤管理社会化改革，定期组织业务技能培训。2020 年通过江苏省智慧校园审核认定，2021 年通过省高校后勤安全检查和省高校实验室及实训安全检查。

（九）疫情防控工作扎实有力。面对突发新冠肺炎疫情反应迅速，落细落实防控措施，认真编制《两案九制》，配齐配足防疫物资，筑起校园安全坚强防线。密切关注师生健康，定期排查人员信息，充分发挥班主任、辅导员、德育导师作用，及时了解学生身体状况。加强对全校师生的宣传引导，严格落实疫

情信息发布制度，用漫画、视频等形式宣传疫情防控知识，号召师生理性认识疫情，做好科学防护。按照“停课不停教、停课不停学”要求，制定《学校延期开学期间教学实施方案》，进行为期 2 个月的线上教学，累计开设在线课程 204 门，覆盖全校 5 个专业 1784 名学生。稳步做好返校复学工作，有效衔接线下线上教学，创新开展校内三周保育、教育见实习。坚持常态化做好疫情防控工作，严格校园安全精细化管理，不断巩固疫情持续向好形势，疫情期间无任何应急突发事件发生。

二、“十三五”发展存在的不足与问题

在充分肯定“十三五”发展成绩的同时，我们必须清醒地认识到，学校升专时间相对较短，高校化建设水平仍显不足，在创建长三角示范、高水平有特色全国一流幼专的过程中还存在诸多困难与问题，主要表现在：

（一）办学综合实力仍需提升。面向经济社会主动服务的意识和能力不够，服务的实效性亟待增强；发展理念尚不能满足国家战略需求、区域发展需要、地方经济发展要求；高专教育经验不足；办学层次、综合实力、核心竞争力与长三角示范、高水平有特色全国一流幼专建设目标尚有一定差距。

（二）师资队伍建设仍需加强。专任教师增量不足，生师比配备有待进一步优化提升。师资队伍中博士学位教师比例偏低，中青年拔尖人才不多，部分学科专业人才断层问题突出，高层次人才短缺制约学校高层次团队建设与发展。

“双师型”教师队伍建设有待进一步突破，引培力度不大，人才队伍稳定建设任务仍然十分艰巨。

（三）人才培养质量有待提高。教育教学理念更新不够，专业门类和开设专业数量较少，高水平专业和课程建设成效与同类院校还存在一定差距。师范

专业认证有待不断完善，专业人才培养体系与区域经济社会发展需求的契合度有进一步提高的空间，创业教育和专业教育融合度亟需加强。“三教改革”有待进一步深化，教学质量保障体系有待进一步完善。

（四）科研创新能力亟待提升。学科创新积淀不足，缺乏孕育高水平成果的平台和团队，数量多、质量精的高水平科研成果仍有待进一步产出。科学研究对接地方重大发展需求不够紧密，服务地方经济社会发展的成效不够明显，高水平科研成果的转化应用效率较低。科研管理体制机制改革有待深化，校、系两级科研统筹协调不足，目标管理、责任到人的考核评价体系需要进一步建立和完善。

三、“十四五”发展面临的机遇与挑战

——从高等教育发展形势看。高等学校作为为党育人、为国育才的主阵地，在社会主义现代化国家建设进程中发挥着重要的支撑和引领作用，随着《中国教育现代化 2035》等一系列教育领域改革举措的相继出台，更为高等教育内涵建设、高质量发展，努力实现由“以量谋大”到“以质图强”的重大转变注入了强大动力。与此同时，随着长江经济带发展、长三角一体化发展等国家与区域性战略深入实施，区域内高等教育的改革与发展必将向纵深推进，更多有利资源涌入，为学校发展抢抓新机遇、再攀新高峰提供了支撑与可能。

——从教师教育发展形势看。党中央、国务院对新时代教师队伍改革发展提出了新的目标任务，《教育部等五部门关于印发教师教育振兴行动计划（2018—2022年）的通知》《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》等一系列文件的先后出台，对学校教师教育提出了新的要求与方向。目前全国共有幼儿师范高等专科学校 51 所，其中 23 所为“十三五”期间新设、改制学

校。下一步，教育部统筹考虑现有幼儿师范高等专科学校布局情况，按程序支持各地将幼儿师范高等专科学校建设纳入“十四五”期间高校设置规划。此外，在“十四五”时期，为进一步加强教师教育体系建设，储备高素质、专业化、创新型的教师队伍，国家发改委将结合教育领域重大工程专项设置，进一步加大对师范院校的支持力度，学校如何在已有发展基础上匹配苏州城市能级定位，突出重围、谋划升本，已成为摆在眼前的重点问题。

四、“十四五”发展的指导思想和总体目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，以内涵式发展为核心，以改革创新为动力，以国家和江苏省、苏州市重大战略需求为导向，紧密围绕高质量发展和特色化发展主线，围绕实现长三角示范、高水平有特色全国一流幼专建设目标，以提升学校办学育人能力为重点，埋头苦干、锐意进取，推动学校各方面工作再上新台阶。

（二）总体目标

高举师范大旗，聚焦学前教育，明晰五大定位：

发展定位：建设长三角示范，高水平、有特色全国一流幼专；

层次定位：立足专科教育为主，合作举办本科教育；

专业建设定位：发挥学前教育专业核心引领，互补融通师范非师范专业，打造特色鲜明的专业群；

师资队伍定位：培育师德高尚、业务精湛、结构合理、理性和谐的优质教

师资队伍；

文化定位：大力弘扬社会主义核心价值观，秉承“仁者爱人 师者世范”校训，以环境润养提升学校文化品位，实现以文化人、以美育人。

积极适应儿童教育行业发展趋势，满足江苏省儿童教育行业优质发展和教育现代化对师资的需求，为江苏省 0-6 岁儿童教育行业的高质量发展增效赋能，为学校下一步升本奠定事业基础与发展内涵。

——充实内涵：以提高育人质量为核心，以稳定规模、优化结构、强化特色、提高效益为重点，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新水平。

——凸显特色：紧密对接 0-6 岁儿童教育，优化培养模式，彰显师范教育特色；将人文素养养成融入教学、科研和专业建设全过程，彰显育人特色；强化学科科研平台和高水平专业群建设，彰显学科特色。

——强化管理：建立健全现代大学管理制度，做到运行有章程、管理有制度、日常有监督、发展可持续。制定综合改革方案，建立规章制度审查、备案和清理的常态机制，形成健全、规范、统一的制度体系。

——提升发展：以学科建设为引领，推动思想观念、教育教学、科学研究、管理服务、校风、学风与校园文化建设全方位提升，为建设特色鲜明的高水平有特色全国一流幼专奠定基础。

（三）主要发展指标

1. **人才培养规模与质量指标。**在校生规模逐步稳定在 3000 人左右，其中扩大 3+2、5+2 分段贯通培养规模，合作举办本科层次人才培养 200 人；争取省级以上教学成果奖有突破，争取立项 2-5 部省重点教材，建设 3-5 门省级精品课

程或慕课（微课）课程；江苏省师范生基本功大赛成绩继续名列前茅，“挑战杯”大赛、全国各类技能大赛等赛事有重大进展，高质量通过新设高职院校人才培养评估与学前教育师范专业认证。

2. 专业建设与科学研究指标。顺应时代与社会发展需求，深挖现有办学资源，适时新增专业；力争省部级科研项目数量达到15项以上，科研经费年均增加10%；在核心期刊以上刊物发表论文100篇以上；出版著作和教材10部以上；获批市厅级以上（含市厅级）科研奖励30项以上，力争省部级、国家级奖项取得突破。

3. 师资队伍与社会服务指标。专任教师总数达到180人左右，具有博士学位者达25-30人、正高级职称者力争到15-18人；柔性引进3-5名国内高水平领军人才；新增省高校“青蓝工程”骨干教师培养对象8-10人、学术带头人2人，姑苏教育领军人才1-2人。创建1-2个省级优秀教学团队，逐年新增5个左右的教师工作站，形成1-2项活动成果。做优做大附幼集团，积极申报国家级培训项目，进一步增加与境外开展有效师生交流的院校数至3-5所，尝试建立1-2个中外合作办学项目。

五、“十四五”发展的重点任务和主要举措

（一）全面加强党的领导，提供坚强政治保障

1. 全面提升政治领导力。坚持以高质量党建引领保障高质量发展，突出育人工作政治标准，加强教职工政治理论学习，创新优化党委理论学习中心组学习，争创省级中心组学习示范点。突出政治建设统领，坚持党对学校的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，始终将正确的政治方向贯穿办学治校、育人育才全过程。完善领导班子议事决策制度，加强党对统战群团工作的集中统

一领导，支持教代会正确行使职权。强化领导班子建设，进一步配齐、建强领导班子队伍，加大优秀年轻干部选拔培养力度。严格执行重大事项请示报告等制度，认真组织班子民主生活会。定期开展基层党组织政治建设情况专题调研和分析研判，及时教育提醒、督促整改提高。

2. 全面提升思想引领力。坚定师生政治信仰，配齐配强思政工作队伍，全力支持思政部建设，提升思政课程和课程思政建设水平，立项省级课程思政示范课3门，市级课程思政示范课5门。统筹抓好教师和学生两个群体，常态化加强师德师风建设，加大对违反师德师风的惩处力度。提升立德树人成效，开展党的教育方针贯彻落实专项行动，深化“三全育人”改革，完善“五育”并举的一体化育人体系，推进体育劳育美育“三大行动”，健全思政工作体系，深化信息技术融合。严格落实意识形态工作责任制，完善意识形态齐抓共管的工作格局，定期开展意识形态分析研判和情况报告，构建融媒体传播体系，健全舆情和突发事件舆论引导机制。

3. 全面提升师生凝聚力。建设严密组织体系，实施基层党组织“对标争先”和“固本强基”五年建设计划，推动学校党的组织体系更加严密有力。做好先进经验宣传推广，构建“一系部一品牌，一支部一特色”良好格局，定期开展基层党建工作过程化评估，建立薄弱党支部常态化整顿机制。建强支部书记队伍，加强“双带头人”队伍建设，加大党支部书记培训力度，强化后备队伍建设，重视提升政治素养、党务能力和业务水平。支持开展理论和实践探索，探索建立党支部书记学习交流平台。打造过硬党员队伍，健全发展党员质量保障体系，建立党员教育培训协调联动机制，丰富党员教育培训形式。严格党的组织生活，加强专室建设管理，广泛开展党员亮身份、做表率活动。

4. **全面提升自我革新力。**毫不松懈纠治“四风”，坚持以师生为中心的办学理念，深入开展党的优良传统和作风教育，树牢为人民服务宗旨意识，开展“两在两同”建新功行动，持续纠治形式主义、官僚主义，形成并巩固求真务实、真抓实干的浓厚氛围。一体推进“三不”机制，严格执纪问责强化不敢腐，依法依规加大查处力度，严密制度做到不能腐，有针对性地补齐权力监督制度短板，严肃教育实现不想腐，健全日常和重要时间节点廉洁教育。健全完善监督体系，以党内监督为主导加强政治监督，构建具有苏州幼专特色的监督体系，完善党建工作督查考核办法，健全督查落实制度和监督问责制度，落实信息公开制度，主动接受社会监督。

（二）创新人才培养模式，提高人才培养质量

1. **深化育人模式改革。**坚持以质量为核心，践行“学生中心、产出导向、持续改进”育人理念，变革育人方式，丰富育人载体，创新育人手段，推动教学模式由“以教为主”向“以学为主”转变。坚持“五育”并举，优化各专业人才培养方案，深化大学生思想政治教育、体育教育、美育教育和劳动教育改革，完善综合素质评价体系，促进学生德智体美劳全面发展。实施“卓越教师培养计划2.0”，探索幼儿园教师融合培养模式，健全多元化应用型人才培养体系，推进产教融合、科教融合、理实融合的协同育人模式改革。

2. **完善实践教学体系。**坚持把实践能力培养融入人才培养全过程，构建包括专业基本技能训练、专业核心技能训练、专业综合能力训练、创新创业能力训练等在内的模块化实践教学体系。设置数量充足、内容丰富的实践课程，发挥好早教中心、幼教中心等校内实践基地的作用，推动实践教学与理论教学有机结合、相互促进，确保实践教学前后衔接、阶梯递进。深化与省级优质幼儿

园、国内大型儿童教育培训机构的校外实践基地合作签约，全面落实高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师制”。强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核，加快建设教育实践管理信息系统平台，严格教育实践全过程管理。

3. 加快产教融合建设。建立健全政、校、企（园）“三位一体”运营机制，与校外实践基地重新签订《教育实践基地协议书》，不断完善“产教融合”长效机制。新建10-20所优质校外实践基地，校企共建1-2所省级“双师型”教师培养培训基地，建设2-3个省级教师教育示范基地，与地方政府合建1-2所附属幼儿园。积极推动与所在地幼儿园、企业开展对话协作，更好对接当前岗位需要和用人单位意愿，探索“订单式”人才培养模式。增强人才培养与产业需求的针对性，推进“1+X”证书制度，在幼儿园教师资格证的基础上，引入育婴师、救护培训合格证等2-3个儿童教育相关职业技能证书，深化高水平应用型人才培养。

4. 完善质量监控机制。树立科学质量监控观念，制定切合学校实际的质量监控标准，强化教职员工自我监控意识，重视对人才培养全过程的监控，健全从招生到毕业各环节的质量监控与保障体系。依托新设立的质量监控中心，协调联动教务处、各系教务主管部门，严密监控主要教学环节，强化对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业设计等核心环节的重点监控。加强教学督导员队伍建设，聘请优秀退休教师、业界同行专家担任教学督导，常态化开展督导评课、学生评教、教学巡视，适时引入第三方机构开展评估。完善评价反馈和问责机制，定期发布教学质量监控与评价报告，对教学和管理中存在的各种重点、难点问题进行分析诊断，对相关责任部门和个人进行问责，尽快解决现

阶段问题。

（三）强化专业内涵建设，提升学校核心竞争力

1. 做强优势专业。牢固树立教学中心地位，将学前教育专业定位为全国一流、龙头标杆专业，着力打造一流教学科研团队，引进培养一流领军学者，充分发挥品牌效应和对其他专业的引领辐射作用。结合学前教育专业优势，大力扶持早期教育、音乐教育等专业发展，充分发挥艺术类专业师资的雄厚优势，做大、做优书画艺术、音乐表演专业，建设好省高等职业教育高水平专业群。对标师范类专业认证标准，立足第二级认证定位，面向第三级认证定位，推动品牌专业上水平、追卓越。依托优势专业开展“新师范”教育探索，扎实推进卓越幼师培养计划，在传统师范教育的基础上，更加重视更高水准、更系统化、更智能化、更具开放性的教育，做强一流学科、建设一流专业、培养一流人才。

2. 优化专业布局。根据现阶段办学水平、生源质量、社会需求等因素，新增 2-3 个师范类专业和 1-2 个非师范专业，学校招生专业总数稳定在 10 个左右，形成各专业定位合理、错位发展、同类竞争、形成特色的良好局面。制定实施专业五年发展规划和行动路线图，引导专业结构动态优化，积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，统筹制定专业门类和细分专业培养目标，聚焦学生产出、重组课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，引领带动专业整体水平提升，推动学科专业建立持续改进的质量文化。适时开展师范生辅修第二师范专业的探索，鼓励学生拥有更多学段教学的专业知识和实践能力，建设 1-2 个有志于培养综合素质全面、教学能力见长的未来教师的师范教育专业群。

3. 深化教学改革。围绕岗位能力需求，紧跟行业发展趋势，加强教学内容和方式变革。基于 OBE 理念，面向儿童教育师资岗位群能力需求，构建培养学生通用能力、专业能力、综合能力为一体的课程体系，实现各专业课程的融合。强化课程改革，构建“底层共享+中层方向+高层互选”的课程体系。统筹教师教育资源，促进教材研究、编写及完善，与一线园所合作开发各类实践教学手册，争取立项 2-5 部省级重点教材和 1 项省级职业教育规划教材。增加教学基本功训练和实践教学占课程设置总数的比重，加强教育理论学习和教育能力的培养。充分利用“互联网+教育”契机，引领课堂教学方法改革，加强在线开放课程建设。设立教学研究与改革专项，不断加强教学团队建设，实现高级别研究水平与教学质量的突破提升。

（四）激发人才创新活力，打造一流师资队伍

1. 持续强化师德师风建设。坚持弘扬高尚师德，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育等形式，将师德规范教育纳入师范生在校学习、新教师岗前培训和在职教师校本培训内容。构建完善教师荣誉表彰体系，选树师德标兵和育人典型，在职务（职称）晋升、岗位聘用、高层次人才评选中，同等条件下优先考虑师德表现突出的教师。建立健全师德违规通报曝光机制，依法依规严肃查处师德失范问题，将师德师风表现纳入教师考核评价体系。

2. 完善高层次人才引进机制。落实高层次人才引进目标责任制，重点加大学前教育和艺术类专业的教授、博士引进力度，倾力打造学校“人才高地”，力争“十四五”结束时，具有博士学位者达 25-30 人、正高级职称者达 15-18

人，拥有省部级以上高层次人才 20 人以上。探索实施柔性引才计划，通过设立“大师工作室”“专家工作室”等形式，柔性引进 3-5 名国内高水平领军人才，负责参与学校专业建设和指导青年教师专业成长。成立人才工作领导小组，加强高层次人才工作的前瞻性研究，围绕学校战略布局和学科重点发展方向，提升高层次人才的核心竞争力和影响力，建立健全高层次人才建设与管理机制，做到人才引得进、留得住、用得上。

3. 加强中青年人才队伍建设。更加注重优秀中青年人才的培育工作，完善中青年人才队伍发展支撑体系，为中青年人才拓宽视野、提升能力提供良好的发展阶梯和平台。建立青年教师职业导师制度，通过青蓝师徒结对、教学研讨观摩、课题项目牵引等方式，帮助青年教师制定和实现职业生涯规划，营造团结和谐、公平竞争的青年教师成长环境。将人才队伍建设与重点学科、品牌学科建设相结合，鼓励教师主动对接学科发展需要，通过攻读博士学位、高级访问学者、国内外学术交流、海外研修等途径培育高层次人才队伍。启动学科专业带头人培养计划，完善教师培训体系，全面提升教师教科研水平，激励拔尖人才脱颖而出，争取到“十四五”末，拥有省高校“青蓝工程”骨干教师培养对象 8-10 人、学术带头人 2 人，姑苏教育领军人才 1-2 人。加大推进教学团队建设步伐，鼓励教师跨部门、跨学科、跨专业组建教学团队，通过团队建设培养和造就在品牌学科和重点学科前沿的领军人物和优秀中青年人才，产出具有标志性成果，“十四五”期间创建 3-5 个市级优秀教学团队，创建 1-2 个省级优秀教学团队。

4. 推进“双师”素质培养。将“双师型”教师队伍建设纳入学校总体规划，制定科学合理的激励机制、评价机制、绩效考核机制，把“双师型”教师

队伍建设落到实处。建立健全“双师型”教师选拔和管理机制，通过校-园合作、校企合作，以专职或兼职的形式选聘在一线园所工作、具有丰富实践经验的教师，重点考核“双师型”教师的专业水平和教学能力。继续实施“一室一站”教师成长计划，鼓励校内教师参与“张春霞大师工作室”和教师工作站的教科研活动。健全教师工作站工作机制，扩大教师工作站规模，逐年新增5个左右的教师工作站，形成1-2项活动成果。完善教师下企（园）实践制度，定期安排专业教师到一线顶岗实践，稳步提高教师“双师”素质与社会服务能力。

5. 完善教师评价激励。建立各类人才入职标准、晋升通道、薪酬管理等各项制度，健全在职教师考评制度和激励办法，深化人事分配制度改革，制定符合各层次人才实际需求的待遇条件及培养服务办法，完善重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制。改革教师评聘与考核评价制度，创造有利于优秀教师成长和调动广大教师积极性、创造性的制度环境与政策环境，为教师在教育教学、科研创新、社会服务等方面营造健康的工作氛围。建立和完善人才团队考核机制，注重个人评价和团队评价相结合，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。到“十四五”末，初步形成以教育教学能力和学术创新能力为核心的专任教师队伍评价机制，以实践操作能力和服务保障能力为核心的教学科研辅助队伍评价机制，以行政执行力和服务满意度为核心的管理服务队伍评价机制。

（五）增强科研创新能力，服务经济社会发展

1. 完善科研管理体制机制。加强科研工作顶层设计，明确各部门主体责任，形成由主要领导负责、分管领导监督、科研管理部门落实的分级科研管理工作管理机制。建立科研项目过程管理服务体系，完善科研项目规划、评审立项制

度，优化科研资源配置，提高经费使用效率，保障科研项目质量。实施科研工作“校—系”分级管理机制，各系配备专兼职科研秘书，鼓励系部按照学校科研重点方向申报各级各类课题项目。完善科研绩效评价实施方案，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，加强对科研绩效管理的监督。加大对优秀科研成果的奖励，对后续研究价值高的项目推荐进行高层次项目的申报，每年开展年度优秀论文和科研先进个人（集体）评选，给予一定的经费奖励。鼓励教师积极参与科学研究，打造学校科研工作品牌，定期开展学术道德与学术规范教育，营造浓郁的学术氛围。

2. 加快科学研究队伍建设。以师资队伍建设为依托，建立科研工作领军人才的引进和培育机制，强化领军人才培育，量身设计培养方案，在重大项目承担、人才计划实施、科研团队组建等方面提供重点扶持。加强中青年拔尖创新人才培养，通过学历进修、国内外访学等方式，有目的地培养具有发展潜力的中青年拔尖创新人才，提升科研队伍的可持续发展能力，造就一批具备深厚的学术底蕴、深邃的学术眼光、深广的学术气度的领军人才。推进校级科研团队建设，鼓励学科交叉、模式创新、校外内联合等形式的科研团队申报，组建5-8个不同层次、不同类别的科研团队，积极申报市级、省级科研团队。加强学术委员会建设，充分发挥其指导和服务科研的功能，每学期至少组织一次校内学术沙龙活动，同时指导教师申报课题、参与课题过程性管理等。

3. 培育高水平科研成果。实施“重大专项培育计划”“学术精品涵育计划”，定期邀请校内外各领域专家瞄准重大专项，探讨策划项目指南和可行性研究报告。结合学校学科专业和区位优势，与幼儿园、企业开展深度科研合作，组建2-3个研究团队，建立有竞争力的科研合作联盟，共同申报和完成国家

级、省级重大项目。建立交流学习平台，每年至少举办3场专家学术讲座和访谈交流，对有需求的科研团队进行针对性指导。健全科研项目培育、管理及协调机制，建立科研工作例会制度，每学期召开至少1次科研工作专题会议。强化对重大项目的前期策划、预研组织和引导支持，实施省部级、市厅级项目校内预评审机制，确保申报质量。建立重大标志性成果培育机制，以国家、省市发展中的现实需求为主攻方向，以重大原创性成果产出为目标，力争推出2-3个在全省乃至全国有重大影响的标志性成果。

4. 推动科研成果有效转化。明确科研工作导向，鼓励开展基于教学实践的课题研究，促进教学与科研双向融通、共同发展。进一步密切科学研究与人才培养的关联，支持立足于学校人才培养中现实问题的研究，每学年由科研处会同教务处、各系进行1次以上座谈，提高科研成果的转化率和高质量人才的培养。深化产研融合，加强学校科研与企事业单位，特别是与幼儿园教育实践的融合，积极探索科研成果转化为社会服务的有效模式。鼓励教师与幼儿园和企事业单位进行广泛深入的合作，充分发挥智囊团、思想库的作用，主动开展前瞻性、对策性研究，积极参与决策咨询，横向合作课题数量较“十三五”期间实现50%的增幅。加大对“十四五”期间易于成果转化项目的倾斜力度，科教融合、产研融合项目的立项率不低于30%，人才培养专项研究立项率不低于10%，树立3-5个成果转化典型案例。

（六）加强对外交流合作，提升国际化办学水平

1. 开展各领域国际交流合作。树立国际化办学理念，加大与境外院校、机构的合作力度，探索丰富多样且富有成效的国际交流与合作模式，增加3-5所开展师生友好交流的海外高校。实施教师海外访学研修计划，与海外友好合作

学校或机构建立境外教师研修基地，鼓励中青年教师赴境外培训和访学，逐年提升拥有海外经历教师的比例。谋划境外人才引进，通过全球人才招聘、中外合作办学、聘请外籍专家等多种渠道，积极引进高水平国（境）外教师。推进国际教学科研合作，邀请境外友好高校和科研院所的专家学者来校讲学和学术交流，探索合作开展课题研究的可行性，尝试主办或承办专业领域内有一定影响力的国际会议和国际学术研讨。

2. 探索实现人才培养国际化。适应国家对外开放和“一带一路”战略需求，完善国际化人才培养体系，培养具有国际视野、通晓国际规则的国际化人才。根据专业人才培养需要，引进一批高水平的国外慕课课程和外文原版教材等海外优质教学资源，尝试聘请外籍教师或境外专业人才担纲 1-2 门专业全英文授课课程。优化与加拿大乔治布朗学院的学历对接绿色通道项目，做好每年暑期 GBC 夏校交流活动，逐年提升具有境外学习、实习经历的学生比例。探索招收境外培训生和学历留学生，建立 1-2 个教育部批准的中外合作办学项目，尝试开展与国外高校的学生互换、学分互认，支持和鼓励学生赴境外研修学习。

3. 推动中华文化互动传播。发挥江苏省华文教育基地、省汉语国际推广基地的作用，打造一支有经验、高水平的汉语国际推广师资队伍，丰富对外传播中华文化的手段，营造使来校留学人员汉语学习和适应本土文化环境的氛围。支持附属幼儿园与境外优质园所开展深入交流合作，重点选择 1-2 所研究方向相同、办学理念融通的境外幼教机构进行常态化合作，提升教师的国际教育视野和能力。通过本土文化主题月、线上国际交流研讨活动和同课异构等形式，促进不同文化背景下教师国际课程理解力的提升。加强既有课程品牌的融合创

新，充分利用与境外幼教机构资源，将国际理解教育有机渗透到园本课程建设中，形成具有国际视野、苏州特色的园所文化品牌。

（七）完善后勤保障体系，建设平安智慧校园

1. 加强基础设施建设。进一步改善校园环境，优化校园功能布局，提升教育教学硬件条件，合理规划与使用预留的60亩土地。配齐配足物防技防设备，扩大张力式电子围栏及周界报警等保护措施覆盖到全校范围，建设大门口可升降隔离设备，更换老化及不符合规范的消防设备、安防抓捕器械。独立隔离校园重点部位与外界的直接通道，安装符合国家标准的防盗门窗、保险柜等防护设备，增加重点部位视频监控存储时间。升级优化信息化基础环境，加强各类核心硬件环境的系统保障、维护和升级工作，改造更新接入交换机、教学用电脑、教室多媒体设备、演出厅演奏厅灯光音响系统等。做好现有软件平台的技术支撑、维护和升级，进行网络运维安全系统建设，适时按照智慧校园建设要求添置软件，以师生为中心建设好学校智慧校园架构。

2. 健全管理服务标准。加强后勤保障与信息化建设管理，规范物品采购流程、OA系统的申购操作与流程。成立学校招标委员会，制定《设施设备招标委员会工作条例》，保证学校采购管理工作的公平性、透明度。统一数据库平台，编制对应手册，建立源数据管理平台，为学校提供端到端的源数据服务。加强后勤保障队伍规范化管理，完善规章制度，制定详细岗位职责，推动后勤保障与信息化专家队伍建设，常态化组织业务能力培训，打造一支既掌握信息专业技术、又熟悉后勤保障工作的专业化、职业化队伍。制定服务外包单位监督管理方案，提升外包单位服务品质，定期检查外包服务质量是否符合合同约定的服务标准。加强人员队伍业务能力教育培训。

3. 强化校园安全保障。坚持校园安全工作责任制，强化校园安全主体责任，构建安全风险防控网络。加强信息安全建设，建立7*24小时实时监控体系和服务体系，完善管理技术手段，做好信息系统安全等级保护。严格食品安全管理，定期对食堂、超市进行安全检查，把牢食品采购准入关，执行二维码溯源制。加强建筑及设施设备安全管理，加大校园安全隐患整改力度，重点关注地下室、宿舍等隐患易发部位。加强消防安全管理，密切与消防救援机构的协调联动，定期开展消防安全隐患排查整治活动。建立风险管控平台，充分利用“江苏省校园安全风险管控系统”，健全安全隐患监管网格。构建安全工作协同联动机制，加强与有关部门联动机制，开展校园及周边问题的综合治理。

（八）对接区域经济发展，增强社会服务能力

1. 拓展继续教育品牌。充分发挥学科专业、人才队伍等优势，构建具有师范特点的多元化继续教育体系，服务苏州地区教育现代化建设。做好在校学生的职前培训，进一步优化盐城师范学院自学助考、高专生“3+2”辅导、本科函授辅导等学历培训。细化幼儿教师的职后培训，根据专业发展阶段和需要，提供面向职初教师、骨干教师、转岗教师的侧重点不同的分层培训，积极探索案例式研讨、工作坊培训等新型培训模式。强化管理人员的精细培训，按照任职要求，有针对性地开展园长、业务园长、后勤园长、园长助理等一线幼儿园管理者的培训。丰富社会人员的技能培训，在已有保育员、育婴师、营养配餐师、幼儿园教师资格证培训的基础上，进一步拓宽技能培训门类，为有需要的毕业生和群众提供职业培训。

2. 提高社会培训质量。不断充实优秀培训师资队伍，安排具有高级以上职称的教学名师参与课程研发建设和培训方案的设计，引进富有实践经验和培训

经验的一线园长、教研员、学科带头人作为实践型导师，构建一支适应教育发展需要、专业知识丰富、有较好实践能力和指导能力的培训教学团队。进一步完善在线培训资源库，大力培育校级在线开放课程，建设国家级、省级在线开放课程。坚持项目驱动，依托学前学科优势，积极申报国家级培训项目和面向老少边远地区的送培项目。主动探索国际化培训，尝试引入1-2个专业领域内的国际证书培训及考核，推进与香港耀中幼教学院0-3岁早期教育培训的课程建设。深化与市自闭症研究会的合作，共建学前融合教育人才培养基地，落实自闭症研究和培智项目课程体系，构筑旨在关怀救助儿童的辅导实践中心。

3. 打造附幼品牌工程。完善附幼管理中心统一领导体制，加强各附属幼儿园之间的沟通协调，实现优质资源和经验的共享。优化课程内涵建设，形成具有特色的园本课程体系，力争在省级、国家级教学成果奖评比中获得特等奖、一等奖。加强课题研究和协同教研，推进附幼园所课程实践研究，加快已有研究成果的推广辐射，打造具有附幼特色的优质课程体系和学术教研中心。建强师资队伍，搭建国际化教师成长平台，实现教师学历层次、专业素养、师德师风等方面的提升。改善办园条件，完成高铁新城实验幼儿园的新建及开园工作，改造现有幼儿园室内外环境，计划姑香苑幼儿园易地选址搬迁。建设好省教师发展基地校，做好高校师范生的见实习工作，启动省内外教师跟岗研修活动，扩大正面辐射。加快集团化办学步伐，新增1-2所幼儿园，发挥“名园扩量、引领辐射”的积极作用，实现附幼品牌效应。

六、“十四五”发展规划实施与保障

（一）精心谋划，加强规划实施的顶层布局

1. 完善领导体系。要建立健全学校“十四五”发展规划的组织实施和指挥

领导体系，发挥“十四五”发展规划编制工作领导小组的统筹协调功能，强化主要负责部门的职能，加强对规划实施工作的指导、督促，确保各项规划任务和措施落到实处。

2. 建立协调机制。要根据实际需要做好跨部门合作，做好总规划、分规划的衔接，查找制约规划实施的瓶颈问题，破除体制机制障碍，推动规划落实。根据发展新形势、新情况，创造性地组织实施规划，不断提升规划执行力和实效性。

（二）统筹推进，优化规划实施的系统管理

1. 着眼全局落实。“十四五”事业发展规划是学校近五年和未来中长期发展的指导性文件，各分规划专项工作小组要紧扣“十四五”规划的总体发展目标和具体目标，做好党建与思想政治工作、专业建设、学生工作发展、科研工作、师资队伍建设、国际交流与社会服务工作、后勤保障与信息化建设等各分规划与学校“十四五”规划的衔接。

2. 明确牵头部门。要确定各系部、处室是“十四五”规划的实施主体，在抓好规划任务的贯彻落实上应起到牵头管总、侧重落实的主要责任。要与各部门一起，充分领会和传达学校“十四五”事业发展规划的精神内涵，保证“十四五”规划的实施成效。

（三）强化考核，完善规划实施的责任机制

1. 制定考核指标。根据规划的总体目标要求，建立学校“十四五”规划实施关键绩效指标，将其分解为可操作、可评价的年度工作目标和核心任务，明确责任部门和具体责任人。

2. 建立考核体系。确立规划实施年度报告和中期评估机制，将规划的实施

情况纳入各部门年度绩效考评体系，实现规划实施情况和资源配置挂钩，对实施成效好、师生反映佳的部门或个人予以奖励。

（四）广泛宣传，增强师生对规划的认同感

1. **及时宣传推广。**利用各类媒介，加强对学校“十四五”规划内容、精神的解读，对规划落实的重要进展、重大成果和典型经验的宣传，增强全校师生对学校办学定位、发展思路、发展目标、主要任务与重大举措的认同感，强化规划执行意识，引导全校师生积极监督规划落实。

2. **做好信息公开。**根据实际情况，依法依规做好“十四五”规划及相关信息的公开工作，主动接受全校师生员工和社会各界的监督，保证规划的科学制定和有效落实。

苏州幼儿师范高等专科学校

党建和思想政治工作“十四五”发展规划

（2021年-2025年）

为深入贯彻党的十九大以来党中央关于高校党的建设和思想政治工作的决策部署，进一步加强和改进新形势下学校党的建设和思想政治工作，深入推进全面从严治党，为把学校建设成为高水平人才培养、高质量学校发展、高标准服务学前教育事业发展的长三角示范、全国一流幼儿师专提供强有力的政治、思想、组织保证，根据《中国共产党章程》《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等党内法规制度以及《苏州幼儿师范高等专科学校章程》《苏州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”期间党建和思想政治工作发展情况

（一）主要成绩

“十三五”以来，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚决落实中央和省委、市委决策部署，坚持党要管党、全面从严治党，党的建设与全面从严治党各项工作取得新进展新成效，连续2年在上级主管部门综合考核中获“好”等次。

一是政治建设有力加强。先后组织修订完善《中共苏州幼儿师范高等专科学校委员会会议事规则》等党委会、校长办公会及“三重一大”决策制度11项，党对学校工作的全面领导有效加强。“第一议题”学习制度建立实施，学校获评

苏州市中心组理论学习示范点。校、系两级领导班子政治建设明显加强，《守正创新 多维并进 奋力做好新时代高校思想政治工作》等2个项目分别入选省高校校长、书记履职亮点工程；进一步规范党内政治生活制度，各基层党组织深入贯彻落实各主题教育、“三会一课”和民主生活会，智慧党建连续3年零预警，学习强国覆盖率100%，党内政治生活进一步规范严肃、成效显著。

二是思想武装不断强化。“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育扎实开展。“三全育人”综合改革布局推进，思政部成立运行，辅导员、思政课教师队伍建设有力加强，学校成为省内第一批思政教师1:350配备要求达标高校，分2批招录4名在编辅导员。持续抓好新生第一课、抗疫思政、课程思政、美育教育工作，《学前教育学》等3门课程先后入选在苏高校思政课程与课程思政示范课，《师德筑梦》入选江苏省首批课程思政示范课程，“线上+线下”推出“榜样人物·育德课程”8期，“校园三声”建设扎实推进，2次接受市人大陈振一主任思想政治工作调研，意识形态工作责任制得到有效落实，思政政治教育工作取得丰硕成果。

三是组织功能持续夯实。“对标争先”培育创建和党支部“提质增效”三年行动计划深入开展，支部书记“双带头人”达到100%，根据学校发展实际先后2次完成支部动态调整，严格党员发展条件和程序，5年来共发展党员90名，培训党训班成员650名。组织党员前往湖南大学参加党性教育培训班，组织党员参加国家行政学院等组织的各类在线培训10次。开展基层党建“书记项目”立项建设，立项校级书记项目10个，获评市书记项目一等奖1个，省高校主题党日优胜奖2项，立项省高校党建课题2个。开展基层组织书记抓基层党建工作年度述职评议工作，服务型基层党组织建设力度不断推进。

四是从严治党全面加强。全面从严治党责任制贯彻实施，“四种形态”贯通运用。2017年接受市教育局延伸巡察，接受5次清风巡察、派驻纪检组调研走访，均受高度评价。20名师生在省市廉洁漫画、廉洁诗词等各类廉洁文化评选活动中获一、二等奖，学校获评苏州市廉洁文化示范点，“十三五”期间学校无任何违反党风廉政事件发生。形式主义官僚主义集中整治、“治理微腐败、淬炼好作风”专项行动、作风效能建设等扎实开展，中央八项规定及其实施细则精神抓好落实，组织开展干部任前集体廉政谈话会5次，创新师范生廉洁教育，前移廉洁从教教育起点。纪检监察体制改革稳步推进，专职纪检干部、基层党组织纪检力量有力增强。

五是队伍建设阔步前行。高标准、高质量开好每年度班子民主生活会，认真做好领导班子年度考核评议和述职述廉工作，坚决贯彻落实好校领导“三进三促三提升”“六个一走访”等深入基层联系群众工作制度。坚持正确的用人导向，不断规范和完善干部选拔任用和交流轮岗机制，分5次共提拔中层干部38人；分批次、分层次、分类别、多渠道开展干部教育培训10次，严格做好干部个人有关事项报告和抽查工作，干部管理考核监督机制不断健全。

六是统战群团合力显著。加强统一战线的思想政治学习和组织建设，召开统战人士座谈会5次，党外人士17人（少数民族6人）中有6人任中层干部，2人到人大、政协任职。坚持和完善以教代会为基本形式的民主管理制度，教代会收集各类提案、意见40余条。指导支持各级团组织和学生社团、大学生艺术团加强自身建设，学校获评省五四红旗团委，舞蹈艺术团获批省大学生艺术团。认真落实好离退休人员的政治待遇和生活待遇，离退休支部获市“六有一提升”支部，挂牌“银发驿站”，汪乃铭书记在离退休支部征文中获一等奖，各

方团结促进学校和谐发展。

七是校园文化氛围浓厚。持续开展四个维度的环境建设，通过不断打造“优美优雅的校园环境”“理性和谐的人文环境”“风清气正的工作环境”“积极向上的成长环境”，让师德润养在潜移默化中持续“发声”。以师德养成为核心的人文素养养成体系构建为抓手，“悦读成长计划”组织阅读考核计 345 场，6 万余人次，累计发放学时 18 万余个，学校获评苏州市全民阅读单位。开展路桥楼命名，加强校史、校情宣传学习。新闻宣传工作成效显著，学校各类新媒体关注量逐年递增，五年来在各类媒体发表专题报道 24 篇，充分展示学校教学、科研、人才培养等方面成就。文明创建卓有成效，学校 2016 年获评江苏省文明校园，2018 年获评江苏省平安校园示范校。

（二）存在的问题和不足

对照中央和省委、市委决策部署，学校党的建设、全面从严治党工作还存在一些差距，主要表现为：

一是党对学校的全面领导的体制机制有待进一步健全，党委领导下的校长负责制仍需不断完善，学校领导班子配备离三定方案配备要求仍有差距。

二是思想政治工作不够深入，工作针对性实效性有待进一步增强，“三全育人”综合改革需不断深化，意识形态工作责任制仍需不断落小落细。

三是基层党建工作不够扎实，基层党组织落实党建责任传导压力不够，党内政治生活有待进一步加强和规范。

四是干部培养力度不大，干部选拔任用和交流轮岗需要更加严谨规范，教育培训需要加大力度，后备干部和年轻干部培养力度需进一步加大。

五是高校党建的经验与意识不够，高校党建与业务融合需要创新加强，高

校党建工作特色化品牌化建设任重道远。

（三）形势分析

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，把党的建设融入国家发展大局，在党建理论创新上取得了一系列重大成果，鲜明提出新时代党的建设总要求、新时代党的组织路线等，就加强党对高校工作的全面领导、加强和改进高校党的建设等提出明确指示，为新时代高校党的建设和全面从严治党指明了方向、提供了遵循。全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，结合学校师范生培养实际切实抓好贯彻落实，不断提高党的建设质量，以高质量党建引领保障高质量发展。

二、“十四五”期间党建和思想政治工作指导思想和总体目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央重大决策部署，贯彻党的教育方针，认真落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以政治建设为统领，以调动干部师生积极性、主动性、创造性为着力点，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，旗帜鲜明地推进全面从严治党向基层延伸、向纵深发展，为实现高质量发展、办好人民满意的教育提供坚强政治保证。

（二）总体目标

以高质量党建引领保障高质量发展为主题，以建设“师表校园”为目标，以实施“四项工程”——“定向举旗工程、逐梦铸魂工程、强基固本工程、肃纪正风工程”为主线，以提高“四种能力”——“政治领导力、思想引领力、师生凝聚力、自我革新力”为着力点，努力在管党治党取得新成效，在全面从严治党呈现新气象，推动学校一流幼专建设取得新突破，为培养“四有好老师”保驾护航。

三、“十四五”期间党建和思想政治工作主要任务和措施

（一）实施定向举旗工程，全面提升政治领导力

一要坚持正确办学方向。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于高等教育的重要论述，落实不忘初心、牢记使命的制度，严格执行“第一议题”制度，创新优化党委理论学习中心组学习，扎实开展中心组学习巡学旁听，争创省级中心组学习示范点，加强教职工政治理论学习，推动党员干部师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。对标对表习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于高等教育的重要论述，对照高等教育“四个服务”要求，突出育人工作政治标准，系统梳理学校章程、人才培养方案等，及时校准偏差，完善任务举措。

二要突出政治建设统领。深入贯彻《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，坚持党对学校工作的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，确保中央、省委、市委决策部署不折不扣地落实，始终将正确的政治方向贯穿办学治校、育人育才全过程。完善领导班

子议事决策制度，执行民主集中制，健全党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的运行机制。坚持和加强党对统一战线工作的集中统一领导，巩固和发展学校统一战线。强化对群团组织的领导，研究工会、共青团等群团组织和学生会、学术组织工作中的重大问题。支持教职工代表大会正确行使职权，在参与学校民主管理和民主监督、维护教职工合法权益等方面发挥积极作用。

三要强化领导班子建设。进一步配齐、建强领导班子队伍，全面加强校、系领导班子政治建设，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，持续增强贯彻新发展理念、服务新发展格局、提升一流幼专建设的能力和水平。加大优秀年轻干部选拔培养力度，推进干部队伍年轻化建设。严格执行重大事项请示报告、新形势下党内政治生活的若干准则等制度，认真组织开展班子民主生活会。定期组织开展基层党组织政治建设情况专题调研和分析研判，及时教育提醒、督促整改提高。

（二）实施逐梦铸魂工程，全面提升思想引领力

一要坚定师生政治信仰。大力加强师德师风建设，常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想校园巡讲、网络巡礼和青年大学习行动等，培育和践行社会主义核心价值观。全力支持思政部建设，加强思政课程和课程思政建设，立项省级课程思政示范课3门，市级课程思政示范课5门。按照1:200标准，完成辅导员全进编。开展师德主题宣传月、建立教师荣誉制度和表彰制度，以扎实开展教师政治把关、理论学习、培训培养、实践锻炼全面提高教师思想政治素质和教书育人能力，做党和人民满意的“四有”好老师。扎实推进党史学习教育，开展“四史”学习，隆重简朴做好建党100周年庆祝活动，创新方式方法，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

二要提升立德树人成效。深化“三全育人”综合改革，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，健全学科体系、教学体系、教材体系、管理体系贯通的思想政治工作体系，把校系领导力量、管理力量、思政力量、服务力量压到学生中间。坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，定期分析师生员工的思想动态，注重人文关怀和心理疏导，完善精准资助育人，每年调研统战群团、离退休工作不少于2次。深化思想政治工作传统优势和信息技术深度融合，策划筹备学校新专题片（宣传片）拍摄，做好党史馆、师德展示馆的筹备建设工作，继续开展“悦读成长计划”，发展积极向上的网络文化，增强思想政治工作的针对性、实效性。健全完善“五育”并举的一体化育人体系，推进“学生体质健康促进行动”“劳动教育课程建设行动”“美育温润心灵计划提升行动”等，引导青年学生树立远大理想、练就过硬本领、勇于担当作为。

三要夯实意识形态责任。严格落实意识形态工作责任制，完善意识形态齐抓共管的工作格局，健全意识形态专题学习研究、督查检查、考核制度体系。定期开展意识形态分析研判和情况报告工作，压紧压实基层党组织意识形态工作责任，持续增强政治敏锐性和鉴别力。夯实意识形态阵地管控工作，对各类活动、信息发布进行政治把关，依法依规管理好学生社团，重视加强网络意识形态阵地管理。坚持正确导向的舆论引导，构建学校融媒体传播体系，官微粉丝量力争突破3万，在省级融媒体排名中进入前百，在光明日报、新华日报、中国教育报等主流媒体发表2-3篇专题报道，提高正面宣传能力，健全舆情和突发事件舆论引导机制，确保校园政治稳定、和谐发展。

（三）实施固本强基工程，全面提升师生凝聚力

一要建设严密组织体系。深入实施基层党组织“对标争先”建设计划，启动实施党组织“固本强基”五年建设计划，推动学校党的组织体系上下贯通、执行有力、更加严密，争创省、市“基层党建工作先进单位”称号。以校级党建样板支部培育创建为抓手，计划建成1个苏州市标杆支部、1个江苏省样板支部。提炼总结党建工作方式方法和典型案例，做好先进典型、经验做法、特色工作的宣传和推广，构建“一支部一品牌，一支部一特色”的基层党建良好格局，在省、市主题党日等各类评选中获3-5个优胜项目，立项高校党建课题不少于10项。定期开展基层党建工作过程化评估监测，建立薄弱党支部常态化整顿机制，把基层党支部真正建设成为师生最贴心、最依赖的组织依靠、成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

二要建强支部书记队伍。进一步加强“双带头人”队伍建设，加大对党支部书记任前培训、示范培训和集中轮训的力度，强化教职工党支部书记后备队伍建设，推动支部委员学习培训全覆盖，重视提升教职工党支部书记政治素养、党务能力和业务水平。目标建成1个江苏省高校优秀支部书记工作室，支持开展理论和实践探索，发挥工作室辐射效应。结合附幼支部实际，抓实附幼支部书记上岗培训、集中学习、专题学习和红色实践，探索建立党支部书记学习交流的平台。

三要打造过硬党员队伍。健全发展党员质量保障体系，严把党员入口关，把政治标准放在首位，每年培训入党积极分子不少于300人次，学生党员比例稳步提升。推进党员教育培训常态化体系化制度化，建立党员教育培训协调联动机制，丰富党员教育培训形式，创新信息化手段，强化党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育和知识技能教育，推进“两学一

做”学习教育常态化制度化，建立和落实不忘初心、牢记使命的制度。加强党员之家、党员活动室建设管理。严格党的组织生活，确保经常、认真、严肃。广泛开展党员亮身份、设岗定责、承诺践诺活动，开展十佳青年教师、我身边的“苏幼”榜样评选等活动，充分发挥优秀党员先锋模范作用。

（四）实施肃纪正风工程，全面提升自我革新力

一要毫不松懈纠治“四风”。坚持以师生为中心的办学理念，完善党员、干部联系师生制度，集中解决好师生反映强烈的突出问题。深入开展党的优良传统和作风教育，严格执行中央八项规定及其实施细则精神，深化作风效能建设，持续纠治形式主义、官僚主义。完善和落实党内政治生活制度规定，严明政治纪律和政治规矩，把全面从严治党各项要求落实到学校党建工作中，严以治校、严以治教、严以治学。努力改作风转学风变文风正会风，推动形成并不断巩固求真务实、真抓实干的浓厚氛围。

二要一体推进“三不”机制。严格执纪问责强化不敢腐，依法依规加大对各类违反师德、学术不端、违法违纪等行为的查处力度，坚决查处各种风险背后的腐败问题，强化监督执纪问责，精准运用“四种形态”，让党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，习惯在受监督和约束的环境下工作生活。严密制度做到不能腐，加大重点领域和关键环节改革力度，有针对性地补齐制度短板，扎紧制度笼子，消除权力监督的真空地带。严肃教育实现不想腐，加强纪律教育，健全日常廉洁教育和重要时间节点廉洁提醒机制，引导党员干部师生做到心有所守、身有所循、行有所止。

三要健全完善监督体系。强化对权力运行的制约和监督，使得学校监督体系更加契合党对学校的全面领导体制，融入学校治理体系。完善具有苏州幼专

特色的监督体系，加强政治监督，以党内监督为主导，贯通协调各类监督形成合力。深化纪检监察体制改革，推动纪检监察工作高质量发展。健全督查落实制度和监督问责制度，坚持以强有力的政治监督推动上级主管部门各项决策部署落地生效。完善信息公开，主动接受社会监督，回应社会关切，在市廉洁文化示范点基础上，争创省级廉洁文化示范点。

四、保障措施

（一）加强组织领导

落实党建工作责任制，完善党委负总责、主要领导亲自抓、分管领导具体抓、各部门齐抓共管、一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局，推动全面从严治党向基层延伸。充分发挥党的建设工作领导小组、宣传思想政治工作领导小组、党风廉政建设领导小组等议事协调机构在党建和思想政治工作中的作用，完善运行机制。实行基层党组织工作目标责任管理，把党建工作的实效作为基层党组织负责人和党务干部考核的重要指标。建立健全党建工作汇报、交流、述职、考核、督查、综合测评机制。

（二）强化队伍建设

高度重视党建和思想政治工作队伍建设，配齐建强队伍，切实把政治素质高、党性原则强、热爱党务和思想政治工作、业务能力过硬的同志选拔到党建和思想政治工作岗位上，加大培训力度，落实各项政策待遇，探索职务职级“双线”晋升制度和保障激励措施，不断提高队伍的政治素质和业务水平。

（三）优化条件支撑

进一步整合、开发和利用人力、物力和财力资源，不断改善党建和思想政

治工作条件，加强网络平台等阵地建设，加大经费支持，充分利用互联网等现代技术和手段，建设党员社会实践基地，建好具有综合教育功能的校内党风廉政教育基地，积极满足开展党建和思想政治工作需要的各种条件。

（四）加强理论研究

深入研究新形势下党建与思想政治工作的新思路、新途径和新办法，以问题为导向加强调查研究和理论研讨，定期召开全校党建和思想政治工作研讨会，总结理论成果和丰富经验，增强工作的针对性和实效性。以项目化形式开展课题研究，推出高质量党建与思想政治工作研究成果，不断提高党建与思想政治工作理论水平。

附件：抓手项目及发展核心指标

抓 手 项 目	发 展 核 心 指 标
<p>党的组织建设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年培训入党积极分子不少于 300 人次，学生党员比例稳步提升； 2. 完善学校中层干部轮岗制，选树一批年轻干部； 3. 争创省、市“基层党建工作先进单位”称号； 4. 完成党员活动室升级改造，建成 1 个江苏省样板支部、1 个苏州市标杆支部，1 个江苏省优秀支部书记工作室； 5. 在省、市主题党日等各类评选中获 3-5 个优胜项目。
<p>党风廉政建设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 争创江苏省廉洁文化示范点； 2. 建立“履行主体责任和监督责任”责任倒查机制； 3. 建立和完善责任追究制度、案件情况报告制度和典型案件通报曝光制度。
<p>宣传思想文化工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 策划筹备学校新专题片（宣传片）拍摄； 2. 打造“榜样人物·育德课程”品牌栏目不少于 10 期； 3. 继续开展“悦读成长计划”，争创省级全民阅读单位； 4. 官微粉丝量力争突破 3 万，在省级融媒体排名中进入前百，在光明日报、新华日报、中国教育报等主流媒体发表 2-3 篇专题报道。

<p style="text-align: center;">大学生 思想政治教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做好二期工程中的党史馆、师德展示馆的筹备建设工作； 2. 隆重简朴做好建党 100 周年庆祝活动； 3. 加大对思政部的建设力度，在师资引进、经费支持等方面予以倾斜； 4. 按照 1：200 标准，完成辅导员全进编，进一步加强辅导员队伍建设； 5. 继续加大思政课程与课程思政建设力度，立项 3 门省级课程思政示范课，5 门市级课程思政示范课。
<p style="text-align: center;">统战群团及离退 休工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步做好党建带团建，加大对共青团工作的各项指导； 2. 党外干部在学校各级干部中的比例不低于 10%，对统战工作予以经费支持； 3. 校党委每年专题研究群团和离退休工作不少于 2 次。
<p style="text-align: center;">安全稳定及和谐 校园工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步做好和谐校园建设，提升师生员工幸福感与获得感； 2. 落实校园消防安全责任制，重特大校园消防事故为零； 3. 开展师德主题宣传月、教学名师讲坛、十佳青年教师评选等活动，建立教师荣誉制度和表彰制度，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。
<p style="text-align: center;">党建研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立项 10 个省级党建研究课题； 2. 取得 2-3 个省级及以上奖励的党建研究成果。

苏州幼儿师范高等专科学校

专业建设“十四五”发展规划

（2021年-2025年）

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，服务地方社会经济发展需求，立足“建设高水平、有特色全国一流幼专”为办学定位，围绕“学前教育专业群”建设，依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《苏州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》等文件精神，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”期间专业建设基本情况

（一）主要成绩

“十三五”期间，学校坚持“立德树人”根本任务，以内涵建设与质量提升为核心，以“‘两代师表’人文素养养成”和“学生保教综合实践能力提升”为抓手，不断优化师资队伍结构，加强实践教学条件，夯实专业建设基础，人才培养质量有效得以提升。

1. 专业结构布局得到优化

“十三五”期间，学校一方面坚持高举师范教育大旗，一方面科学规划专业设置增设新专业，升专5年来开设有学前教育、早期教育、音乐教育三个师范专业，音乐表演和书画艺术两个艺术类专业，不仅改变了过往专业单一局面，还逐步形成了以学前教育专业为核心、以早期教育专业和音乐教育专业为两翼、以音乐表演和书画艺术专业为艺术支撑的学前教育专业群，已被立项为省高等职业教育高水平专业群。

2. 师资队伍建设有效加强

“十三五”期间，学校颁布《鼓励教师在职攻读博士学位实施办法》《教师进修和培训管理实施办法（暂行）》等系列文件，全面提升教师学历、职称、学术水平和双师素质。共引进、晋升教授4人，引进、培养博士12人（含在读4人），硕士22人；副高及以上高职称教师占专任教师的44.4%，硕士以上高学历教师占86.6%；建成11个教师工作站和张春霞大师工作室，开展“一室一站”活动，专业教师中双师型教师比例超过70%；教师职称、学历、双师结构明显改善。

3. 实践教学条件持续优化

十三五期间，学校新建早教中心、幼教中心、微格教学实训中心、育婴中心等校内实践教学基地，总面积8500多 m^2 ，新增仪器设备总值1700多万元；现有师范类专业实训室22个，声乐教室、书法教室、美术教室等艺体类专业教室22个，琴房230间。同时，还与省级优质幼儿园、国内连锁品牌早教机构、大型儿童教育培训机构协议新建14家校外实践基地，现有102家优质实践基地。校内外实践条件的持续优化，进一步强化了学校专业建设的硬件基础，使学校实践教学处于全省同类院校领先地位。

4. 专业内涵建设获得突破

十三五期间，学校以学前教育专业认证为契机，颁发《关于进一步推进专业认证工作及加强内涵建设的通知》，专业内涵建设不断获得新的突破：建成省高等职业教育高水平专业群1个，市高职高专品牌专业1个；市教学成果奖一等奖、二等奖各1项；获评省高校“青蓝工程”中青年学术带头1人、“青蓝工程”优秀青年骨干教师9人；获省级各类教学大赛一等奖4项、二等奖12项、

三等奖 8 项；省优秀工作案例一等奖 1 项；省重点教材立项 3 部；立项 2 门省在线开放课程；3 门入选市课程思政示范课，1 门入选省课程思政示范课程。

5. 人才培养质量不断提升

十三五期间，学校主动适应地方社会经济发展需求，以培养高水平应用型人才为目标，不断提升人才培养质量：在省学前教育专业师范生教学基本功大赛中，共获 8 个一等奖、8 个二等奖、6 个三等奖，获奖总数、一等奖总数均列全省高校第一；获全国职业院校学前教育专业技能大赛三等奖 1 项，获全国职业院校早教专业保教技能竞赛二等奖、三等奖各 1 项；获省高校音乐教育基本功大赛全能及各类单项奖 11 个；艺术类专业学生在第六届大学生艺术展上获奖 14 项；师范类专业学生，参加历次全国教师资格证笔试、面试，一次性通过率均超过 95%，位列全省本专科院校前列。

（二）存在的问题与不足

“十三五”期间，学校专业建设工作取得了较好成绩，同时也存在一些问题和不足，主要表现在：

1. 专业教师高校教育教学理念有待进一步转变

虽然，学校 2016 年正式升格为专科院校，进入高校行列，但学校 40 年幼儿师范学校办学历史，使得部分教师还停留在中专教育教学模式的思维上，未能很好地实现高校教育教学理念的转变，主要表现为教师三位一体、产教融合、科研转化的意识还不强，教科研、服务社会、资源开发的能力还不足。

2. 专业课程体系有待进一步完善

学校现有五年一贯制学前教育专科，有三年制师范类和艺术类专科，还有“3+2”分段培养学前教育本科，多种学制和生源，需进一步构建与“3+2”本

科贯通培养、专业群建设相适应的课程体系，进一步完善专业之间优质资源共享共享、相互融通的体制机制，充分形成并彰显各专业课程体系特色与整体优势。

3. 双师队伍素养有待进一步提升

双师型教师占比还未达到学校专业建设的需要，还不能适应高水平应用人才培养、服务地方经济社会发展的需求，需进一步强化中青年教师深入实践一线锻炼，全面提升教师双师素养，充分发挥我校对幼儿园、早教机构、社区儿童服务中心等的辐射指导作用。

4. 标志性成果有待进一步培育

专业建设标志性成果，在数量上尚显不足，质量上有待提升，且能够获取标志性教学成果的领军人才较少，具有明显特色的培育项目不多，与学校建设“长三角示范幼儿师专”定位不符，需有意识、有计划地多维度、全方位培育省级及以上教学成果奖。

（三）形势分析

1. 职业教育大发展的背景，为我校专业建设带来新机遇

近年来，国家、省、市基于社会经济发展需要以及满足人民群众对美好生活的向往，高度重视职业教育发展，出台了系列促进职业教育发展的政策与规划。2019年出台的《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》以及《江苏省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升计划（2020-2022年）的通知》，都把职业教育放到事关国家战略的重要高度，也提出了职业教育发展的要求与方向。我校作为苏南地区唯一一所幼儿师范高等专科学校，迎来专业发展

的新机遇。

2. 儿童教育普及普惠新时代，亟待培养大量高素质的师资

2018年《若干意见》指出“目前学前教育仍是整个教育体系的短板……‘入园难’、‘入园贵’依然是困扰老百姓的烦心事之一。”2019年，《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》提出“逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求……大力推动婴幼儿照护服务发展，优先支持普惠性婴幼儿照护服务机构。”在政策引领下，幼儿园与0-3岁婴幼儿照护机构大力发展。为确保0-6岁儿童教育教师队伍的数量与质量，《教育部等五部门关于印发教师教育振兴行动计划（2018—2022年）的通知》提出“各地根据学前教育发展的实际需求，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。”2019年，《意见》提出“全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教教师队伍。”为我校立足高水平学前教育专业群建造创造良好的条件。

3. 实现幼有优育的美好期盼，推动人才培养模式的新突破

十九大指出“办好学前教育”，《若干意见》提出“满足人民群众对幼有所育的美好期盼”。幼有优育的期盼，对儿童教育师资培养质量提出更高要求。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出“增强美育熏陶。实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程……帮助每位学生学会1至2项艺术技能、会唱主旋律歌曲。”《意见》提出“培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。”同时，随着0-6岁托幼一体化需求的增加和对早期教育、艺术教育的重视，培养复合型“才艺兼备、擅长保教”师资成为必然。我校为满足0-6岁儿童教育行业发展中的新要求，积极推进学前教育、早期教育、音乐教育与音

乐表演、书画艺术专业融合式培养模式的新突破。

二、“十四五”期间专业建设工作指导思想和总体目标

（一）指导思想

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻落实习近平总书记有关教育的系列论述，坚持“立德树人”和“三全育人”，以《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部等五部门关于印发教师教育振兴行动计划（2018—2022年）的通知》《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》《江苏省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升计划（2020-2022年）的通知》《江苏省教育厅关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》等文件精神为指导，紧紧围绕人才培养根本任务，立足“人才培养合格评估”和“学前教育专业认证”，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系、以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，不断探索与学校特色发展相融合的办学模式，不断提升人才培养质量和社会美誉度，为把学校建设成为高水平、有特色的全国一流幼专夯实专业基础。

（二）总体目标

坚持“立德树人”融入人才培养体系；打造“三位一体”“产教融合”的运营平台，完善“全实践”人才培养模式；优化课程体系设置，构建“底层共享+中层方向+高层互选”的专业群课程体系，完善系统性、螺旋式、全过程的实践教学体系；强化教学内容、方法与评价方式改革，培养高水平应用型人才；优化实践教学条件建设，夯实人才培养的基础；加强教学资源开发，强化学前教育专业群建设，彰显各专业自身特色；提升师资队伍学历、职称和双师

素养，形成一支师德高尚、结构合理、教学优质的教学团队；适应地方社会经济发展需求，完善现代职教体系项目构建，提升人才培养质量与层次。

三、“十四五”期间专业建设工作主要任务和措施

（一）坚持“立德树人”融入人才培养体系

1. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观、师德规范等融入课堂教学、实习实训、社会实践等教育教学全过程；贯彻“儿童为本、师德为先、能力为重、终身学习”的教育理念，坚持“五育并举”，强化各环节师德教育、职业素养养成，完善综合素质评价，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 全面推进思政课程和课程思政建设。

充分发挥思政课的主渠道作用，推进思政课实践教学改革，打造省级思想政治课示范课堂 1-2 个、省级课程思政教育案例 1-2 个、省级德育特色案例 1-2 个；深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，实现专业课程教学与思政教育的“水乳交融”；推进具有幼师特色的校级课程思政示范课程建设项目，建成 2 个省级课程思政典型案例，力争成为省级“三全育人”典型学校。

3. 加强劳动教育。

强化马克思主义劳动观教育，将劳动教育纳入专业人才培养方案。面向全校各专业独立开设劳动教育必修课，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计，组织教师制订课程标准，编写《劳动教育》校本讲义，自建线上课程。将劳动教育全面融入公共必修课和专业教

育。在公共必修课中，进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。专业类课程中与实习实训、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，强化敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致等劳动品质培养。

（二）推进专业人才培养模式创新

1. 打造“三位一体”“产教融合”的运营平台，深化高水平应用型人才培养。

建立健全政、校、企（园）“三位一体”运营机制，积极发挥学校服务地方经济社会发展的作用，与地方政府合建1-2所附属幼儿园；不断完善“产教融合”长效机制，按照新时代职业教育新要求，重新与实践基地签订《教育实践基地协议书》，发挥“双导师制”积极价值，提升校企融合水平；推进“1+X”证书制度，在获取毕业证书、幼儿园教师资格证的基础上，引入育婴师、救护培训合格证等2-3个儿童教育相关职业技能证书，强化“职业能力”，深化高水平应用型人才培养。

2. 加强“学前教育专业群”建设，优化“全实践”人才培养方案。

加强“学前教育专业群”领导小组对专业群建设的统筹、引领、督导，以优异成绩完成省高职高等职业教育高水平专业群“学前教育专业群”建设；发挥各专业建设委员会的积极作用，建立相关利益方全面、全程参与人才培养的运行模式，加强人才培养的调研、研讨，持续优化“全实践”人才培养方案；持续改进完善体验见习、半日见习（课程见习）、保育实习、教育实习、毕业实习等校外实践教育环节，统筹编制专业群校内外实践教学课程标准，优化螺旋式、全程化、系统化的实践教学体系。

3. 优化实践教学条件建设，夯实人才培养的基础。

在巩固原有校外实践教学基地基础上，新建 10-20 所优质校外实践基地，加强早期教育、音乐教育、音乐表演、书画艺术校外实践基地建设；校企共建 1-2 所省级“双师型”教师培养培训基地；建设 2-3 个省级教师教育示范基地，建成 1 个省级具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

（三）加强课程体系与教学资源建设

1. 构建“底层共享+中层方向+高层互选”专业群课程体系。基于 OBE 理念，面向儿童教育师资岗位群能力需求，构建培养学生通用能力、专业能力、综合能力为一体的课程体系，实现学前教育专业群内各专业课程的融合，适应专科本科贯通培养以及专业群建设。

2. 共建“目标—标准—课程”优质共享资源。根据学前教育专业群人才培养目标，完善各专业理论课程标准、实践教学标准；建成 5-10 门校级在线课程，力争立项 2 门省级职业教育精品在线课程；建成 1 门省级优质继续教育网络课程，推进优质教学资源共建共享。

3. 开发“校园融合、职前职后一体”的实践教学资源。按照教师教育职前、职后一体化的要求，与实践基地联合开展理论与实践研究，共同开发优质实践教学资源，建成 5-8 个教学资源库建设，力争省级立项 1 个。

（四）强化教学改革

1. 开发立体教材。围绕岗位能力需求，紧跟行业发展趋势，加强教学内容改革，促进教材研究、编写及完善，争取立项 2-5 部省重点教材；针对具体岗位职责和操作流程，引用园所真实案例，校、园合作开发实践教学手册、工作手册式教材、活页式教材、电子教材 5-10 本，力争立项 1 部校企双元合作开发

的省级职业教育规划教材。

2. 推进教法改革。以学生为中心，以岗位能力提升为指向，以教师信息技术应用能力为基础，打造课内、课外“双课堂”、校内外“双基地”的优质教育场。运用信息技术手段，专业理论课采用启发式课堂、探究式讨论、翻转课堂等模式提高知识的接受度；实践课程以任务教学为核心，通过项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、体验式教学等方式，全方位提升学生的实践能力职业教育，立项 1-2 项省级“课堂革命”典型案例。

3. 创新评价模式。加强过程性评价，提高评价的有效性、精确化；完善试题库建设，完全实现教考分离，提高评价的科学性、公正性；增加校内考核能力分值的比例，优化集中实践校园（企）共评模式，由重笔试、重理论转为重实操、重实践，提高评价的导向性、实用性。

（五）优化师资队伍建设

1. 坚持“校、园融合”，组建优秀实践教学团队。通过高校专任教师与教育机构教师的互换互通，实现融合发展；坚持“内培外引”，汇聚校内外优质儿童教育理论与实践人才资源，遴选一线园长、行业教授、江苏省特级教师、学科带头人、教研员等 15-20 人，建成 2 个省级或市级教学团队。

2. 继续加强教师学历、职称提升计划。每年培养和引进 2-3 名专业建设需要的博士、教授，力争全校博士达到 20 人以上、教授 15 人以上，不断提升教师学历与职称层次、优化学缘与年龄结构。

3. 继续实施“一室一站”教师成长工程。推进“双师”素质培养。激励校内教师参与“张春霞大师工作室”以及我校与幼儿园共建的教师工作站的各类教科研活动；安排专业教师到一线顶岗实践，增加专业教师中具有行业工作经

历的教师比例，稳步提高教师“双师”素质与社会服务能力，力争专业教师双师比例达到85%以上。

4. 着力培育教学名师和教学创新团队。制订实施学校教学名师评选办法，开展校级教学名师评比。启动校级教师教学创新团队建设，发挥教学名师在教学团队中的示范引领作用，培育和形成教学创新团队建设标志性成果，力争获取教师教学技能大赛省一等奖3项、国家奖1-2项，获得1-2项省级及以上教学成果奖，获评省级职业教育“课堂革命”典型案例1个。

（六）拓展现代职教体系建设项目

1. 办好“3+2”项目。继续办好与南京晓庄学校“3+2”学前教育专业高职与本科分段培养项目；以“名城名校”为载体，拓展与苏州科技大学等本科院校“3+2”专、本分段合作项目，力争三年制高专专业“3+2”项目班学生比例达到在校生的30%以上。

2. 实现“5+2”模式落地。积极寻求与本科院校合作，探索初中起点的五年一贯制学前教育专业学生“5+2”合作项目，不断提升该类型学生招生比例，力争达到五年制学前教育专业在校生的20%。

3. 力争“4+0”项目突破。强化与苏州本地或省内高水平高校学前教育专业合作力度，争取有关高校将部分学前教育本科招生计划放在我校，实现我校本科化培养的突破，不断适应江苏省教育现代化发展的需要。

四、保障措施

（一）加强组织保障

建立由校长做组长的学校专业群建设领导小组，定期召开会议，明确分工，落实责任，整合资源，统筹推进，确保建设任务的推进与完成；完善5个

专业建设指导委员会运行机制，强化各自专业规划与落实。

（二）落实制度保障

建立健全专业建设与人才培养质量考核的各项规章制度，细化各项专业建设的目标任务，加强过程性、学期与年度考核，确保专业建设规划扎实、有效、有序推进。

（三）强化质量监控

通过教师教学质量评价、专业人才培养质量年度报告、毕业生与就业单位以及实习基地的调研等，加强对专业人才培养质量的过程性监控，为专业建设提供调研数据支撑和持续改进的保障。

（四）打造专业文化

秉持“仁者爱人，师者世范”校训精神，着力培育和凝练体现各自特色的专业文化和专业精神，并使之成为各专业师生的价值追求和内在动力；着重加强以“两代师表”为核心的师德师风建设，形成教书育人、爱生敬业、乐于奉献的优良教风；增进“知类通达”学风浸润教育，形成爱好学习、勤于思考、知行合一的优良学风，为人才培养质量提升营造风清气正、积极向上的专业文化氛围。

（五）提升经费保障

在省市财政投入基础上，积极拓宽专业建设资金筹措渠道，充分调动相关行业机构参与专业群建设的积极性，实现经费来源的多途径、多元化；学校每年投入至少 200 万元设立专业建设专项经费。同时，加强经费管理，规范审批制度，确保专款专用，提高项目绩效。

附件：专业建设抓手项目及发展核心指标

抓手项目	发展核心指标
<p>坚持“立德树人” 融入人才培养体系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打造 1-2 个省级思想政治课示范课堂。 2. 建成 2 个省级课程思政典型案例。 3. 编写《劳动教育》校本讲义，自建线上课程。
<p>推进专业人才培养 模式创新</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善全过程、螺旋式、系统性的实践教学体系。 2. 打造“三位一体”“产教融合”的运营平台。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 新建 10-20 所能够适合不同专业实践教学需要的优质校外实践基地； (2) 校企共建 1-2 所省级“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地； (3) 建设 2-3 个省级教师教育示范基地； (4) 与地方政府合建 1-2 所附属幼儿园。 3. 推进“1+X”证书制度。引入育婴师、救护培训合格证等 2-3 个儿童教育相关职业技能证书。 4. 立项省级具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地 1 个。
<p>加强课程体系与教学 资源建设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 构建“底层共享+中层方向+高层互选”专业群课程体系。 2. 共建“目标—标准—课程”优质共享资源。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 建设 5-10 门校级在线课程，力争立项 2 门省级职业教育精品在线开放课程； (2) 建成 1 门省级优质继续教育网络课程； 3. 开发“校园融合、职前职后一体”的实践教学资源。建成 5-8 个教学资源库建设，力争省级立项 1 个。

<p style="text-align: center;">强化教学改革</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 争取立项 2-5 部省重点教材。 2. 立项 1 部校企双元合作开发的省级职教规划教材。 3. 校、园合作开发实践教学手册、工作手册式教材、活页式教材、电子教材 5-10 本。 4. 立项 1-2 项省级“课堂革命”典型案例。 5. 完成所有专业核心课程的试题库建设。
<p style="text-align: center;">优化师资队伍建设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴选园长、行业教授、特级教师等 15-20 人，组建实践团队。 2. 建成 2 个省级或市厅级教学团队。 3. 引进、培养 8-10 名博士，评聘 3-5 名教授。 4. 力争专业教师双师比例达到 85%以上。 5. 获得标志性成果：（1）教师教学技能大赛省一等奖 3 项，国家奖 1-2 项；（2）力争获得 1-2 项省级及以上教学成果奖；（3）力争获评省级职业教育“课堂革命”典型案例 1 个。
<p style="text-align: center;">拓展现代职教体系 建设项目</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 力争三年制学前教育专业“3+2”本科化比例达到 30%以上。 2. 力争达到五年制学前教育专业在校生的 20%。 3. 实现“4+0”项目零的突破。

苏州幼儿师范高等专科学校

师资队伍建设“十四五”发展规划

（2021年-2025年）

“十四五”时期（2021-2025年）是我国实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期，是全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，加强高校教师队伍建设的时期。为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》等文件精神，根据苏州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划总体要求，结合师资队伍建设与发展的实际要求，制定本规划。

一、“十三五”师资队伍建设的回顾

“十三五”期间，学校以大力推进人才强校战略为引领，不断加快我校师资队伍建设的步伐，在师资队伍规模、结构及高层次人才建设等方面取得了一定的成绩。

（一）主要成绩

1. 注重师资结构的优化

以培养和引进高层次人才为重点，不断加大对师资队伍建设的投入力度，师资队伍规模不断扩大，学历层次进一步提高，初步建设了一支规模适度、适应事业发展的师资队伍。“十三五”期间，共引进教授1人，博士5人，硕士22人。截止2020年12月，学校在编教职员工159人，其中专任教师142人。职称结构明显改善，学校现有正高9人、副高56人，副高及以上占专任教师人

数的 45.8%；学历层次明显提升，专任教师中，硕士学位 115 人，占 81.0%，博士学位 8 人，占 5.6%，以及在读博士 8 人，占 5.6%。

到 2020 年 12 月，我校专任教师队伍基本情况见下表：

(1) 年龄结构情况

年龄段	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁
人数	60	53	29
比例 (%)	42.3	37.3	20.4

(2) 职称结构分布情况

职称	正高	副高	中级	初级及以下
人数	9	56	57	20
比例 (%)	6.3	39.4	40.1	14.1

(3) 专任教师学历（位）结构情况

学历 (学位)	学历			学位		
	博士 研究生	硕士 研究生	本科	博士	硕士	学士
人数	8	84	50	8	115	19
比例 (%)	5.6	59.2	35.2	5.6	81.0	13.4

2. 注重师德师风的建设

聚焦师德师风建设。立足师范学校的特点，学校先后颁布了《师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》等一系列文件，并整理印发《师德手册》

给全校教师学习，夯实并提升自身的师德理论与素养。2020年陆续开展了“师德师风大学习、大讨论”、“师说·新语”师德故事分享会、优秀共产党员事迹展等一系列活动，策划开展苏州幼专“榜样人物·育德课程”，杰出校友、全国先进工作者、“最美教师”刘嫣静返校为师生作宣讲报告。

加强思想政治工作队伍建设。成立“思想政治理论课教学科研部”，举办“思政课教师大练兵”教学展示活动，加强思想政治工作人员教育培训。同时，学校严格贯彻落实《省委教育工委省教育厅关于印发2020年学校立德树人重点任务清单的通知》（苏教社政〔2020〕1号）、《关于加强高等学校专职辅导员配备工作的通知》（苏委人〔2020〕4号）等文件精神，2020年共招录思政教师1名、专职辅导员2名，增强了思想政治工作队伍。

启动课程思政建设，加强高校意识形态建设。强化思想理论教育和价值引领，鼓励教师把知识传授同价值引领结合起来，启动课程思政示范课程建设，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，落实“三全”育人理念。《信息化背景下幼师生思想政治教育资源整合工程》入选2020年度省高校党委书记履职亮点工程。学前教育专业和思政学科各有一门入选2020年《新时代在苏高校思想政治工作助推提升计划》中的思政课程和课程思政示范课，教师在省微课大赛中不断渗透思政元素，共获一等奖1个、二等奖4个、三等奖2个。

3. 注重教育教学能力的提升

构建多层次、多类型的教师培养培训体系。学校制定了《新进教师上岗培训方案》《苏州幼儿师范高等专科学校教师进修、培训管理实施办法》，通过多

种途径和方式，保证教师教育培训工作落到实处。学校每年制定教师校本培训计划，有全体教师参与的集体培训，专门强化新进教师的岗前和岗位培训，增强培训针对性和实效性的菜单式培训，以及突出岗位的“部门式”培训，如学工处的“班主任、辅导员工作坊”等。2018、2019年暑期，与苏州市教育局国交处共同组织LCT的初阶、中阶培训，并推荐优秀教师参加2020年高阶培训，进行示范辐射的“引领式”培训。发挥教授等骨干教师的优势，组建了11个教学团队。到2020年12月，我校共有1720人次参加校、市级培训，共有118人次参加省高职师培中心组织的教学能力提升、职业素养提升、精品课程建设、教育研究方法等不同类型的培训，70人次参加思政教师的专项培训。

参与各类教学活动，提高教师教学水平。继承和发扬师范学校的教学优良传统，立足课堂教学，开展校内教学公开课、说课比赛等活动，完善和规范说课、听课过程和评价标准，提高说课和听课效果，鼓励教师参加各级各类的教学比赛，如信息化大赛、师生技能大赛、教学大赛、创新创业大赛等，以赛促教，以赛促学，不断提高教师的专业技能。近三年，学校组织的说课程有27人次参加，公开课17人次参加，教学大赛29人次参加，覆盖面51%。截止2020年12月，我校获省级教学大赛（含微课、信息化）一等奖3个、二等奖8个、三等奖6个；苏州市高校首届课程思政课示范课1个、思政课程示范课1个；苏州市高职院校优秀教学团队2个；获得省精品课程1个，精品教材1个。

注重双师素养的培养，提升教师教学实践能力。“双师”素质师资的培养与发展，意在提升高职高专学校教师的教学和实践能力。我校制定了《教师下幼儿园实践管理办法（试行）》，建立教师到幼儿园、幼教机构等单位的教育实践制度，规定工作量，保证教育实践的效果。大力开展“一站一室”工程，为学

前专业教师设立 11 个幼儿园教师工作站；学前教育专业教师到幼儿园挂职锻炼；在学校设立 1 个“张春霞大师工作室”，引领教师专业成长。鼓励艺术类教师参加各级各类的文艺演出、比赛，举办个人音乐会，使课堂教学与实践紧密结合，丰富教学内容，提高教学质量。

开展教学督导，提供教学改进依据。通过网上评教、督导听课等方式，了解教师的教学过程和教学效果，帮助教师及时分析问题、总结经验、获得改进教学的建议，不断提高教师的教学水平。

4. 注重高校人事制度改革的探索

适应高校职称评审改革。十三五期间，高校教师职称评审权下放至学校，学校深入贯彻高等教育领域“放管服”改革精神，结合学校特点和办学类型，制定了《苏州幼儿师范高等专科学校教师专业技术资格条件》《苏州幼儿师范高等专科学校实验技术人员评价标准》《苏州幼儿师范高等专科学校学生思想政治教育教师评价标准》《苏州幼儿师范高等专科学校教育管理研究人员评价标准》4 个职称评价标准，以及制定了学校职称评审办法、操作方案等评审文件，建立同行专家评议机制，积极适应高校职称评审改革，激发教师教书育人积极性和创造性，促进学校优秀人才脱颖而出。

探索人事分配制度改革。学校在高校化进程中，积极探索人事分配制度改革，建立了与岗位聘任制度相适宜的内部分配激励机制，制定了《苏州幼儿师范高等专科学校奖励性绩效工资实施办法（试行）》，坚持“多劳多得、优绩优酬、效率优先、兼顾公平”的基本原则，以提高人才培养质量为导向，突出业绩贡献价值，将教职工的奖励性绩效工资与实际承担的工作责任和超额业绩挂钩，充分调动广大教职工爱岗敬业、奋斗进取的积极性，努力营造教师为教学

改革、专业建设和学校的发展做贡献的环境和氛围。

（二）存在的问题与不足

“十三五”期间，学校师资队伍建设虽然取得了一些成绩，但与学校发展目标的要求相比，还存在差距与不足：

1. 高水平人才引进力度有待进一步增强

学校十三五期间引进了大批人才，但主要以硕士研究生为主，博士研究生较少，尤其学前教育专业博士研究生更难引进，以及学科领军人才和学科方向带头人严重缺乏。学校需进一步提供人才发展平台，争取更多地人才引进政策支持，增强高水平人才引进力度。

2. 高等教育理念有待进一步加强

学校升格成为高专已有5年，但部分老师的教育教学理念还停留在中专模式上。为完成高等教育的新要求、新使命，多学习《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等相关文件，转变自己的教育教学观念，完善自身的素质，让自己迅速适应高校教师这一角色的需要，并将新的教育教学理念运用到具体的教育实践中，逐步改进教育教学行为，注重做好学生学习的引导者、学科的研究者与反思者、榜样和价值观的引导者。

3. 教学科研能力有待进一步提高

学校科研立项项目虽然逐渐增长，但是高层次项目和横向科研项目偏少，目前尚无教育部及以上级别项目；论文发表的期刊杂志档次较低，国内核心及以上级别刊物发表论文少，国际五大索引收录少，高水平的学术专著少，科技成果奖项少，还没有省级教学科研团队。

4. 学科梯队建设有待进一步强化

学科建设是培养高质量人才和开展高水平科研的基础，是高校建设和发展的根本所在。但由于学校教师偏年轻化，学校高层次人才断层，缺乏领军人才，梯队人员不足，尚未形成合理的学科梯队层次结构。

（三）形势分析

教师是教育事业的第一资源，是办好人民满意教育的重要基石。进入新时代，国家将教师工作摆在前所未有的重要地位，师资队伍建设迎来了新的发展机遇和发展契机，同时也对师资队伍建设提出了更高的要求。

1. 新时代全面加强师德师风建设。党和国家高度重视师德师风建设，立德树人，师德为范；教育大计，教师为本。进入新时代，教师的角色更显多元，任务更加繁杂，其核心使命是立德树人。落实立德树人的根本任务，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力，淡泊名利的坚守。把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，按照新时代师德建设的根本要求，将师德教育贯穿教师职业生涯全过程，筑牢教师思想道德建设的思想根基，深入引导广大教师争做“四有”好老师和“四个引路人”。

2. 新时代坚持把教师队伍建设作为基础工作。党和国家高度重视教师队伍建设，将教师队伍建设摆在突出位置。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》提出了十大战略任务，其中一条就是建设高素质专业化创新型教师队伍。2021 年 1 月教育部等六部门发布了《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》要求，加强新时代高校教师队伍建设改革，将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作。

3. 新时代推进学前教育质量向内涵式发展。党和国家高度重视学前教育质

量发展，普惠优质是当今社会对学前教育的目标要求，是人民对学前教育的需求，而提升学前教育质量非常关键因素之一是幼儿教师的培养质量。政府提出建设一批幼儿师范专科学校，积极探索初中毕业起点五年制学前教育专科学历教师培养模式，不断扩大学前教育专业公费师范生招生规模，开展师范院校学前教育专业国家认证工作，推动提高幼儿园教师培养质量。

作为培养幼教师资的学校，承载培养学前教育专业师资的使命，更应该对自身的师资队伍提出更高的要求，更高的目标，面对新机遇、新挑战，学校必须立足大势，乘势而上，开创师资队伍建设发展的新格局。

二、“十四五”师资队伍建设的思路与目标

（一）指导思想

全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神，按照可持续发展战略和落实科学发展观的要求，根据学校事业发展的总体规划，紧紧围绕学科建设，落实立德树人根本任务，全面提升师资队伍素质，为增强我校的人才培养、社会服务以及文化传承与创新能力，建设好高水平应用型幼儿师范高等专科学校，奠定坚实的基础。

（二）总体目标

以“人才强校”为发展方略，强化教师思想政治素质和师德师风建设，以“校园融合”为导向，提高教师教育教学实践能力，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平“双师型”师资队伍，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务地方经济社会发展提供坚强的师资保障。

三、“十四五”期间师资队伍建设的任务和措施

“十四五”期间，学校师资队伍建设工作，紧紧围绕学校“建设一流的应

用型高水平幼专”目标，在师德师风建设、高层次人才引进与培育、人事机制体制改革等方面，积极实施“六大工程”，健全考核评价机制，优化人力资源配置，打造核心人才队伍，全面推进学校师资队伍建设。

（一）实施“师德师风铸造工程”，提高教师职业道德水平

1. 加强党的领导，提升教师政治思想水平

健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。通过专题研修、专题学习与实践研修等多种方式，对习近平新时代中国特色社会主义思想，切实做到真学真懂、真信真用。引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师中发展党员工作。

2. 坚持师德第一标准，完成长效机制建设

紧扣“两代师表齐抓共塑”的办学实际，注重师德师风建设。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师校本培训内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化教师“四史”教育，做到全员全覆盖。加大教师表彰宣传力度，用优秀典型事迹带动更多教师。加强师范生师德养成和在职教师师德涵养，推动师德师风建设常态化和长效化，让遵守新时代教师职业行为准则成为每个教师的思想自觉和行为自觉。

3. 加强思政教师队伍建设，落实“三全育人”理念

继续招聘思政教师与专职辅导员，进一步配齐、建强思想政治工作队伍；

注重思政教师队伍培训，积极参加思政骨干教师的研修项目，坚定思政教师的理想信念，提升思政教师的理论功底和育人水平；开展思政教师提升工程，鼓励思政课教师在职攻读博士学位，力争培育1个省高校思政课名师工作室，形成具有较高水平的高职校思想政治课教师体系；着力构建“三全育人”的工作格局，充分发挥党团组织、行政人员和任课教师、辅导员的育人职责，积极建设“课程思政”，打造“大思政”格局，形成思政教育新生态。

4. 加强师德师风的督察，强化师德考评

切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。将师德师风考核作为教师考核的重要内容，通过个人自评、学生测评、同行互评、单位评议等多种形式进行。师德考核不合格者，其年度考核将被定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决制。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才等评选中优先考虑。

（二）实施“人才评价机制创新工程”，激发教师队伍活力

1. 强化激励机制，完善岗位管理和聘任制度

按照“按需设岗、竞争上岗、按岗聘任、绩效考核”的原则，进一步改革和完善岗位职责、岗位考核、岗位聘任等制度，建立动态调整机制，根据专业发展需求，适时进行岗位调整，推进岗位管理和聘任制度改革。同时，明确职责，严格考核，强化岗位聘任激励机制，将年度考核与岗位聘用、职务晋升、绩效分配紧密结合，逐步形成能上能下、能进能出、能进能转的聘用机制，激

发广大教职工的积极性和创造性。

2. 探索评价机制，推进教师职称评审制度改革

依据人力资源社会保障部、教育部印发的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》和省市高校教师职称评审文件精神，重新修订学校教师职称评审制度，严把思想政治和师德师风考核，以品德、能力和业绩为导向，充分体现破“五唯”，形成评价科学、规范有序、竞争择优的教师职称制度，真正选拔出师德高尚、业绩一流、同行公认的高水平优秀教师。同时，依据教育部、省市职称文件精神，深入研究思政及辅导员单独系列评审标准。

3. 发挥导向作用，深化绩效工资分配制度改革

以建立现代大学制度为目标，进一步完善学校绩效工资分配方案，依据学校事业发展和人才队伍建设需要，重新修订《苏州幼儿师范高等专科学校奖励性绩效工资实施办法（试行）》，进一步突出岗位管理、按岗取酬，多劳多得、优绩优酬、重教育教学和工作业绩，切实建立符合学校特点的竞争激励机制；鼓励和支持教师立足本职，多做贡献，充分发挥绩效工资的激励和导向作用。

（三）实施“高层次人才引进工程”，增强高层次人才影响力

1. 根据发展需求，加大高层次人才引进力度

结合专业建设和发展需要，积极拓宽引进渠道，继续加大人才引进力度，大力吸纳高端人才，重点加强学前教育专业、艺术类专业教授、博士引进力度，倾力打造学校“人才高地”。依托“苏州市姑苏教育人才计划”等人才工程平台，吸引高水平、有影响的人才，扩大高层次人才队伍。依据江苏省教育现代化的指标（高校生师比 2022 年 16.5:1, 2035 年 15:1），学校按照学生规模 2700 人，生师比 16:1，专任教师数应达到 168 人；“十四五”期间，计划引

进硕博至少 20 人，以满足学校事业发展的需求，到 2025 年末，争取达到博士 18-20 人，占专任教师比例达到 10.7%-11.9%。

2. 用好人才政策，积极实施柔性引才计划

着眼学校专业发展对高水平人才的迫切需求，充分利用苏州市柔性人才的相关政策，依托长三角教育一体化发展，通过设置“大师工作室”“专家工作室”等平台，积极实施柔性引才计划，每年柔性聘请 3-5 名高水平领军人才来校，参与学校专业建设，以及指导青年教师专业成长，推动学校高水平专业的建设与发展。

3. 搭建支撑平台，完善人才工作机制

学校成立人才工程领导小组，负责统筹和协调人才工作，充分利用各种资源和条件搭建人才施展才华的平台，优化学校人才发展环境，营造尊重人才的良好环境和氛围，形成服务人才的联动机制，做到人才引得进、留得住、用得好。同时，学校以专业建设为支撑，重点聚焦高层次人才的核心竞争力和影响力，完善高层次人才工作机制，建立健全强化考核、重在激励、公平竞争的高层次人才建设与管理机制。

（四）实施“骨干教师培育工程”，加强教师人才梯队建设

1. 注重青年教师培育，夯实优秀教师后备军基础

立足教学发展，提高教师能力，全面实施青年教师的培育。一是强化新进教师的职业道德教育，二是通过青蓝师徒结对、教学研讨和观摩、教学竞赛等形式，提高青年教师的课堂教学、实践教学能力和水平；三是进一步完善培训体系，通过各级各类培训，提高青年教师的教科研水平。经五年培育，全面提高青年教师教学、科研以及服务社会的能力和水平，促进青年教师尽快成长，

激励拔尖人才脱颖而出，使其逐步成长为后备学科带头人、学术带头人、教学名师。

2. 引领骨干教师发展，完善优秀教师培养体系

在积极实施省高校“青蓝工程”“333工程”基础上，建立健全学校专业带头人、优秀骨干教师的选拔和培养机制，将人才队伍建设与重点学科、品牌学科的建设需要相结合，制定培养计划和相应对策，引导教师主动对接学校学科发展需要，结合自身研究方向和业务特长，通过攻读博士学位、高访、国内外学术交流、海外研修等途径培育高层次人才队伍，争取在“十四五”末，在重点学科、品牌学科上，能形成一支具有较高水平的专业带头人为核心，注重学科梯队建设的学科队伍，培养江苏省高校“青蓝工程”骨干教师培养对象8-10人、学术带头人2人，姑苏教育领军人才1-2名。

（五）实施“双师型教师建设工程”，提升教师教育实践能力

1. 完善机制，促进“双师型”教师队伍建设

将“双师型”教师队伍的建设纳入到学校教育发展的总体规划中，制定科学合理的激励机制、评价机制、绩效考核机制，把“双师型”教师队伍建设落到实处。建立健全“双师型”教师管理机制，严把教师队伍准入关。加大对教师专业水平、教学能力的考核。通过校企合作，在幼儿园中选拔一批有丰富实践经验的老师充实到教师队伍中来，作为专职或兼职教师，增强学校的师资力量，使教师队伍得到优化。到“十四五”末，具有“双师”素质的教师达到专业教师总数的85%-90%。

2. 搭建平台，促进“双师型”教师队伍建设

在已建立教师工作站基础上，进一步扩大教师工作站规模，加强工作站的

管理，充分发挥工作站的功能。至“十四五”末，教师工作站增至13个。加大资金投入，促进校企（园）之间的深层次合作。在教师培训、课程开发、时间教学等方面开展深度合作，推动教师立足企业（幼儿园），开展科学研究，服务企业（幼儿园）。进一步完善教师下企（园）实践制度，校企共建“双师型”教师培养培训基地，遴选、建设教师企业（幼儿园）实践基地和兼职教师资源库。利用大数据、虚拟仿真等新技术，全面完善学校远程互动教学等实践平台，优化专业教师教育实践能力，推动专业教师教育实践能力的提升。

3. 加强考核，促进“双师型”教师队伍建设

建立“双师型”教师评价考核体系，将师德师风、技术技能和教育教学实绩作为支撑评聘的主要依据。制定“双师型”教师认定标准，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。完善考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用。

（六）实施“教学团队建设工程”，提升教师专业素质能力

1. 加大建设力度，推进建设步伐

加大推进教学团队建设步伐，敦促教师加入专业建设团队和教学团队，鼓励教师跨部门、跨学科、跨专业组建教学团队。通过专业建设团队的建设，打造一批品牌特色专业建设的精兵强队。

2. 打造优秀团队，发挥引领作用

加强忠诚于党和人民的教育事业、为人师表，师德高尚、注重培养人才、教育思想和教学方法有创新、教学成果和教育质量突出、在教育领域和全社会享有较高声望，师生群众公认的教学团队的培育，充分发挥示范引领作用，打造优秀教学团队，引领学校教师教育教学水平整体提高，提升学校整体师资水

平和教学质量。到“十四五”末，在市优秀教学团队基础上，力争省级优秀教学团队实现重大突破，创建1个思政课程教学创新团队。

3. 加强团队建设，提高竞争力

紧密结合学校实际，确定研究目标，加强团队合作精神，拓宽交流平台，构建学术创新团队的建设体系，培养和造就在品牌学科和重点学科前沿的领军人物和高层次青年人才，产出具有标志性成果，提高我校的竞争力和影响力。同时通过学术创新团队的培育和建设，探求一条通过“课题-团队-基地-学科”路径推动学科发展，以及推动科研的新模式。

四、保障措施

1. **加强组织领导。**学校要把教师队伍建设摆在首要位置，学校党委和行政领导班子统筹师资队伍发展规划，为教师队伍的建设和发展提供组织保障和政策支持。要明确部门职责分工，形成工作合力；关心教师身心健康，保障教师合法权益，提升服务教师水平。

2. **加大经费保障。**完善教育支出结构，把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障。通过“高层次人才引进”“高校访学进修”“专业带头人和骨干教师培养”“教师攻读博士学位”等师资队伍建设专项经费、工作经费及培训经费，保障优秀人才引进及培养，并不断提高经费比例，实现专款专用，为提升教师专业素质能力提供保障。

3. **完善相关制度。**结合学校实际情况，建立科学合理的教师队伍管理激励评价机制，进一步完善绩效工资分配方案，加大绩效工资改革力度，与教师的考核、使用、晋升挂钩，充分发挥其激励和导向作用。

附件：抓手项目及发展核心指标

抓 手 项 目	发 展 核 心 指 标
师德师风建设工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将师德规范纳入培训内容，加强师范生师德养成和在职教师师德涵养； 2. 发挥榜样引领作用，加强党员教育管理监督； 3. 加强思政队伍建设：配齐队伍、重视培训、鼓励学历提升培养名师工作室； 4. 加强师德师风督察，强化师德考评。
人才评价机制 创新工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步改革和完善岗位职责、岗位考核、岗位聘任等制度 2. 重新修订学校职称评审制度，同时，探索思政及辅导员单独系列评审标准。 3. 重新修订学校奖励性绩效工资实施办法
人才引进工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十四五期间，计划引进硕博至少 20 人；到 2025 年底，争取达到博士 18-20 人。 2. 每年柔性聘请 3-5 名高水平领军人才来校； 3. 成立人才工程领导小组，统筹和协调人才工作，建立健全强化考核、重在激励、公平竞争的高层次人才建设与管理机制。
骨干教师培育工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青年教师培育：强化职业道德教育，以师徒结对等形式提高青年教师课堂教学和实践教学能力，完善培训体系，提高综合素质。 2. 制定专业带头人相关制度，规范专业带头人的培养。

<p>双师型教师建设工程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善“双师型”教师队伍建设的的评价机制、绩效考核机制； 2. 建立健全“双师型”教师管理机制； 3. 扩大教师工作站规模，增至 13 个； 4. 进一步完善教师下企（园）实践制度； 5. 校企共建“双师型”教师培养培训基地； 6. 遴选、建设教师企业（幼儿园）实践基地和兼职教师资源库。 7. 完善学校远程互动教学等实践平台 8. 完善教师考核评价体系，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入进去；
<p>教学团队建设工程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推进教学团队建设步伐，完善教学团队管理办法； 2. 打造优秀教学团队，力争省级优秀教学团队实现重大突破，创建 1 个思政课程教学创新团队； 3. 探求一条通过“课题-团队-基地-学科”路径推动学科发展，以及推动科研的新模式。

苏州幼儿师范高等专科学校

学生工作“十四五”发展规划

(2021年-2025年)

为全面推进学校的高质量发展，进一步发挥学生工作在促进学生成人成才和学校事业高质量发展中的重要作用，根据《苏州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》精神，结合学校学生工作实际，特制定本规划。

一、“十三五”期间学生工作发展情况

(一) 主要成绩

1. 扎实推进大学生思想政治教育。创建校级青年学习社2个，青年大学习参与率超90%，青马班251人、党训班650人、团训班40人结业，开展校级“信仰公开课”25场、“青春故事报告会”5场。结合重要节点，开展“走近十九大，青春辉映新时代”“壮丽70年，青春心向党”等主题教育活动，举办“青春颂祖国，点赞新时代”庆祝新中国成立70周年主题快闪。打造“仁者爱人”“爱我苏幼”等项目，构建聚焦师德养成的人文素养养成体系，“悦读成长”项目组织345场考核，发放95145个必读学时、87006个选读学时，出版博雅人文晨读丛书5册，广泛开展诵读学传活动。朱君谊获评“全国大学生自强之星”提名奖，周淳玲获评江苏省“最美职校生标兵”，团委获评“苏州市五四红旗团委”“江苏省五四红旗团委”，获评2020年苏州市“全民阅读先进单位”。

2. 初步建构高校化学生管理机制。推进学生工作二级管理，明确了校系学生工作的职责权限。系统梳理学生工作流程，编印了新版《学生手册》。按照高

校团学改革总体要求，制定了《苏州幼儿师范高等专科学校共青团改革实施方案》，印发了《关于印发〈深化学校学生会改革的实施方案〉的通知》和《学生社团建设管理办法》，推进高校化的学生组织管理。建设了校党委统一领导，党团齐抓共管，部门协调指导，班主任、辅导员、德育导师、学生干部结合，师生共同参与的学生工作队伍。组织班主任、辅导员参加省内外各项活动和培训，提升专业素养。罗淳获 2019 年苏州高职高专院校辅导员素质能力大赛一等奖；近三年有 10 人次先后获得苏州高职高专院校学生工作先进个人等各类奖项。

3. 创建完善高校学生工作平台载体。创建了心理健康教育中心，建立四级大学生心理健康教育体系，提供多层次心理咨询服务，2019 年获苏南地区大学生心理健康教育手语操比赛一等奖。创建了学生宿舍管理中心，在制度规范、硬件建设、维修服务、教育管理、队伍建设、生活指导等方面开展了工作。融合校园电视台、广播站、苏幼青年微信和微博平台，创建了学生传媒中心，苏幼青年微信推送图文 1500 余篇，累计阅读量 70 万+。创建了就业创业指导中心，五年一贯制招生录取分数线达四星级高中分数线，学前教育专业高招录取分数线超本二线，年终就业率 95% 以上。实施省校两级大学生创新创业训练计划，立项校级项目 61 个、省级项目 20 个；参与“挑战杯”创新创业赛事，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。“奖、贷、助、补、减、免”资助工作体系逐步形成，资助育人工作获市级优秀项目二等奖 2 项，三等奖 1 项。

4. 普遍实施高校“第二课堂成绩单”。为落实团中央、教育部《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》，经三轮讨论和一年试行，2018 年 8 月印发《苏州幼儿师范高等专科学校“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，面向 2018 年秋季入学的学生，全面推行“第二课堂成绩单”制度，

纳入学校人才培养体系。为进一步规范活动管理和学时申请，2020年8月制定《苏州幼儿师范高等专科学校“第二课堂”信息管理平台管理细则》，建构起“一制度、一平台、一细则”的“第二课堂成绩单”管理体系。学前二系、艺术系2018级学生已全部完成相关模块的内容和学时要求。三年来累计完结活动7788项，发放学时1117870学时，“第二课堂成绩单”制度已成为学生工作的重要抓手。

5. 打造优化大学生实践创新特色品牌。每年组织寒暑假社会实践，承接2018年、2019年中国家庭教育年会、江苏书展等大型活动志愿服务工作，在江苏省暑期“三下乡”社会实践活动中，获评省级优秀团队2个、省级优秀调研报告2篇。打造“故事姐姐”“蒲公英”等志愿服务团队，每年完成志愿服务100+场次，活动多次被《苏州日报》《姑苏晚报》报道，项目获评第四届江苏省志愿服务交流会优秀项目（2019年）、2020年江苏省优秀青年志愿服务项目。禁毒宣教团队5个项目获团市委、公安局立项，获评“十佳项目”“优秀项目”。2017年创建大学生艺术团，受邀参加央视《唱响新时代》主题节目录制，参加2019、2020年江苏紫金文化艺术节演出，2020年在江苏省第六届大学生艺术展演中获一等奖4项、二等奖2项、三等奖10项和“优秀组织奖”，舞蹈艺术团被省教育厅批准为省级大学生艺术团。

（二）存在的问题和不足

“以学生为中心”的学生工作理念有待进一步落实，学生教育、管理、服务能力、水平还需进一步提升，主要表现为：

1. “三全育人”理念有待落实。管理育人、服务育人、活动育人、实践育人、组织育人等都是学校“立德树人”工作的重要内容，需进一步改革教师评

价，做好制度设计，引导、激励全体教工积极参与学生管理与服务、指导学生组织和活动实践。

2. 学生管理制度还需改革创新。需要通过制度化、信息化建设，进一步激活学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力；需进一步通过学生评价改革和正面激励等制度设计，为学生争先创优增加动力，为学生全面多元发展提供支持。

3. 学生工作队伍建设有待加强。学生工作部门人员配置不足，提质量、创品牌有困难；班主任队伍需进一步加强培训、规范管理、提升能力；辅导员队伍需按要求配备，在人员稳定的基础上进行专业化建设；德育导师队伍需进一步明确权责和规范，更好地发挥育人作用。

4. 学生服务能力水平有待提升。学生创新创业教育、职业生涯规划教育、就业创业指导等工作还较薄弱，学生“一站式”服务中心建设还有待完善，学生精准资助工作能力还有加强。

（三）形势分析

2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，结合方案提出的学校、教师和学生评价改革方向和江苏省、苏州市十四五教育规划，立足学校实际，未来我校学生工作发展的总体方向为：

1. 坚持把立德树人成效作为考核学生工作的根本标准。坚持校党委对学生工作的全面领导、加强和改进党建带团建、做好学生思想政治教育工作、依法开展学生教育管理服务、维护校园安全稳定。

2. 坚持将培养合格幼师作为学生工作发展的中心任务。坚持立德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，创新德智体美劳过

程性评价，完善综合素质评价，助力未来卓越幼师培养。

3. 坚持以服务、改革、创新作为学生工作发展的主要路径。以推动教师改革评价等为抓手，推动全体教工关心、支持、参与学生工作；以学生工作制度、队伍、平台建设为抓手，推动管理服务能力水平提升。

二、“十四五”期间学生工作指导思想和总体目标

（一）指导思想

全面落实党的领导，切实围绕“立德树人”根本任务，坚持“一个标准”（把立德树人的成效作为检验学生工作的根本标准），推动“两项改革”（一是把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作的教师评价改革，二是以德为先、能力为重、全面发展的学生评价改革），深化“三全育人”，聚焦“四有好老师”培养，落实“五育并举”，引领学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（二）总体目标

着力培养学生的理想信念、职业情怀、实践能力、创新精神，有效助力未来卓越幼师培养。到“十四五”末，习近平新时代中国特色社会主义思想融入学生教育管理和服务全过程；学生工作体制机制进一步完善；全员育人、全过程育人、全方位育人的理念基本落实；专业化的学生工作队伍基本建成。基本实现：育人有载体，管理有规范，服务有标准，工作有特色，活动有品牌的工作格局。

三、“十四五”期间学生工作主要任务和措施

（一）完善学生教育五大工程

1. 以理想信念为核心的筑梦工程。加强大学生思想政治引领工作，落实党

委对学生工作的具体指导。加强党建带团建，发挥团学组织的育人优势，落实学校共青团、学生会、学生社团改革，构建党委领导下的“一心双环”团学组织格局，进一步发挥党训班、青马班、团训班的普及教育作用，扩大入团、入党积极分子来源；充分发挥推优工作的导向作用和学生党员的榜样激励作用，强化理论学习社团的朋辈教育作用，创建1个省级青年学习社。创新教育载体、形式，发挥大学生艺术团的艺术思政担当，激活校系新媒体矩阵的网络思政担当，坚持用社会主义核心价值观武装大学生头脑，推进“四史”教育走深走实，做好建党100周年庆祝活动，引导青年听党话、感党恩、跟党走，厚植家国情怀，坚定道路自信，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 以师德养成为核心的立德工程。完善以师德为核心的师范生人文素养养成体系建设，进一步打造“仁者爱人”“悦读成长”等项目。强化校训校风、主要路桥楼馆名称的价值导向作用，确定校歌，规范并创新运用场景；优化环境文化的浸润熏陶作用，打造师德教育展馆；活化校友、校园媒体和文化产品的价值认同作用，加强校友导师团和“榜样课程”建设。充分发挥节日庆典和仪式的德育作用，做好开学典礼、毕业典礼、成人礼等三大典礼仪式，科学规划“教师节”“儿童节”系列主题活动，充分发挥劳动教育、志愿服务、文明礼仪教育的师德养成作用，每年选树“最美幼师生”，切实引导师范生明大德、守公德、严私德，铸师心，养师魂。

3. 以文明礼仪为核心的修身工程。落实“两代师表，共同塑造”基本要求，以教师文明礼仪实践推动师范生文明礼仪教育、以未来幼师文明礼仪实践助力未来公民文明礼仪教育落实。坚持“仁为本，礼为先，行为重”基本理念，以道德品性、人文精神提升为内核，以文明礼仪规范为外显，以日常实践

为抓手，以养成教育为路径，助力培养“知书达礼”“举止优雅”“受人欢迎”的新时代幼师生。基于“八礼四仪”基本要求，结合幼儿教师职业特点，建设文明礼仪教育校本课程；一二年级系统开展文明礼仪教育，三年级开展文明礼仪知识和风采展示大赛，每年评选表彰苏幼文明礼仪之星；提升校礼仪队的文明礼仪理论修养和宣教水平，依托校礼仪队，建设一支文明礼仪宣传教育朋辈队伍，加强校园文明礼仪实践。

4. 以安全法纪为核心的平安工程。完善“学校-系部-班级-宿舍”四级安全员队伍建设，规范学生组织和学生活动管理，健全应急处置预案，形成安全信息及时掌握、快速应对的校园安全联动机制。落实安全救护教育，依托校红十字会，实现落实校医、体育教师、辅导员应急救护持证率达100%，学生初级救护员培训达100%，加强阵地建设，积极创建省级红十字示范校；大力开展反不良网贷、反传销、反网络信息诈骗等教育活动，提高学生安全防范能力；进一步加强禁毒、防艾相关主题教育活动，创建江苏省禁毒宣传教育示范校。深入开展校园法治文化建设，以宪法学习宣传为重点，组织民法典、未成年人保护法、教育法律法规等学习教育，开展主题教育、模拟法庭、普法竞赛等活动，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学生各项权益，健全学生申诉规则和程序，强化学生知法、守法观念和意识，建设新时代高质量平安校园。

5. 以实践创新为核心的卓越工程。广泛开展志愿服务、社会实践和创新创业教育，为学生深度学习、学术科研、创新创造搭建平台载体。完善创新创业教育、项目、赛事的协同与分工，将创新创业教育纳入学校人才培养方案。依托创就业中心面向全体学生开展创新创业教育，设置学分、开设课程、开展实践。实施省、校、系三级创新创业训练计划体系，建立校级网络管理平台，加

强过程管理。鼓励师生参加“互联网+”“挑战杯”竞赛等活动，依托学前师范专业，重点拓展学生课外学术科技作品项目，争创优秀成果；依托艺术教育相关专业，以艺术实践工作坊建设为抓手，推进创业项目落实。进一步落实激励制度，将创新创业教育纳入教师专业技术职务评聘标准和绩效考核指标体系，将创新创业教学成果作为教师教育教学成果评选表彰的重要内容，相关激励不低于在苏高校的一般标准和省内同类院校标准。

（二）完善学生管理五个体系

1. 学生工作二级管理体系。坚持党委统一领导，坚实以学生为中心，完善学生工作校系二级管理体制，制定《苏州幼儿师范高等专科学校学生工作二级管理实施办法》。明确学生工作处和系部学生工作职责，加强队伍建设，落实评价考核机制。学校成立学生工作领导小组，由主管学生工作的副校长任组长，主管教学工作的副校长和主管后勤工作的副校长、纪检监察部门负责人任副组长，组员由学生工作处、教务处等职能部门主要负责人组成，小组办公室设在工作处。学生工作处代表学校行使校级学生管理职能，负责学生教育管理工作的统筹规划，研究制定学校学生工作的重大改革和重要规章制度；讨论决定学生工作考核的奖惩，负责审定学生工作干部、辅导员的外出学习、培训计划；讨论决定学生校级以上（含校级）的表彰奖励，讨论决定留校察看的处分，讨论研究学生开除学籍的处分，报校长办公会议决定，并报省教育厅有关部门备案。系党支部书记负责本系学生工作，按照教育部的要求逐步配足专职辅导员。

2. 学生管理工作制度体系。准确把握新时期高校学生管理的总趋势，落实教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）等文件精神，成立

由分管学生工作的副校长任组长的“学生管理制度修订工作组”，准确把握《规定》理念精神，全面梳理学校现行学生管理制度，广泛征求意见，请学校法律顾问进行合法性审查，报党委会和校长办公会议审议核定，形成“1+X”学生管理工作制度体系。“1”为《〈普通高等学校学生管理规定〉（教育部41号令）苏州幼儿师范高等专科学校实施办法》，X为《苏州幼儿师范高等专科学校学籍管理细则》《苏州幼儿师范高等专科学校综合测评实施办法》《苏州幼儿师范高等专科学校家庭经济困难学生认定工作办法》《苏州幼儿师范高等专科学校学生违纪处分办法》《苏州幼儿师范高等专科学校学生申诉处理办法》《苏州幼儿师范高等专科学校“第二课堂成绩单”实施办法》等。

3. 三全育人工作队伍体系。弘扬“进德修业”校风，落实三全育人理念。坚持把师德师风作为第一标准，推动教师评价等制度改革，突出教育教学实绩，把指导就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量，纳入教师聘用和职称评聘条件，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生；强化一线学生工作，明确并落实领导干部和教师参与学生的具体要求，校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容；学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历，青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。打造专业化学生工作队伍。增设学生工作部门岗位和人员，推进学生工作改革增效和品牌建设；加强班主任队伍的选聘、培训和考核、激励；按照1:200标准完成辅导员全进编，提升专业能力、保障职业发展；完善德育导师制，校级领导带头，一对一结对班级和个人，提升覆盖面和针对性。班级团学工作纳入班主任、辅导员工作考核。

4. 学生组织建设管理体系。落实党委对学生会、学生社团等学生组织的全面、统一领导。党委负责学生工作的副校长分管学生会工作，负责教学工作的副校长参与学生会管理，团委专职副书记具体指导校学生会工作，每年召开一次学生代表大会，选举学生会主席团和执行主席。落实述职评议制度，坚持从严治会；建立校系两级学生会组织，纳入校系两级党建工作规划。落实党委分管学生工作的负责同志分管学生社团工作、党委学生工作处牵头、相关职能部门共同参与的学生社团工作机制；学生工作处承担学生社团建设发展、统筹管理职责，落实学生社团注册登记及年审、骨干遴选、指导老师选聘及考核等重要工作和重大事项，团委成立学生社团管理部，配备专职工作人员，配合做好学生社团建设管理事务；按每年每生不低于20元的标准设立学生社团活动专项经费，按照适度规模、高质量发展原则，学校不设立系级学生社团。

5. 学生评价激励制度体系。坚持以德为先、能力为重、全面发展，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。完善学生综合测评实施办法，综合第一课堂、第二课堂表现，结合定量和定性评价，关注学生师德养成和多元发展，切实发挥综合测评的导向作用和德育功效。完善学生推优与奖励制度，以推优入党为抓手，进一步发挥推优工作在学生工作中的导向作用；以评优评先为载体，进一步完善文明班级、优秀团支部、优秀学生社团、文明宿舍的评比、考核与表彰制度；系统制定学生奖励制度及细则，设立校奖学金，落实省级以上重要评优评先由相关部门会签报校长办公会议审核制，充分发挥朋辈榜样的正面激励作用。

（三）完善学生服务五个载体

1. **“一站式”学生服务中心。**加强线上、线下相结合的校园一站式服务中心建设，帮助学生成材、解决学生困难、方便学生办事、维护学生权益，落实“以学生为中心”工作理念，提升学生管理和服务水平，推动学校内涵式发展。服务中心设咨询服务台、奖助贷勤事务台、后勤物业服务台、学生管理事务台、学团籍事务服务台、医务警务服务台、卡务保险服务台，全面覆盖学生日常校园生活的相关手续办理、证件办理、奖助贷、学生就业、学生维权事务受理和提供咨询等服务职能。依托企业微信建设网上服务大厅，提供信息查询、网上办理、在线咨询，全面对接学校各相关职能部门。

2. **学生资助管理服务中心。**认真落实国家大学生资助相关政策，进一步完善大学生资助体系建设，构建“奖、贷、助、补、减、免”的多元化资助体系。深化细化各项规章制度，规范资助评审程序，严格把握评审标准，加强资助资金的监督、管理，建立资助诚信档案，努力实现精准帮扶。切实关心经济困难学生的学习、生活，坚持资助育人与思想引导相结合、与学业提升相结合、与职业发展相结合；结合劳动教育、勤工俭学、社会实践，创新资助方式，加强对受助学生的诚信教育、感恩教育、励志教育、责任教育，发挥资助育人功效。建立困难群体毕业生数据库，掌握学生毕业后动态情况，制定“一对一”帮扶计划，服务困难学生就创业。每年组织申报在苏高校资助育人优秀项目申报，争取获得一等奖。

3. **学生就业创业服务中心。**落实就业创业指导服务职能，根据学校办学特色和人才培养定位，编印校本职业指导和就业创业教材。做好学生生涯规划和职业发展规划教育，积极参与全国大学生职业生涯规划大赛并取得成绩。设置创新创业学分，建立3-5人的师资队伍，聘任1-2名校外导师，面向全校学生开

展创新创业教育，开展多种形式的创新创业实践，力争到 2025 年，学校自主使用的创新创业实践基地面积不少于 2000 平方米。为学生的升学和创业就业提供更多指导，做好就业政策宣传，引导毕业生到基层就业。重点抓好对自主创业、家庭经济困难、残疾毕业生的创就业指导帮扶，毕业生对口就业率保持 95% 以上。加强与用人单位的联系，推进就业基地建设，争创江苏省高校就业先进集体。

4. 学生心理健康教育中心。整合医-校-家-生资源，优化心理健康服务体系，完善“学校-系部-班级-宿舍”四级心理预警防护体系，落实新生心理测评与访谈，每学期面向全体教师开展至少一次心理培训。面向一年级学生开设心理健康公共必修课在线课程，2 个学分，32-36 个学时；系统规划心理健康教育“第二课堂成绩单”活动，依托 3.20 “春风行动”、5.25 心理健康教育周、12.5 心理健康教育周，开展朋辈心理辅导员培训、青春健康同伴教育、危机干预讲座等主题活动；按照学校学生组织管理规定，规范心理健康协会管理；完善心理辅导室、心理测评室、沙盘游戏室、音乐治疗室、团体辅导室建设，按要求配备 2 名专职心理教师，建设一支专兼结合师资队伍；保障心理健康教育工作经费，每生每年不低于 15 元，并逐年有所增加；加强心理健康教育科研，积极申报省青春健康优秀项目。

5. 学生宿舍管理服务中心。强化宿舍管理的育人功能，加强宿管队伍建设，培养一批有责任心、有耐心、有爱心的宿舍专职人员和学生队伍，严格做好归宿考勤、内务指导、安全卫生检查等日常工作。结合劳动教育和幼儿园保育工作相关要求，开展家政相关培训，细化宿舍内务整理的标准，大力推进“洁齐美”宿舍创建，达标率超 80%；结合垃圾分类、节能减排等工作要求，培

养师范生文明卫生、绿色环保的生活习惯，养成健康向上的生活方式；结合幼儿园环境创设和种植课程等需求，加强宿舍文化创建，打造体现师范性、专业性的宿舍文化特色和品牌。充分发挥学生宿舍的“第二课堂”育人作用，系统谋划、推进宿舍管理服务与学生专业学习、思想教育和文化引领的相融相促。

（四）打造学生工作五大品牌

1. 打造“照怀”爱生帮教工作品牌。做好爱生帮教工作，落实两代师表，传承爱的教育。校领导带头，全体教工参与，常态化落实爱生帮教一对一结对活动，设立“照怀”关爱基金或专项奖助学金，既帮困，也助优。设立校长接待日，关注学生校园生活，切实了解学生需求，具体解决学生困难，引领学生健康成长。继续做好学生闲暇教育服务，完善周末影院，推出“红心”“师心”“童心”影单；进一步开放周末体育馆等场馆设施，满足学生身心发展多元需求。重视抓好节假日等重要契机，通过仪式性、象征性活动开展，营造节日氛围，尤其关注留校学生生活，校级领导偕同相关部门、教工，开展好慰问照怀，增强学生对教育爱的领悟和对母校持久的向心力。

2. 打造“仁爱”志愿服务工作品牌。弘扬“仁者爱人，师者世范”校训，落实《江苏省志愿服务条例》相关要求，制定《苏州幼儿师范高等专科学校志愿服务条例》。每年3月5日、12月5日，广泛组织参与志愿服务活动。动员全体师生注册成为志愿者，将志愿服务纳入教师考核、学生思想政治和师德养成教育。学生志愿服务纳入“第二课堂成绩单”管理，每年不少于20学时。学校、三系各联系至少1个新时代文明实践中心（站、所），联系社区、敬老院等机构合作共建，组织师生利用周末、寒暑假开展党史知识、社会主义核心价值观、科学知识宣讲和学生课外辅导等实践活动，加强技能培训和安全教育，给

予经费支持。每年进行校级、推荐参加校级以上评优和表彰，激励优秀学生参加“西部计划”“苏北计划”。继续建设“故事姐姐”“蒲公英”团队，结合劳动教育、社会实践，依托师范教育和艺术教育优势资源，创新志愿服务内容、形式、范围，打造志愿服务特色项目、品牌团队。

3. 打造“撷英”艺术思政工作品牌。依托大学生艺术团和艺术类学生社团，拓展艺术实践的育人功能，以文化人，以美育人，对标全国大学生艺术展演方案和《江苏省大学生戏剧展演活动实施方案》，建设书画艺术团、话剧艺术团、艺术实践工作坊，纳入大学生艺术团管理。按照省级大学生艺术团管理办法，以再创建1个省级大学生艺术团为目标，做好大学生艺术团建设管理工作。积极申报江苏省高雅艺术进校园拓展项目，参加江苏省第七届大学生艺术展演并取得成绩；结合庆祝建党100周年，举办《五月的鲜花》《唱支山歌给党听》《赤子心·百年情·家国梦》等系列信仰公开课暨专场演出，组织“听苏幼青春之歌，向建党百年献礼”主题快闪活动，发挥艺术教育的思政引领作用。进一步做好昆曲传习社等艺术类学生社团建设，申报江苏省体育美育浸润行动计划试点单位。

4. 打造“阅微”悦读成长计划品牌。以“两月一节一计划”（阅读推广月、暑期声色悦读月，读书节，悦读成长计划）阅读推广活动为抓手，引导学生养成良好的阅读习惯与敏锐的信息意识，提升人文素养和专业素养。每年4-5月举办阅读推广月，7-8月举办暑期声色悦读月，9-12月举办读书节，举办全校性活动不少于15场，以“诵”“秀”“演”“赛”等形式，线上、线下融合，力求新颖、时尚、趣味、专业、实效。完善创新“悦读成长计划”，分专业遴选、更新必读和选读书目，每年丰富阅读书目种类10种，更新题库30个；加强对

学生的日常阅读和三个层级（阅读级、交流级、分享级）考核的针对性指导；完善学生“阅读推广人”队伍培育，每年为每个班级至少培育一名学生阅读推广人，引导学生在阅读行为中建立朋伴互助关系，加强阅读互动。

5. 打造“行知”学生成长成绩单品牌。坚持五育并举，完善“第二课程成绩单”建设，借用一训三风和主要路桥楼馆命名对成绩单相应模块进行命名，以“行健”命名“身心发展”模块，“撷英”命名“文化艺术”模块，“采真”命名“实践创新”模块，“阅微”命名“悦读成长”模块；协同各部门，依托系部，结合专业，优化模块和学时设置，既根据校风校训和学校育人理念，也根据专业人才培养方案，供给更加系统化、项目化、课程化的学习内容和活动，打造更加科学化和个性化的成长成绩单，努力将“第二课堂成绩单”打造成学生工作的育人成绩单和具有苏幼特色的学生成长成绩单，打造“行知”学生成长成绩单品牌。依托“第二课堂”信息管理平台“团支部成长成绩单”功能，打造班级成长成绩单，相关工作纳入平台记录范围，作为班级建设、班主任工作的过程性记录和评价依据，助力校风、学风、班风建设。

四、保障措施

（一）组织领导、责任分工

1. 加强组织领导

成立以党委副书记、校长杨建良为组长的学生工作发展规划领导小组，吕虹、陶华山任组员，学工、教务、后勤、工会、团委等相关部门与各系部共同参与，协同推进。

2. 明确责任分工

根据发展目标和具体任务，明确重点任务的具体牵头部门和负责人，明确

参与部门与人员，明确项目的完成时间。

（二）评估考核与实施保障

1. 评估考核

各负责部门制定工作落实的具体目标和时间节点，报学校“十四五”规划建设领导小组审核备案，并接受领导小组的评估考核。

2. 实施保障

学校十四五规划建设领导小组负责规划的审定和评估考核，协调各方资源，保障人员和资金，为规划的落实落细提供保障。

附件：抓手项目及发展核心指标

抓手项目	发展核心指标
<p>学生教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创建 1 个省级青年学习社（团委） 2. 建设文明礼仪教育校本课程（学工处） 3. 创建省级红十字示范校，学生初级救护员培训达 100%（团委、红十字会） 4. 创建江苏省禁毒宣传教育示范校（学工处） 5. 创新创业教育纳入学校人才培养方案（教务处）；实施省、校、系三级创新创业训练计划体系，建立校级网络管理平台（教务处、学工处）；“互联网+”“挑战杯”竞赛取得突破，赛事激励制度进一步落实（教务处、团委）
<p>学生管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定《苏州幼儿师范高等专科学校学生工作二级管理实施办法》（学工处） 2. 形成“1+X”学生管理工作制度体系（学工处） 3. 教师评价等制度改革（人事处、教务） 4. 增设学生工作部门岗位和人员，按照 1:200 标准完成辅导员全进编（人事处），完善德育导师制（学工处） 5. 团学工作纳入班主任、辅导员工作考核（学工处、团委） 6. 学生组织建设管理体系（党委、学工处、团委） 7. 制定学生奖励制度及细则，设立校奖学金，落实省级以上重要评优评先由相关部门会签报校长办公会议审核制（教务处、学工处）

<p style="text-align: center;">学生服务</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设“一站式”学生服务中心（学工处、信息处） 2. 建设学生资助管理服务中心，争取申报在苏高校资助育人优秀项目并获一等奖（学工处） 3. 建设学生就业创业服务中心，编印校本职业指导和就业创业教材，参与全国大学生职业生涯规划大赛并取得成绩，面向全校学生开展创新创业教育，自主使用的创新创业实践基地面积不少于 2000 平方米，争创江苏省高校就业先进集体（学工处） 4. 建设学生心理健康教育中心，开设心理健康公共必修课在线课程，系统规划心理健康教育“第二课堂成绩单”活动，配备 2 名专职心理教师，申报省青春健康优秀项目（学工处） 5. 建设学生宿舍管理服务中心。强化宿舍管理的育人功能，推进宿舍管理服务与学生专业学习、思想教育和文化引领的相融相促，“洁齐美”宿舍创建达标率超 80%（学工处）
<p style="text-align: center;">特色品牌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设立“照怀”关爱基金或专项奖助学金，设立校长接待日（党办、校办） 2. 制定《苏州幼儿师范高等专科学校志愿服务条例》，学生志愿服务每年不少于 20 小时（团委、人事处） 3. 建设书画艺术团、话剧艺术团、艺术实践工作坊，再创建 1 个省级大学生艺术团，申报江苏省高雅艺术进校园拓展项目，参加江苏省第七届大学生艺术展演，申报江苏省体育美育浸润行动计划试点单位（团委、艺术系） 4. 每年举办全校性阅读活动不少于 15 场，分专业推出必读、选读书目，每年丰富书目、更新题库（图书馆） 5. 打造“行知”学生成长成绩单，打造班级成长成绩单（团委、学工处）

苏州幼儿师范高等专科学校

科研工作“十四五”发展规划

(2021-2025年)

“十四五”时期，是我国在全面建成小康社会基础上开启基本实现社会主义现代化新征程、开始为实现第二个百年奋斗目标而努力的重要时期，也是实现“把学校建成高水平人才培养、高质量学校发展、高标准服务学前教育事业发展的长三角示范、全国一流幼儿师专”发展蓝图的战略机遇期。为深入贯彻《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，努力实现教师教育特色鲜明的高水平幼儿师专学校的奋斗目标，根据《苏州幼儿师范高等专科学校章程》《苏州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”期间科研工作发展情况

(一) 主要成绩

“十三五”期间，学校抢抓机遇，主动适应国家战略需求，顺利通过升专评估，升格为一所幼儿师范高等专科院校。在这一发展契机下，学校更加注重育人为本、提升内涵、协同创新和服务社会，为学校科研工作全面协调可持续发展奠定了良好基础。

一是科研管理制度逐步完善。根据学科和科研工作发展需要，先后制定并颁布《苏州幼儿师范高等专科学校科研处职能及工作人员岗位职责》《苏州幼儿师范高等专科学校课题管理办法》《苏州幼儿师范高等专科学校科研成果奖励办法》《苏州幼儿师范高等专科学校科研项目经费管理和使用办法》《苏州幼儿师范高等专科学校期刊认定办法》和《关于科研成果认定及积分分配的补充说

明》等相关文件，使科研管理逐步走上制度化、规范化轨道，为推动学校科研工作发展提供了有力保障。

二是科研支持经费稳步增长。为提升学校的科学研究水平，“十三五”期间，学校继续对各级各类科研项目进行配套经费支持。五年期间，为省市级项目配套经费达150余万元，投入对教师的科研奖励的经费约40万元。有力的经费支持为学校科研工作的开展提供了强有力的物质保障。

三是科研成果数量显著提升。“十三五”期间，共计立项各级各类课题120余项，其中，省级立项课题63项，其中重点资助课题4项；市级立项课题16项，其中重点立项课题2项；获得经费资助的项目近20项，资助经费达15万余元。教师发表学术论文490余篇，其中在中文核心及以上学术期刊论文22篇，人大复印资料检索4篇，SSCI来源期刊上3篇，出版学术专著10部。获省级教科研成果奖2项，市哲学社会研究成果奖3项。

四是社会服务领域不断拓展。“十三五”期间，教师先后与相关企事业单位签署10项科研服务项目，实现了科研与实践的结合；同时，在江苏省学前教育学会的组织下，学校多次承办面向全省幼儿园教师的“课题研究与论文写作研修班”，协助提升幼儿园教师的科研能力；与江苏省报刊总社《早期教育》杂志社合办“幼儿园课程与资源建设”学术研讨会，为全国各地幼儿园园长、骨干教师代表和教育工作者提供科研支持。为服务地方经济、服务幼教同行搭建了良好的平台，同时也发挥了我校作为高校的专业辐射作用，提升了学校的社会服务功能和影响力。

（二）存在的问题和不足

“十三五”期间，学校科研发展成绩显著，纵向看科研发展迅速，但是横

向比较，还存在差距和不足，主要表现在：

一是科研成果质量有待提升。科研成果获得高水平奖励的较少；教育部及以上级别项目空缺；具有创新性的热门论文和较大影响力的被引论文不多；高水平研究成果总体数量不高，科研成果转化和推广有待进一步加强。

二是科研队伍结构仍需完善。教师中能够追踪国际前沿、承担重大项目、在专业领域具有较高知名度的领军人才较少，具有稳定合作关系的研究团队不多，学术研究梯队建设相对滞后。由于缺乏领军人物，部分年轻教师成长较慢，而跨学科、跨领域、多层次人才合作不足，导致在争取先进性、复杂性和紧迫性很强的各级重大重点项目的能力尚存在短板。

三是学术交流与合作尚需加强。“十三五”期间，整体上学校学术氛围不够浓厚，学术交流平台搭建不足，缺少一些“引进来”与“走出去”的交流与合作机会，如邀请国内外学者来校的专题学术报告会、外出访学及参加国内外有影响的学术研讨会等。

四是服务地方能力有待增强。学校与政府部门、企事业单位合作机制尚需完善，服务模式尚未成熟。相对缺乏对地方经济社会发展趋势和一些全局性重大问题、热点问题的实证研究，对政府部门、企事业单位决策的影响力和贡献力有待提高。有代表性的社会服务成果不多，科研服务地方的能量没有得到充分释放。

（三）形势分析

“十四五”时期，是我国在全面建成小康社会基础上开启基本实现社会主义现代化新征程、开始为实现第二个百年奋斗目标而努力的重要时期，是全面建设社会主义现代化强国的开局起步期、新一轮科技与产业革命的加速拓展

期。在“十三五”尾声时期，中共中央、国务院印了《深化新时代教育评价改革总体方案》，作为深化新时代教育评价改革的纲领性文件，其对高校教育评价提出了新的要求，指出“要推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平；改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献；改进高校教师科研评价，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况”。这表明高等教育发展迈上新台阶，发展方式从以量谋大向以质图强转变、发展环境从供给驱动向需求驱动转变，为学校强化科研特色、提升科研水平，打造科研核心竞争力明确了方向和路径。

此外，科技体制改革纵深推进，完善高校科研管理体系，改革科技评价模式，优化鼓励创新创造的激励政策，为学校科研工作发展提供了强大动力和保障。在如此发展的机遇下，我们也应清醒地认识到我校未来发展可能会面临的诸多困难和挑战，一是高校科研竞争日趋激烈，二是我校作为新升格专科院校科研基础相对薄弱，三是科研管理体制有待进一步完善，四是尊重学术的环境氛围仍需强化。总体来看，“十四五”期间，学校科研工作机遇与挑战并存，且机遇大于挑战。科研工作应紧紧围绕学校“十四五”总体发展目标，实现又快又好地发展。

二、“十四五”期间科研工作指导思想和总体目标

（一）指导思想

全面贯彻落实国家创新驱动发展战略和高校新型智库建设要求，聚焦创新、服务大局，紧密围绕“专业认证”和“转型发展”两大任务，追求“高水平、高质量、高标准、全国一流”的目标，以增强科研竞争力为核心，以基础

理论研究为先导，加强应用对策研究，提升科研服务人才培养和经济社会发展的能力，提升重大项目攻关和重要对策研究能力，开创科研工作协调与可持续发展新局面，为将我校建成特色鲜明的幼儿师范专科院校奠定扎实的科研基础。

（二）总体目标

“十四五”期间科研发展的总体目标是：进一步提升教师的科研意识、科研水平和创新能力，加强产学研合作，强化科研团队建设，争取高水平研究成果和高级别科研项目与奖励，为基本实现我校“高标准服务学前教育事业发展的长三角示范幼儿师专”的目标而努力。

为更好地落实总体目标，现为“十四五”期间我校科研工作制定以下规划指标：

表1 “十四五”期间科学研究规划指标

指标名称	“十三五”情况	“十四五”规划值	说明
省部级及以上人文社科项目（项）	0	2	实现0突破
人文社科省部级奖励（二等奖及以上）（项）	0	2	实现0突破
中文核心及以上级别期刊上发表论文数量（篇）	29	60	增幅100%
省市级纵向立项项目（项）	79	120	增幅50%
横向项目（项）	8	12	增幅50%
项目获资助经费额（万元）	15	30	增幅50%

三、“十四五”期间科研工作主要任务和举措

(一) 引育并举，汇聚科研力量

一是**加快科研领军人才队伍建设**。贯彻“人才兴校”的战略思维，以人才政策为先导，以人才投入为保障，一手抓骨干队伍建设，一手抓高端人才引进，加快科研领军人才队伍建设。建立培养培育机制，与学校师资培训处共同修订完善《苏州幼儿师范高等专科学校教师培训管理制度》《苏州幼儿师范高等专科学校培养进修经费管理办法》等相关制度，鼓励我校教师尤其是青年教师通过攻读博士学位、到国内外知名大学做访问学者或进修等方式继续深造，提升自身的科研能力，组建科研骨干队伍；修订完善《关于高层次人才引进办法》，明确规定新引进高层次人才在服务期内的优惠待遇、支持政策等。

二是**推进校级科研团队建设**。学校成立科研团队领导建设组，制定并完善《苏州幼儿师范高等专科学校校级科研团队建设管理办法》，启动校级科研团队建设申报工作；鼓励学科交叉、模式创新、校内外联合等形式的科研团队申报，组建5-8个不同层次、不同类别的跨学科、复合型科研团队；不同学科的科研团队要根据自身团队成员背景、前期成果等实际情况，按照学校科研团队建设目标的要求，重点开展以创新研究、应用研究、教学研究为重点的科学研究，彰显学科科研特色。

三是**加强高校学术委员会建设**。根据学校科研工作发展的需要，进一步修改完善《苏州幼儿师范高等专科学校学术委员会章程（试行）》，明确学术委员会的职责、权力和运行机制；支持学术委员会行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权；充分发挥学术委员会服务科研的功能，每学期至少组织学术委员会开展一次校内学术沙龙活动，并组织其指导教师申报课题、参与课题过

程性管理等。

（二）整合资源，争取高层次项目

一是**依托二级管理部门进行方向指引**。积极探索科技管理二级模式和机制，进行“校——系”分级管理，让系部拥有本专业和学科知识的人自主地做出自己专业和学科范围的决策；系部安排一名科研秘书完成科研管理工作，鉴于我校系部的实际规模，科研秘书可由教学秘书兼任；系部可根据学校科研工作规划和本系部实际，制定和组织实施系部科研工作规划，发挥引领作用，组织、指导、协调本系部申报各级各类科研项目。

二是**借助交流学习平台，实现能力提升**。积极与相关领域著名专家学者保持联系，并邀请来校开展学术讲座和交流，每年至少举办3次学术讲座，并对有需求的科研团队进行针对性指导；支持教师走出去参加国内外学术交流活动等；积极推进校内科研交流，每年召开1-2次科研工作座谈会，交流各系部科研成果和体会。

三是**依靠科研统筹管理，提高申报质量**。通过各种渠道获得更多的科技信息，组织系部努力争取高层次研究项目；为省部级以上人文社科项目的申报至少预留半年的校内评审时间，为省市级项目的申报至少预留一个月的校内评审时间，由科研处组织校内外专家进行评审，提出修改意见，做到提前布局，确保申报质量，为成功立项高层次项目做好充足的前期准备。

（三）立足应用，提升成果价值

一是**促进科教融合发展**。坚持“以科研为先导，以课题研究为载体，以常规教学研究为基础，以课堂教学改革为突破口”的科研导向，积极推进科技成果应用于教学的转化，同时，通过教学实践促进和提升科研水平，实现科研教

学融合发展。鼓励开展基于教学实践的研究项目，十四五期间，此类项目立项率不低于30%，树立2-3个科教融合的典型案例；对于成效突出的系部及教师个人给予表彰奖励。

二是促进产学研融合发展。加强科学研究与企事业单位，尤其是幼儿园教育实践的融合，积极探索社会科学研究转化为社会服务的有效模式。在研究项目申报过程中，向此类项目倾斜，十四五期间，立项率不低于30%，树立2-3个产学研融合的典型案例；鼓励教师与校外机关、企事业单位进行广泛、深入合作，充分发挥智囊团、思想库的作用，主动开展前瞻性、对策性研究，积极参与决策咨询，横向合作课题数量较“十三五”期间实现50%的增幅。

三是促进学研融合发展。强调科学研究与人才培养的关联，支持立足于学校人才培养过程中现实问题的研究，十四五期间此类课题立项率不低于10%；每学年与教务部门、各系部围绕学校人才培养过程中亟需解决的课题至少进行一次座谈，鼓励教师根据专业特征、研究方向选择此类课题展开研究，共同完成人才的培养任务。这样不仅提高科研成果的转换率，也有益于复合型、创新型人才的培养。

（四）完善制度，优化科研环境

一是完善科研绩效管理。深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神，进一步完善科研绩效评价实施方案。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况；突出考评对象学科的差异性，在科研绩效管理过程中避免“一刀切”，实现科研绩效评价全覆盖；加强对科研绩效管理的监督，做到公平公正公开。

二是加大对优秀科研成果的奖励。为调动教师科研工作的积极性，建立一

系列科研成果评优与奖励制度。对项目进度合理、结项评价高、具有较高后续研究价值的项目推荐进行高层次项目的申报；开展年度优秀论文评选，每学年评选 10 篇优秀论文，并对高质量论文给予一定的经费奖励；开展“科研先进个人”和“科研先进集体”的评选，每学年评选 3-5 个科研先进个人，1 个科研先进集体。

三是营造良好的学术氛围。创造尊重知识、尊重科学、尊重人才、鼓励创新的良好氛围；营造兼容并包、敢为人先、宽容失败的学术氛围，鼓励学术争鸣和质疑批判；构建学术民主、学术诚信的良好学术环境，鼓励教师争做“真学者、好老师”；打造 1 个学校科研品牌活动，营造浓郁的学术氛围。

四、保障措施

实现“十四五”科研工作发展目标，要深化科研管理体制机制改革，加大科研资源投入力度，为科研工作开展提供有力保障。

（一）组织保障

形成由主要领导负责、分管领导监督、科研管理部门落实的分级科研工作的管理机制，对学校科研工作进行规划和实施；成立校学术委员会，负责协助学校课题的评审和科研成果的鉴定等工作；实行科研部门工作目标责任管理，把科研工作实效作为科研管理人员考核的重要指标。建立健全科研工作汇报、交流、考核等测评机制。

（二）制度保障

完善与学校发展相适应的科研管理体制，发挥学术委员会在学术管理方面的重要作用；推进科研项目奖励机制和绩效考核机制，完善科研项目经费使用办法，规范各级各类经费的使用；调整完善学校科研管理部门职能职责，加强

科研管理制度建设。

（三）经费保障

加大资源投入力度，为科研工作的有效开展提供人财物全方位保障。完善科研奖励制度，针对不同项目、成果、工作的特点，建立多层次、全覆盖、重实效的奖励体系；完善校内科研团队、教师经费资助管理办法，探索差别化资助政策；拓宽经费来源渠道，确保经费投入与学校发展同比例增加；保障科研工作开展的资源需求，采购数据库平台，丰富学校图书资源，采购相关的科研仪器与设备；加强经费的监督与管理，提高经费投入效率。

（四）思想保障

加强宣传科研对学校长远发展、教师自身专业发展的重要性，统一思想，进一步提高教职工对科研促进学科专业建设、人才培养、服务经济与社会发展的重要作用的认识。结合我校实际，充分发挥我校学前教育专业的带头作用，形成学科优势。鼓励教师自觉投身科技创新工作，多出成果，出好成果。

附件：科研工作抓手项目及发展核心指标

抓 手 项 目	发 展 核 心 指 标
<p>科研队伍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立科研团队领导建设小组，启动校级科研团队建设申报工作； 2. 组建 5-8 个不同层次、不同类别的跨学科、复合型科研团队； 3. 引进 1-2 名科研领军人才； 4. 支持教师尤其是青年教师进修学习，组建科研骨干队伍；
<p>科研管理制度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与师资培训处共同修订完善《苏州幼儿师范高等专科学校教师培训管理制度》《苏州幼儿师范高等专科学校培训进修经费管理办法》； 2. 制定并完善《苏州幼儿师范高等专科学校校级科研团队建设管理办法》； 3. 进一步修改完善《苏州幼儿师范高等专科学校学术委员会章程（试行）》； 4. 建立科研成果评优与奖励机制；
<p>科研氛围与环境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学术委员会充分发挥服务科研的功能，每学期至少组织一次校内学术沙龙活动； 2. 邀请校外专家来校开展学术讲座和交流，每年至少举办 3 次学术讲座； 3. 支持教师走出去参加国内外学术交流活动等； 4. 积极推进校内科研交流，每年召开 1-2 次科研工作座谈会； 5. 对科研成果进行校内评优，每学年评选 10 篇优秀论文；

	<p>6. 开展“科研先进个人”和“科研先进集体”的评选，每学年评选 3-5 个科研先进个人，1 个科研先进集体；</p> <p>7. 打造 1 个学校科研品牌活动；</p>
<p>科研成果质与量</p>	<p>1. 规划省部级及以上人文社科项目成功立项 2 项，实现 0 突破；</p> <p>2. 规划人文社科省部级奖励（二等奖及以上）（项）2 项，实现 0 突破；</p> <p>3. 规划在中文核心及以上级别期刊上发表论文 60 篇，实现 100%的增幅；</p> <p>4. 规划省市级纵向课题立项数 120 项，实现 50%的增幅；</p> <p>5. 规划横向课题立项 12 项，实现 50%的增幅；</p> <p>6. 项目获资助经费额规划 30 万元，实现 50%的增幅；</p> <p>7. 立足应用，提成科研成果价值，十四五期间，科教融合类项目立项率不低于 30%，树立 2-3 个科教融合的典型案列；产研融合项目立项率不低于 30%，树立 2-3 个产研融合的典型案列。</p>
<p>科研经费与奖励</p>	<p>1. 针对不同项目、成果、工作的特点，实行多层次、全覆盖、重实效的科研经费配套、奖励机制；</p> <p>2. 对校内科研团队给予经费支持；</p> <p>3. 确保对教师科研经费投入与学校发展同比例增长；</p> <p>4. 加大对科研保障措施的经费投入，包括采购数据库平台、相关的科研仪器与设备等；</p> <p>5. 对高质量的科研成果按照科研奖励制度给予科研奖励。</p>

苏州幼儿师范高等专科学校

国际交流与合作社会服务工作“十四五”发展规划

（2021年-2025年）

随着为实现第二个百年奋斗目标的需要，为适应坚持改革开放推进合作共赢，深化国际化人才培养模式的改革，提升办学国际化水平，同时为深入贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》和省外事工作会议精神，积极构建包括学历提升教育、幼教专业培训、相关职业技能资格培训在内的继续教育培训体系，根据学校的总目标、发展思路，以及人才培养发展战略，特制定本规划。

一、“十三五”期间国际交流与合作社会服务工作发展情况

（一）主要成绩

一是以项目推进国际化进程。“十三五”期间学校积极采取措施用活动和项目为师生创造国际交流的氛围，促进师生国际理解力的提高。我校及附属幼儿园与加拿大乔治布朗学院、香港耀中幼教学院、澳大利亚派迪学院、日本大阪府幼儿园等海外院校、机构共签订友好合作协议8个，50多名师生赴日本、加拿大、澳大利亚、斐济、香港等国家和地区访问、培训、文化交流，5位学生通过和乔治布朗学院的学历对接绿色通道到加拿大留学。100多名学生参加了各种国际理解能力比赛，有近10人获奖，其中4位同学分别获苏州市国际交流协会“苏州少年，狮城故事”研学标识设计大赛的二等奖和三等奖，4幅作品分别获教育部中外人文交流中心和中非（南）职业教育合作联盟LOGO设计征集活动的二等奖和三等奖，我校获得唯一的优秀组织奖，1位同学入围了教育部中外人文

交流中心启动的第一届“中华优秀传统文化国际交流计划青少年原创绘本征集”活动的优秀作品展出。

二是以活动营造国际交流氛围。“十三五”期间，我校共邀请5批次海外知名艺术家亲临校园举办艺术展出、沙龙互动、大师见面会等活动，有巴西艺术发明家布鲁诺先生的木偶舞台表演、法国钢琴家杰弗罗·库托的公益钢琴音乐会、法国钢琴家菲利普·莱奥吉的爵士钢琴沙龙活动、意大利罗马音乐学院声乐教授艾玛努埃拉·萨卢奇和意大利著名音乐家洛伦佐·托齐的大师见面会，乌克兰青年画家尤利娅·特薇丽琴娜博士的画展和讲座活动等，参与师生2000多人。友好学校乔治布朗幼教系的师生来访观摩交流5批次70多人。我们还接待了来自美国波特兰姐妹城市协会、加拿大乔治布朗学院中国年会团队、日本名张青少年体育团、澳大利亚博士山学院、日本东亚大学等来访的海外友好组织、团队10多批次100多人。组织线上、线下海外专家专业讲座10多次，参与人数1000多人，其中线下我们邀请到了乔治布朗学院金伯利教授的讲座《基于游戏的课程》，香港耀中幼教学院裴素缘教授《基于实证的早期教育：基础和原则》的讲座、乌克兰青年画家尤利娅·特薇丽琴娜博士的讲座《YI域洞见》、在澳大利亚从事学前教育工作的校友马佳乐的“幼儿为本”教学观的分享等。

三是以汉语推广彰显文化担当。学校是江苏省汉语国际推广基地，利用我校艺术方面的特长，积极主动参与省、市各项汉语推广活动。“十三五”期间先后有3位老师在海外从事汉语教学和培训工作。在疫情期间我校出色完成了省统战部海外云课堂任务，有3名老师10节不同风格的线上云课堂的直播课通过各种平台传播到海外，受众人数超10万，深受海外华裔师生的喜欢。大力推进汉语国际推广工程，彰显了我校国际化办学的特色和中国文化传播的综合实

力。

四是以基地建设完善培训功能。“十三五”期间学校培训体系主要承担学历培训、幼儿教师职后培训及社会职业资格培训。先后与南京师范大学教育科学学院、江苏教育学院合作建立学前教育专业本科函授教学点，与盐城师范学院建立学前教育专业“自学助考”教学点。学校获准挂牌“苏州市幼儿教师培训中心”、“江苏省基础教育新课程省级师资培训基地”、“江苏省中小学骨干教师培训基地”，被确定为“江苏省华文教育基地”、“全国幼教舞蹈素质与能力培训项目”苏州培训基地、“国家中高级育婴师培训基地”、“国家中级营养师培训基地”、“苏州市科学育儿指导中心”。

五是以服务广度提升社会效益。“十三五”期间学校高质量完成南京师范大学、江苏第二师范学院本科函授工作，共计 290 人参与，目前已毕业 84 人，121 人在读；组织盐城师范学院学前教育本科专业自考助学，注册人数 1288 人，已毕业且获得学位 873 人。目前还有 413 人在读。还组织各级各类社会培训，譬如相城区农村幼儿园骨干教师省级培育站、江苏省幼儿园园长任职资格培训班、苏州市幼儿园园长高级研修班、苏州市民办幼儿园园长培训、苏州市幼儿园园长高级研修班、苏州市民办幼儿园新教师岗培训班、河北省威县职业技术教育中心学校骨干教师培训、浙江临江市幼儿园园长培训、西安文理学院培训者培训等共计 2265 人次；精心组织幼儿教师能培训及考试，如教师资格证笔试面试、研究生考试、计算机考试、育婴师考试、高专 3+2 辅导，共计 15524 人次。（后附具体统计表）

（二）存在的问题和不足

一是学校办学的开放程度和国际化意识不够强，校内国际交流与合作的管

理网络和运行机制没有建立，缺乏主动走出去交流和进行国际化办学的积极性。

二是对外交流与合作虽有一定数量，但态势不活跃。各专业国际化人才培养目标不明确，课程设置不清晰。受境外修学分认定、家庭条件、就业等因素的影响，学生接受国际化教育的比例偏低，在很大程度上制约了人才培养和教师队伍的国际化进程。

三是培训辐射面和品质仍需加强，虽然针对幼儿园教师及园长开发的培训项目较好，但未能建立全覆盖的职前、职后培训体系，优质课程和高品质项目，如公益性培训、国家级培训、国际性培训缺乏，相应的优质师资也需要进一步充实和提升。

四是对外服务的市场意识有待提高，“十三五”期间对外服务主要依靠行政计划性手段，未适应市场运行规律建立有效的培训激励机制，也没有建立专门化、专业化的管理团队。

（三）形势分析

一是长三角一体化与发展新机遇。我校地处长三角经济发达地区，城市文化教育发展全省领先。随着长江经济带发展、长三角一体化、自贸区等国家战略在苏州叠加实施，我们要以“国际化大都市”的定位来审视自我、谋划未来。苏州的定位和经济的发展为我们提供了教育国际化的资源优势和提升保障，也对社会服务暨幼儿师资培训提出更高要求。

二是新发展理念与国际化新思路。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，国家政策的定位对于学校的国际化办

学工作提出了更高的要求，也带来了更多的发展机遇。

三是国家要求与师资培训新形势。国家新一轮基础教育课程改革向纵深发展，对师资的要求越来越高，师资的职后培训的力度会更大，这为我校的社会服务事业拓展性发展明确了方向，创设了条件。

四是社会发展与职业培训新需求。随着我国社会、经济发展的加快，我市小康社会的形成及民生质量的提高，如育婴师，营养配餐师等社会职业培训需求日益增加，也为我校的社会服务事业发展形成了众多资源开发和利用的可能。

二、“十四五”期间国际交流与社会服务工作指导思想和总体目标

（一）指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》和国家教育外事工作的方针和政策，根据学校的总目标、发展思路，实施全方位开放性办学发展战略，不断创新开放办学机制，开创学校国际交流与社会服务的新局面。依托学校的专业优势、师资优势，区位优势，主动服务苏州、省乃至国家的学前教育事业发展，致力打造幼儿教师职业培训学习、交流、提升的有效平台，提高服务区域教育的能力。

（二）总体目标

紧紧围绕学校十四五事业发展规划，积极配合学校加快高校化进程的步伐，进一步健全国际交流校与社会服务的机制，在人才培养、师资队伍、合作办学、国际教育规模和继续教育培训体系等方面努力建成与高校办学职能相匹配，与苏州经济和社会发展相适应的学校国际交流与社会服务体系。

三、“十四五”期间国际交流与合作工作的主要任务和措施

（一）创新方式手段，加快办学国际化进程

一是**建立合作交流机制**。“十四五”期间，学校将提升国际交流在办学职能中的作用，促进办学理念国际化，进一步增加与境外开展有效师生交流的院校数至 3-5 所，尝试建立 1-2 个中外合作办学项目，逐步建立合作机制，定期互访交流。

二是**实施访学研修计划**。为加速师资队伍国际化，尝试和海外友好合作学校或机构建立境外教师研修基地，加大中青年教师境外培训与访学的力度，逐年提升具有一个月以上境外研修、学习或工作经历的教师的比例。探索境外人才引进建设，考虑引进、聘用境外高层次留学人员和专家来校任教的可行性以推动师资队伍建设。

三是**推进教学科研合作**。为推动学术科研水平，促进友好交流，继续邀请境外和本土友好学校和机构的相关专家来校交流，开展学术讲座和论坛等，尝试举办相关专业领域内有影响力的国际会议和国际研讨活动，争取产出有一定影响力的创新成果。

（二）聚焦多措并举，拓宽师生国际化视野

一是**通晓和优化**。探讨新形势背景下的人才培养模式，推进人才培养国际化。适应国家对外开放的需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的国际型人才，逐年提升具有境外学习、实习经历的学生占学生总数的比例。尝试聘请外教或境外专业人才担纲 1-2 门专业全英文授课课程。

二是**尝试和发展**。在条件允许情况下，逐步建立和发展生源国际化。尝试招收境外培训生和学历留学生，是学校促进办学国际化水平提升的主要工作之

一。根据来华留学十六字工作方针，积极推动境外培训生和学历留学生的招生。深入贯彻“知华友华”教育，充分发挥留学生教育的影响力和贡献力。

三是树信和造就。发挥省华文基地的作用，继续实施汉语国际推广。以华文教学辅助人才培养国际化，一方面树立师生的文化自信，加强对中华文化宣传的意识，另一方面建立对未来来华留学人员汉语学习和适应本土文化环境的氛围，打造一支有经验、高水平的汉语国际推广的师资队伍。

（三）依托现有优势，提亮对外交流底色

一是遴选境外优质园所。本着理解、合作、尊重、互纳的宗旨，支持附属幼儿园在“十四五”期间广泛开展与境外致力于国际幼教质量发展的幼教机构开展深入的交流与合作，以促进双方的沟通对话与交流互鉴，选择1-2所有相同研究方向且愿意开展文化互动的境外幼教机构。

二是聚焦文化互动传播。立足文化自信，以文化互动为抓手，利用区域优势、家长资源开展交流，推进幼儿园国际理解教育，助力幼儿成长及教师的国际教育视野与能力。以本土文化主题月、主题研讨活动和同课异构活动等形式，使双方共同提高对文化的了解和包容，促进不同文化背景下教师国际课程理解力的提升。

三是创新课程品牌融合。以课程国际化建设为主要目标，充分利用与合作的境外幼教机构交流的资源，将国际理解教育有机渗透到园本课程建设中。在“生活化、游戏化”课程的基础上，整合本土文化的精髓，形成具有特色的园所文化品牌——国际理解教育助力下的幼儿游戏化教学的融合校本课程。

（四）回应社会需求，构建多维培训体系

一是做好在校学生的职前培训。做优盐城师范学院自学助考的学历培训、

高专生 3+2 考前辅导、本科函授考前辅导、教师资格证培训及育婴师职业技能证书培训。

二是细化在职教师的分层培训。根据不同成长阶段的教师的专业发展需要，提供面向职初教师、骨干教师、转岗教师的分层培训项目。采用定向培训，根据培训对象具体培训要求，紧密围绕幼教实践中急需解决的某个问题，调集相关培训资源，开展实用性较强的工作坊培训。

三是优化管理人员的精细培训。结合《幼儿园园长专业标准》，开展初任园长岗位培训、在职园长提高培训、省级园长任职资格培训，业务园长、后勤园长的精细化管理培训等。

四是丰富社会人员的技能培训。开设保育员培训、幼儿教师资格证培训、育婴师、营养配餐师专升本学历提升等培训，帮助其掌握适应社会需求的职业技能，完成再就业。

（五）着眼优化提升，厚植对外服务资源

一是吸纳高水平师资。打造校内优秀培训师团队，不断充实培训团队资源，学校教学名师、优秀教师、在省级及以上教学比赛中获奖的教师参与课程建设，发挥引领带头作用。吸纳学校高级职称以上的教授、副教授参与培训方案的设计和课程研发。

二是引进实践型导师。除邀请理论专家外，还应把富有实践经验和培训经验的一线幼儿园老师及园长，教研员，学科带头人作为参训学员的实践导师，构建一支能够适应教育发展需要，管理理念先进，专业知识丰富，有较好实践能力和指导能力的培训教学团队。

三是完善优质资源库。在原有对外服务项目的基础上，完善培训资源库，

重视培训资源的整合与利用，使优质课程的推进常态化。大力培育校级在线开放课程，实现校级、省级在线开放课程无缝对接。积极推动社会职业培训课程建设，把育婴师，营养配餐师等课程纳入资源库，以满足社会日益增强的需求。

四是优化培训工作模式。改变以讲授为主的单一培训形式，运用案例式研讨、工作坊、影子培训等培训方式，提高培训的互动性。设计针对学员、专家、管理等全方位的评价表。

（六）坚持项目驱动，实现品质化公益化

一是积极申报国家级培训项目。依托学前学科优势，整合培训专家、培训基地园等优质资源，申报面向老少边远地区的送培项目。

二是主动探索国际型培训项目。尝试引进专业领域的国际证书的培训与考核 1-2 个。推进和香港耀中教育 0-3 岁早期教育培训的课程建设。

三是协同开展创新性培训项目。与自闭症研究会合作，共建“学前融合教育人才培养基地”“孤独症人士家校合作志愿者服务中心”“全生命周期支持——协同创新研究中心”，落实自闭症研究和培智项目课程体系，构筑旨在关怀救助儿童的辅导实践中心。

四、保障措施

（一）健全组织机制。加强组织领导和校内体制机制，建立“校系互动、部门协同”，完善学校国际交流与社会服务的工作规范和管理制度，构建以理念国际化、办学国际化、服务多样化、培训优质化等为重要参数的目标责任管理体系。

（二）强化队伍建设。保证对国际交流和社会服务工作中相关管理人员的

提供，打造一支有能力、懂业务的管理队伍，以确保国际交流与社会服务工作的高速、有效发展，同时建立可行的激励机制，以发挥投入人员的主动性和积极性，保障项目的可持续、创新发展。

（三）完善经费保障。加大对国际交流与社会服务工作的经费投入，利用学校现有的场所、设备、图书和信息等资源，并整合可利用的社会资源，为开展国际交流项目、优化社会服务内容、创新培训模式提供财力物力保障。

附：统计表

(1) 高质量完成南京师范大学、江苏第二师范学院本科函授工作

苏州幼儿师范高等专科学校函授学生人数统计表:								
年度	2018 级		2019 级		2020 级		2021 级	
函授学校	南师大	二师院	南师大	二师院	南师大	二师院	南师大	二师院
第一年人数	22	21		42		20	65	16
第二年人数	22	21		41		20		
毕业人数	43		41					

(2) 精心组织组织盐城师范学院学前教育本科专业自考助考

苏州幼儿师范高等专科学校“自考助学”办学情况统计表:						
时 间	2016	2017	2018	2019	2020	合 计
注册人数	220	283	372	178	235	1288
毕业人数	220	281	372			873
学位授予人数	220	281	372			873
合格率	100.0%	99.3%	100%			

(3) 精细组织各级各类社会培训

苏州幼儿师范高等专科学校开展社会培训情况统计表:					
开展社会培训情况	培训专业(工种)	培训人数			
		2017年	2018年	2019年	2020年
		相城区农村幼儿园骨干教师省级培育站	33		
	江苏省60期幼儿园园长任职资格培训班	169			

苏州市幼儿园园长高级研修班（基教处）		325	404	399
苏州市民办幼儿园园长培训		110		
江苏省第 69 期幼儿园园长任职资格培训班		183		
苏州市幼儿园园长高级研修班（教师发展中心）		101		
苏州市民办幼儿园新教师岗培训班			115	
河北省威县职业技术教育中心学校骨干教师培训 50 天（分三批次）		9		
浙江临江市幼儿园园长培训		28		
西安文理学院培训者培训		10		
江苏省第 77 期幼儿园园长任职资格培训班			171	
江苏省第 83 期幼儿园园长任职资格培训班				208
合计	202	766	690	607

（4）精心组织幼儿教师各项能力培训及考试

组织学生师能培训及考试统计表：			
培训及考试	人数		
	2018 年	2019 年	2020 年
教师资格证笔试面试	4357	4352	1888 人 10597
研究生考试			1235 人
计算机		309	1530 人 13671
育婴员	770	749	266 人
高专 3+2 辅导			68 人 15524

苏州幼儿师范高等专科学校

后勤保障与信息化建设“十四五”发展规划

(2021年-2025年)

“十四五”时期是学校加快发展，提升整体实力与核心竞争力的关键时期。为进一步明确后勤保障和信息化发展思路和工作重点，全面提升服务能力，保障学校持续健康发展，依据国家及江苏省关于后勤、信息化和安全稳定的相关文件精神和学校“十四五”发展整体规划，结合后勤保障和信息化相关部门实际，制定本规划。

一、“十三五”期间后勤保障与信息化建设工作情况

(一) 主要成绩

一是管理体制机制规范。十三五期间，先后成立了“信息化建设领导小组和信息安全领导小组”“校园安全工作领导小组”，完成了《后勤管理制度汇编》《信息化管理制度汇编》和《信息安全管理汇编》《校园安全管理制度汇编》。在物资采购、招标管理、食品安全、传染病防控、校园安全、信息化建设、网络安全等方面做到有章可循，有法可依，为后勤保障与信息化建设提供了制度保证。同时逐步推行目标管理责任制，对后勤保障和信息化相关部门、人员进行责任管理，逐步使服务达到规范化、标准化要求。例如层层签订网络安全和校园安全责任书，做到制度落地，责任落实。2018年获得“江苏省平安校园建设示范高校”荣誉称号，2020年通过江苏省智慧校园审核认定，2021年通过江苏省高校后勤安全检查，2021年通过江苏省高校实验室及实训安全检查。

二是基础设施设备完备。校园 2015 年 9 月投入使用，政府投资 8.5 亿元，校园面积 310 亩，建筑面积 8 万平方米。十三五期间，启动并完成二期工程，总投资 1.2 亿，建筑面积 2 万余平方米。合理规划校园环境，改造整合校舍、办公室等等，使校园资源合理利用；提升用电线路负荷、增加熔断设备、转移开关面板位置、设立洗衣机和吹风机独立间等等，做到安全、优化用电；利用校园区域天然地貌，精心养护花草树木，时常修葺建筑物，营造人与自然和谐的工作、学习和生活环境。配足物防技防设备，学校围墙保持完整并设置张力式电子围栏及周界报警等保护措施；校内主干道及主要出入口等处设置机动车辆减速装置；校园重点部位均安装视频监控装置，目前有监控探头 716 个，一键报警 5 个，门口监控分别与市教育局和公安局联动；校园重点要害部位的出入口均安装了出入口门禁控制装置；校内重点部位安装符合国家标准的防盗门窗、保险柜等防护设备；校园制高点及其出入口采取了封闭式管理措施。规范信息化建设标准，信息化基础建设总投资 1800 余万元，建成了“万兆主干、千兆到楼、千兆到桌面”的有线无线一体化校园网、校园监控、电子围栏、模块化数据中心、标准化考场、校园广播、远程教学互动系统、校园发布系统、一卡通系统等核心硬件系统；基础数据平台、综合教务系统、资产管理系统、协同办公 OA 系统、图书管理系统、数字资源库、远程面试系统、见实习管理平台、迎新系统等核心信息管理系统。

三是服务水平提高。后勤处和保卫处在编 8 人，外聘 5 人。部门人员定期参加上级组织的各类业务技能培训，努力提升业务水平。同时，在后勤保障和信息化工作过程中积极推进管理社会化改革。十三五期间，学校与物业、保安、餐饮、食材、超市、直饮水、弱电维保、空调维保、消防维保、绿化维

护、油烟管道清理等单位签订了合作协议，实行社会化服务，促进了后勤保障与信息化社会化改革的不断深入。职能部门管理与社会化服务单位相配合，定期开展业务技能培训、应急演练、消防演练等，做到人尽其职、人尽其用，提高了服务化水平。

（二）存在的问题与不足

一是人员服务意识有待加强。学校已完成升专，办学理念在摸索中前行，后勤保障与信息化工作人员高校化服务意识不强。社会化服务单位人员变动大，管理难度大，出现合作水平、服务意识、服务水平都有待提高。

二是智慧校园水平有待提升。各应用系统的数据相对独立，各部门数据不能有效及时交互，信息不统一。重管理轻服务，师生对各类应用服务没有良好的应用体验。单个信息系统，很难为整个学校提供全面的信息查询和决策分析，各应用系统能够发挥的效益没有得到很好地利用和挖掘。学校信息化技术设备使用率和熟练程度欠缺，教师信息素养水平有待提高，教师信息化素养培训亟需加强。

三是师生安全稳定意识有待提高。宿舍消防安全事故偶有发生，电信诈骗受害学生经常出现。师生对国际恐怖势力、宗教极端势力、民族分裂势力等敌对势力利用社会矛盾，借机炒作、煽动闹事等涉及稳定问题敏感度较低。公众号、微博、QQ、微信等等自媒体的普及，给学校思政工作、党建工作及稳定工作增加了难度。

二、总体目标

（一）指导思想

以习近平中国特色社会主义思想为指导，《高校后勤中长期改革发展规划纲

要》《教育信息化 2.0 行动计划》《中国教育现代化 2035》《全省教育系统安全专项整治三年行动实施方案》等文件要求，大力提升后勤保障与信息化建设整体水平，始终坚持服务的理念、发展的理念、一体化的理念，切实满足师生需求。

（二）总体目标

以“服务育人”为宗旨，转变管理理念，提高业务水平。优化有线无线一体化校园网，完善智慧校园应用服务平台，建设综合运维系统和安全管理系统，维护更新校园基础设施设备，建立高效、优质、安全的后勤保障和智慧校园体系。体现管理服务理念和保障模式的创新，提高管理、服务、决策的效率和水平，为教学、科研和师生生活提供优质服务。

三、主要任务

（一）推动后勤保障与信息化基础设施建设

一是整合改善基础设施建设。进一步改善校园环境，提升教育教学硬件条件，根据学校实际情况定期改善学校基础设施（详见附件 1）。十四五期间，根据市委市政府对苏州幼专发展布署，结合学校实际需要，合理规划与使用预留的 60 亩土地

二是升级优化信息化基础环境。进一步加强校园监控、电子围栏、模块化数据中心、有线无线、标准化考场、校园广播、远程教学互动系统、校园发布系统、一卡通系统等核心硬件环境的系统保障、维护和升级工作。更新 PoE 交换机 22 台、接入交换机 12 台。增加教学用 PC150 台，更新合班教室投影 8 台，专用教室多媒体改造，普通教室多媒体改造；更换报告厅电子屏，重建演出厅演奏厅灯光音响系统。

三是完善优化物防技防设备。校园西围墙外和东门外施工结束后，完善围墙并设置张力式电子围栏及周界报警等保护措施；建设大门口可升降隔离设备，完善更新校内主干道及主要出入口等处交通标志、减速装置；增加校园重点部位视频监控存储时间，即 90 天；独立隔离重点部位（财务室、档案室）与外界直接通道，安装符合国家标准的防盗门窗、保险柜等防护设备；更新更换老化及不符合规范的消防设备、安防抓捕器械。

（二）加强后勤保障与信息化管理服务平台建设

梳理学校现有软件平台的现状和使用情况；做好现有软件平台的技术支撑、维护和升级；做好底层基础平台的安全加固和升级；做好各应用平台的使用监督和月查月报工作；适时落实智慧校园建设要求的软件添置工作。同步进行网络运维安全系统建设。学校将建设的智慧校园架构如图所示：（详见附件 2）。该架构强调面向师生的服务体系落地方案，安全第一，管理与技术并重，将数据作为学校固定资产运营，从业务系统、数据中心等多方面进行建设，逐步建立完善后勤保障与信息化配套标准及安全体系。

（三）加强后勤保障与信息化建设标准

一是规范物品采购流程。认真贯彻落实《政府采购法》、校《物品申购、采购、验收、入账、保管等管理办法》，严格按照“公开、公平、公正”的原则，规范校 OA 系统的申购操作与流程。成立学校招标委员会，加强对采购工作的指导。制定校《设施设备招标委员会工作条例》，明确招标委员会工作职责、工作制度和议事方式等相关内容，进一步保证采购管理工作公开、公平、公正地高效运作，提高决策科学化、民主化。

二是完善学校安全责任制。根据省市相关文件及学校发展需要，更新完善

学校安全岗位责任制，强化学校安全主体责任。进一步落实学校干部领导责任，坚持“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”，党政主要负责同志要亲自抓、分管负责同志具体抓，其他负责同志督促抓。重点完善消防责任制度、校内大型活动安全管理责任制度、校内合作单位及外来人员安全责任管理制度等，力争使安全工作和教学业务工作相互渗透，相互促进，共同推进。

三是健全数据标准。统一数据库平台，基础库升级优化、基础数据清理、重构数据标准、编制数据对应手册。建立源数据管理平台，采集来自各应用系统的技术源数据、业务源数据、过程源数据，为学校提供端到端的源数据服务。

（四）加强后勤保障与信息化人才队伍建设

一是加强自我规范化管理。完善规章制度，制定详细岗位职责，明确工作职责范围，提升管理效率。同时，加强后勤保障与信息化专家队伍建设，推动系统运行管理与维护专业人员队伍建设，建立既懂信息专业技术又了解熟悉后勤保障各项工作的稳定的专业化、职业化队伍。

二是加强服务外包单位管理。制定年度监督方案，规范对服务外包单位监管督查，提升外包单位服务品质，定期检查各项目外包服务人员台账，包括人员考勤情况，外包服务人员与合同符合情况，抽查外包服务质量是否符合合同约定的服务标准等。

三是加强人员队伍业务能力教育培训。组织部门管理人员学习上级有关部门制定的标准、制度、文件精神，积极参加业务能力培训与学习；针对物业人员、安保人员、超市人员、食堂人员定期开应急处置、消防疏散、防暴力演练。力争做到全员培训，熟练掌握安防技能。

（五）构建后勤保障与信息化风险防控网络

一是**加强信息安全建设**。建立7*24小时网络和信息系统实时监控体系和服务体系。落实网络与信息安全管理机制。进一步明确“管理部门、用户部门、最终用户”三级责任机制，切实保证各项网络与信息安全管理制度的落实。坚持做好信息系统安全等级保护工作。完善网络与信息安全管理运行监测的管理技术手段，提升网络与信息安全管理保护能力。不断加强教育和培训，提高网络信息安全保护意识。

二是**狠抓食品安全管理**。后勤处联合其他部门定期对食堂、超市、饮用水进行安全检查，并反馈相关部门及时整改。严把采购准入关。严格执行食堂食材原料二维码溯源制。后勤处对食堂定期检查，包括食堂安全卫生环境、考勤和食堂操作日志、留样记录等；严把超市销售物品质量与安全。对超市销售物品的生产日期及厂家来源定期抽查；进一步发挥膳食委员会职能，做到“师生参与，定期检查，及时反馈，及时整改”为主要方式的工作检查制度，防范安全事件的发生。

三是**加强建筑及设施设备安全管理**。加大校舍安全隐患查改力度，增加电梯、消防泵房、生活用水泵房等特种设备专项检查频率；要特别关注地下室、宿舍等重要部位，防止因冰冻雨雪天气发生次生灾害，严防因违规使用大功率电器发生消防安全事故，做到检查、上报、整改、反馈。

四是**加强消防安全管理**。定期开展消防安全隐患排查整治活动，对烟雾报警器、疏散逃生门、高低压配电间、燃气输送管道等重点设施设备，以及学生宿舍、教学楼、图书馆、食堂等人员密集场所开展消防隐患排查。加强用火用电用气安全提示，对学生宿舍内违规使用大功率电器等问题集中排查。加强与

消防救援机构协调联动，组织学校开展消防安全标准化管理，强化消防安全教育，提升消防安全管理水平。

五是维护风险管控平台。认真落实省教育厅开展学校风险等级管控和隐患排查治理工作的部署要求，充分利用“江苏省校园安全风险管控系统”，进一步完善隐患排查治理制度，建立安全隐患监管网格，提升网格排查责任人的排查率和上报率，提高隐患排查整改的效率，实现隐患排查、登记、整治、报告、销账闭环管理。构建安全工作协同联动机制，加强与政法、市场监管、公安、交通、消防应急管理等部门协同联动，开展校园及周边问题的综合治理。

四、保障措施

（一）组织保障。学校领导应高度重视学校后勤保障与信息化建设，成立后勤保障和信息化建设工作领导小组，领导小组办公室一般应设在后勤部门；要加强建设的组织协调工作和统筹规划，实行科学决策和民主管理。

（二）制度保障。完善各类后勤保障与信息化管理制度及工作绩效评价制度，建立后勤保障与信息建设评估体系，把后勤保障和信息化建设水平纳入文明校园、平安校园评估范围，促进后勤保障和信息化建设可持续发展。

（三）人员保障。根据学校实际，明确后勤保障和信息化管理队伍岗位设置标准；建立多层次、多形式、重实效的人才培养制度，保证专业技术人员的岗位培训。建立起一支经验丰富、素质高、人员相对稳定的技术和管理队伍，从业人员持证上岗。

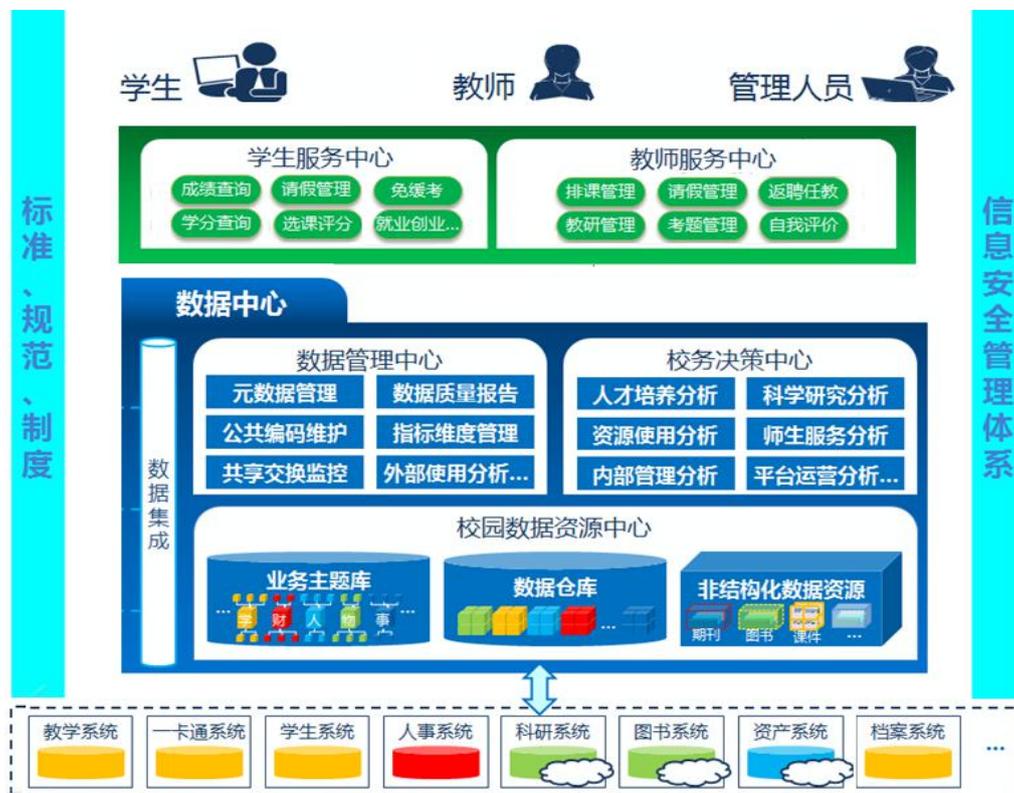
（四）经费保障。要进一步加大后勤保障和信息化建设的投入，保障各系统的运行维护经费，将建设和运行维护经费纳入学校年度预算，合理确定并逐步提高应用系统和资源开发的投入比重。

（五）技术保障。依靠上级部门及相关组织，切实做好后勤保障和信息化工作。学校要加强对后勤保障与信息化建设设计、招标和施工的监管，选择资质高、信誉好、技术成熟、有高校建设经验的设计和施工单位进行建设。后勤（信息）、保卫部门必须全程参与设计、招标、建设，明确使用需求和建设要求，防止出现“建用分离”现象和工程质量问题。

附件 1：基础设施建设与改善任务表

序号	项目	内容	时间	预算金额	备注
1	2021 年度暑期维修	校舍防水筑漏	2021 年	150 万	
		部分零星维修			
2	2022 年度暑期维修	校舍墙体维修	2022 年	100 万	
		部分零星维修			
3	2023 年度暑期维修	操场维修及改造	2023 年	100 万	
		部分零星维修			
4	2024 年度暑期维修	演艺中心电路改造	2024 年	100 万	
		部分零星维修			
5	2025 年度暑期维修	宿舍维修	2025 年	100 万	
		部分零星维修			
6	2021-2025 资产更换与购置	宿舍家具更换	2021-2025 年	400 万	按批次
		钢琴、电子琴更换	2021-2025 年	200 万	按批次
		专业教育教学设施采购（含图书资料、教学资源、教学信息化等）	2021-2025 年	400 万	按批次
		体育场地更新与器材购置	2021-2025 年	300 万	按批次
消防设施				20 万	
升降设置				30 万	
监控扩容				15 万	
安防器械				5 万	
合计				1920 万	

附件 2：智慧校园架构图



附件 3：信息化建设计划任务表

任务内容	实施时间	预算经费 (万元)
专用教室多媒体改造（音乐教室、舞蹈房、美术 美工教室、电钢琴教室）	2021	6
基础库升级优化、基础数据清理、强密码验证系 统。	2021	8
新增日志服务器	2021	13
合班教室投影更新 8 台	2022	16
网络安全统一运维平台	2022	16
新增教学用电脑 150 台（三批各 50 台）	2022-2025	75
更新 Poe 交换机 22 台；接入交换机 12 台；	2023	15
更换报告厅电子屏	2023	28
更新 2 台核心交换机	2024	32
演出厅演奏厅灯光音响新建	2024	100
63 间普通教室多媒体改造	2021—2025	200
等级保护测评、备案、服务	2021—2025	130
合计		639

苏州幼儿师范高等专科学校 附属幼儿园“十四五”发展规划 (2021年-2025年)

为贯彻落实《国家中长期教育改革与发展纲要 2010-2020 年》《江苏省中长期教育改革与发展纲要（2010-2020）》《江苏省政府办公厅关于加快学前教育改革发展的意见》，进一步统一思想，明确目标，帮助全体教职工更新理念，凝聚共同的价值追求，不断开拓创新，探索办园思路，形成全体教职工共同努力的核心导向，促进附幼保教质量的提高，附幼在深入调查研究基础之上，回顾“十三五”工作发展情况，根据《苏州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》精神，结合附属幼儿园工作实际，特制定本规划。

一、“十三五”期间附属幼儿园工作发展情况

“十三五”期间，附幼三所园在上级教育主管部门领导及社会的关心与支持下，通过全体教职工的不懈努力，荣获多项荣誉，赢得了较好的社会声誉，在苏州大市乃至江苏省内幼教园所及机构中产生了积极的辐射影响。

（一）主要成绩

1. 课程建设，收获丰硕

在近五年课程建设中，附幼三园均以《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指引，并以《生活化、游戏化课程》为蓝本，遵循幼儿生活化、游戏化理念，以“适宜”和“发展”为课程导向，开展幼儿园园本课程的实践和探索。

花朵幼儿园在课程建设中注重通过系列生动、真实、富含创造性、发展性

的活动来实施课程内容，形成了具有“综合、体验、自然、真实”等特点的“花朵课程”，该课程强调游戏精神，注重利用一切可利用的资源，为幼儿创设与主题呼应的生活实习场、社会实践活动。教育幼儿园依托已有吴文化研究基础，遵循生活化、游戏化”课程理念，挖掘幼儿园及周边具有现代化特色和时代气息的课程资源，开展注重幼儿真实体验的专用室课程研究。姑香苑幼儿园主要招收 0-3 岁托班幼儿，注重对亲子家庭教育的指导，并根据托儿的年龄特点，以生活、运动、游戏为主，促进托儿学习，建构与 3-6 岁阶段教育理念一致、内容无缝对接的课程。

在近五年课程建设中，附幼三园及时梳理课程成果，相关课题均获一等奖，如《花朵课程——基于游戏取向的‘托幼一体’的班本化课程的实施》获江苏省 2017 年教学成果奖一等奖，《“花朵课程”再建构》获苏州市 2016 年度教育成果一等奖，《生活化游戏化幼儿园课程》获苏州市 2020 年度教育成果一等奖。附幼三园出版了系列课程资源书，主要有《花朵课程——游戏取向的园本课程》《“生活化、游戏化”幼儿园课程》《小小社区娃：幼儿园社区资源的开发与利用》《儿童体检中心的故事》《花园里的昆虫记》，《冻不住的好奇心》被虞永平、张斌主编的课程资源丛书收录。花朵幼儿园 2 个省级课题《追求“适宜”与“发展”——“花朵课程”再建构》《学前听障儿童“双模块”融合教育课程的园本建设研究》顺利结题。

“十三五”期间，附幼三园还多次承办教育现场，通过现场展示、专题讲座、跟岗培训等方式，将优秀课程经验传递给周边及苏州大市范围内幼儿园，在苏州乃至省内产生积极辐射影响，提升了社会知名度。

2. 园所发展，提质增量

在“十三五”期间，我校增设附幼管理中心，对三所幼儿园实行统一管理，使各园在教育理念、管理方式、教育科研、信息技术、教育评价、考核制度、人力资源、财务资产等方面实现了优质教育资源的共享、教育经验信息的互通，有利于附幼儿园所间同步开展系列活动，提高办园效益，亦有利于新建园快速借鉴吸纳成熟园的优秀经验，促进园所质量快速提升。

在附幼管理中心统一领导下，花朵、教育与姑香苑三园依托高校人力与文化等资源，积极探索多层次、多元化的办园模式，在园所发展中各自形成特色。花朵幼儿园、教育幼儿园先后成为江苏省教师发展示范基地校。花朵幼儿园被评为“苏州市教科研基地”，教育幼儿园被苏州市总工会评为“工人先锋号”。附属花朵幼儿园和姑香苑幼儿园的托幼一体化及附属教育幼儿园的成建制办学模式均已趋于成熟，已在社会形成一定影响力。

附幼坚持品牌发展战略，吸取集团化办学的优势经验，充分利用高校资源，依托名园优势，创办新园。我校与相城区高铁新城管委会签订了合作办学协议，新建的附属高铁新城幼儿园已于2021年9月开园。新建高铁新城幼儿园投资1.8亿，预设8轨制，在满足周边幼儿入园需求前提下，将成为相城区学前示范标杆，带动相城区及周边园所发展。

近五年来，在各级领导的关心下，附幼各园相继对园所进行维修改造，为幼儿提供了更优质的活动空间。其中花朵幼儿园对幼儿专用室场及户外活动场地、教育楼、食堂进行了维修改造，并添置了相关设备，共计投入约3300万元；教育幼儿园对幼儿专用室场及户外活动场所进行了改造，投入约150万元；姑香苑幼儿园在园所维修与维护方面投入约55万。

3. 师资队伍，专业发展

培育高水平的教师队伍已成为教育界的共识，为了更好地提升办学水平，在“十三五”期间，附幼加大幼师师资队伍建设，教师整体素质得到提高，其中有江苏省人民教育家培养对象1名，苏州市中小学（幼教）学科带头人2名，市区级学科带头人1名，市级优秀班主任1名，市级优秀教育工作者4名，另外还有多名教师获得苏州市幼儿园青年教师“双十佳”、周氏德育先进等荣誉称号。

在职称评定方面，附幼产生正高级教师1名、副高级教师4名、一级教师13名。在学历提升方面，有一名教师在攻读上海师范大学在职研究生，其余编内教师本科及以上学历达到98.6%。

在幼儿园教师专业成长梯队建设方面，注重夯实教师专业基础，建立教师发展分层阶梯式建设，为教师提供发展平台，在同步发展中不断优化师资队伍。发挥现有骨干教师辐射作用，通过以老带新等方式，加强对年轻教师的培训与考核，帮助新教师尽快成长。在骨干教师等中坚力量培养方面，引领教师树立专业发展意识，形成自身教育风格，促使其早日成为特色教师、专家教师。对于成熟型教师，注重教师自身个性升华，通过师徒结对等青蓝工程，实现以强带弱，并为其提供施展平台等，提高成熟型教师专业发展内驱力。

（二）存在的问题和不足

1. 队伍建设，任重道远

教师是教育最重要、最关键、最基础的力量，优先发展教育的核心是建设好教师队伍。职后培训是提升教师专业素质的重要途径，也是保障教学质量的重要方式。“十三五”期间，随着园所知名度不断提高，生源持续增长以及新园建设等，附幼在不断加强教师队伍建设的同时，也发现在教师队伍建设中仍存

在人员不足、优秀师资紧缺等问题。

首先，近年附幼编制内骨干教师大幅度下降，其中编制内教师中有1名园长、1名副园长、1名园长助理、3名青年教师相继离职，另有1名园长助理退休。“十四五”期间，将有11%的编内骨干教师面临退休。其次，随着附幼品牌发展，高铁新城幼儿园建成并已于2021年9月投放使用。高铁新城幼儿园规模大、硬件新、师资硬，吸引了较多生源，这也对新建园教师人员数量与质量提出了挑战，新建园教师队伍梯队差距较明显，尤其是新教师和青年教师的培养与成长任务极为艰巨。第三，目前附幼三园包括即将投入使用的高铁新城幼儿园中都是以女教师为主，只有一名男教师，这也导致幼儿园间存在“产假式”的缺员。第四，编外教师流动性较大，给幼儿园管理、课程建设、家园合作、队伍整体实力等造成了一定的影响，这也造成了教师队伍的不稳定性。

在附幼教师群体中，硕士及以上学历教师占比不高，具有学科带头人称号的优秀专家型教师比例较小。另外，后勤队伍学历层次普遍偏低，大部分后勤人员均为初中学历，缺乏对幼儿身心发展特点等知识的了解，这与未来幼儿教育的发展趋势已不相适应，使保教质量难以提高，且保教人员也存在流动性较大的问题。因此，打造一支高素质的教师队伍将会是我们接下来教师培养的重中之重。

2. 软硬建设，仍需挑战

花朵幼儿园和教育幼儿园均具有较长的办园时间，其中花朵幼儿园在30余年办园过程中，已积累丰富的办园经验，形成具有特色的“花朵课程”，享有较高社会知名度。教育幼儿园已有40余年历史，自2013年从繁华老城区作为优质教育资源引进项目成建制搬迁至工业园区，以“吴文化”课程研究为基础，

开展注重幼儿真实体验的专用室课程研究，也已在大市范围内形成一定名气。在“十四五”期间，附幼各园基于已有办园成果，如何在已有基础上再创办园辉煌，需要全体附幼人戮力同心，再接再厉。

姑香苑幼儿园的园舍是向姑苏区教投公司租赁的，建造于1997年，至今已二十余年，园舍比较陈旧，老化现象严重，频繁的整修给幼儿园工作带来了较大压力。如何在未来五年从根本上对附属姑香苑幼儿园的环境设施进行整体质量的提升或进行整体搬迁都是值得深议的话题，且极具挑战。

（三）形势分析

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分。办好学前教育、实现幼有所育，也是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程。随着我国第一、二、三期“学前教育三年行动计划”的全面实施，学前教育事业得到快速发展，规模持续扩展，学前教育质量正在日益成为社会各界关注的焦点。

在托儿教育方面，国家卫生健康委员会印发的《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，江苏省及苏州市也相继出台了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》，这也使托育机构有了明确的“国家标准”，表明了国家大力发展托育行业的决心。

在此背景下，人们已经认识到学前教育是终身学习的开端，关系到每一个幼儿的身心发育、健康成长、习惯养成和人格健全，关系到千家万户百姓幸福和国家的未来与希望。苏州市作为全国经济、文化、教育大市，学前教育发展水平也居于全省前位，但是一定程度上，苏州市学前教育发展还是未能与社会

经济的发展以及新型城镇化进程、人口政策的变化相协调，存在着公办幼儿园和普惠性民办幼儿园学位数量难以满足需求，部分幼儿园教师队伍素质不尽如人意及保教质量有待提高等问题，学前教育仍是苏州市整个教育体系中最薄弱的环节。苏州市“十四五”发展规划中提出：坚持公益性原则，多渠道增加学前教育资源供给，普惠性幼儿园、省和设区市优质幼儿园覆盖率均达到90%。

在苏州市教育局的大力支持下，借助集团化管理，附属四园将于“十四五”期间加大托育的力度，满足社会的需求，缓解“入园难”“入园贵”现象，加快教育步伐，努力实现从“幼有所育”到“幼有优育”的转变，办好普惠而有质量的学前教育。

二、“十四五”期间附属幼儿园工作指导思想和总体目标

（一）指导思想

我们始终坚持以儿童为本位、以生活为核心，以游戏为基础，将幼儿的健康与发展放在首位。《中共中央关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》对新时代学前教育深化改革规范发展作出重大决策部署，进一步明确了学前教育改革发展的前进方向和重大举措。我们将继续勤耕不辍，落实党的教育方针及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，深入贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，以习近平总书记关于“中国梦”的论述和党的十九大精神为指引，树立立德树人的根本任务，办好学前教育，优化附幼课程，坚守办园初心和使命，促进幼儿全面和谐发展，办好人们满意教育，实现“幼有所育”到“幼有优育”。

（二）总体目标

在校党委的指导下，附幼将且行且思，笃实前进，依托附幼管理中心统一领导，全面、深入地修改和完善附幼中心管理制度，提升园所办园品质，以增强办园活力和核心竞争力，优化资源布局，“十四五”规划总体目标有：

1. 尊重儿童，尊重中国传统文化和开放的多元文化，以儿童为本位、以生活为核心，以游戏为基础，以课程建设为主线，加强课程内涵建设，提高课程质量，使课程促进幼儿全面和谐发展。

2. 以课题研究为载体，以协同教研为抓手，分层推进附幼园所课程实践研究，加快已有成果课题研究成果的推广辐射，打造具有附幼特色的优质课程体系和学术教研中心，让研究深度入园，让园所在深度研究中发展。

3. 联合专业学会、高校、研究机构及国内外专家等，搭建国际化教师成长平台，积极探索符合新时代幼儿教师需求的培训模式，助力教师专业成长，打造附幼教师品牌，提高教师专业素养和专业能力。

4. 建立附幼集团化管理模式。依托附幼集团化管理方式，完善“附幼制度汇编”，科学规范做好幼儿园管理工作，促进附属幼儿园之间建立紧密、互动、共管、高效联系，加强干部与教师间的流动。

5. 积极宣传，打造附幼品牌效应，让附幼立足本区，辐射全市，影响省内，在满足周边生源需求的同时，成为苏州市、江苏省幼儿园建设与管理的窗口单位。

三、“十四五”期间附属幼儿园工作主要任务和措施

（一）加强师德建设，恪守教师初心

立德先立师，树人先正己。师德是教师素养最重要的组成部分，是教师发展的职业底线，提高教师职业道德修养一直是幼儿园各项工作的重中之重。“十

四五”期间，附幼教师将在日常工作中，不断强化教师师德师风建设，提高教师师德水平，营造风清气正的园所环境，促进教师立足根本，潜心育人。

1. 理论学习，常抓不懈

我们将通过学习相关书籍、文件，组织相关活动，落实立德树人根本任务，提升教师职业道德水平和思想政治素质。如组织教师研读、学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。组织教师进行师德理论考试、师德宣誓，并对照《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》以及《中小学教师职业道德规范》等进行自纠自查，自觉加强师德修养。

2. 以案为鉴，防微杜渐

我们将定期带领教师针对相关违反教师职业行为的典型案例进行解读，引导全体教师进行自我反思，全面分析教师自身在思想政治、教育教学、生活作风、廉洁从教等方面存在的问题，并引以为戒，反思自己。同时我们也严格监督管理，严肃查处师德失范行为，提高教职工的师德师风师能师艺，做一名有温度的幼儿教师。

3. 以评促行，筑牢底线

我们将加强监督检查，构建长效机制，以演讲比赛、师德评议、研讨交流等活动为载体，在考核方式、考核等级、考核内容、考核结果等方面明确师德师风测评机制，牢固树立敬畏之心，规范教师教育教学行为，提高教师职业道德水平，健全培养管理与监督并重的师德建设长效机制。

4. 树立典型，弘扬师德

在幼儿园实际工作过程中，常会涌现出一大批默默奉献、兢兢业业的优秀教师，我们也将借助园所微信公众号等平台宣传典型，鼓励正面导向，激励教

师借助榜样力量，弘扬师德，树立行业标杆。

（二）优化课程建设，发挥示范引领

“十四五”期间，附幼各园将继续优化课程，发挥示范引领作用。

1. 凝心聚力，开展课程研究。附幼将继续遵循生活化、游戏化理念，注重师幼间和谐关系的建立，探求幼儿心理与学科逻辑的内在融合，强调课程目标设置的完整性与适宜性，保证课程内容选择的生活化与地域化，注重课程组织实施的多样性与活动性，重视课程评价的过程性与个性化，不断进行“实践、反思、总结、提升”的研究，以课题研究为抓手，促进课程研究深度，优化课程建设。

2. 探索 2-6 岁的托幼一体化模式。附幼新园将借鉴花朵、姑香苑托幼一体化办学经验，教育幼儿园、高铁新城幼儿园尝试开设托班，充分发挥专业资源优势，开展托幼一体化的管理、实践与研究，从而完善课程目标，丰富附幼课程内容与体系，努力让附幼成为江苏省托幼一体化幼教单位的优秀示范窗口。

3. 依托附幼管理中心统一领导，实现优质资源和经验的共享。附幼各园依托学校高校资源，充分挖掘家庭、社区等课程资源，并根据资源开展相关课程，促进幼儿经验提升，并形成具有特色的园本课程体系。同时附幼将发挥名师团队的示范性和影响力，定期分类推送课程实施动态，为本地区幼教事业发展树立标杆榜样作用。“十四五”期间，附幼花朵、教育幼儿园将发挥省教师发展基地校优势，建构校本研修课程体系，做好高校师范生的见、实习工作，丰富跟岗特色项目，启动省内外教师跟岗研修活动，强化基地引领，梳理省基地校建设经验，在苏州及省内扩大正面辐射。新建高铁新城幼儿园将认真对照《江苏省优质幼儿园评估标准及评价细则》，于“十四五”期间做好市级、省级

优质幼儿园的申报。

4. “十四五”课题立项及成果奖申报。以教科研引路，切实做好省级、市级“十四五”课题立项工作，《学前听障儿童“双模块”融合教育课程的园本建设研究》、《追求“适宜”与“发展”——“花朵课程”再建设》力争“十四五”期间在国家级、省级教学成果奖评选中获得好成绩。

（三）强化教师队伍建设，提升人才培养质量

教育大计，教师为本，教师是教育工作的中坚力量。“十四五”期间，附幼将升级教师成长理念与方式，建立一支师德高尚、观念先进、素质精良、结构合理，具有一定教育特色、创新意识与示范能力，能适应现代学前教育需要的一流师资队伍，能充分适应并引领苏州高质量教育体系，展示附幼教师队伍建设的附幼样本。

1. 完善教师培训，提升教师执教能力

坚持以教师自我发展为本，进行教师培训机制的优化，将教师培训学习制度化、体系化、规范化，切实提高教师培训实效。选派优秀的教师至发达地区跟岗学习和研修，通过“迎进来，走出去”的方式提升教师专业素养，优化师资队伍。

2. 强化教研水平，提升保教质量

打造名师团队，在名师和博士的带动下，以骨干教师和研究型教师为龙头，开展教科研、教研沙龙等活动，强化教研体系对教师成长的系统引领，推广优秀校本研修案例，提高校本研修水平，从而拓展学术视野、提升教师教科研实力。

3. 吸纳专业人才，提升教师素养

吸纳专业人才充实教育力量，如吸纳各行各业的专业人士，形成优秀的教育资源。邀请他们用自己的专业所长为幼儿及教师带来更科学、更成体系的知识，扩充视野，丰富教育资源。

鼓励教师提高学历层次。鼓励四十岁以下的青年教师在取得本科学历的基础上，进修学前教育专业高层次学历，实现学历、专业、师德、师能诸方面的优质提升。

（四）改善办园条件，提供优质服务

幼儿园建设和装备坚持“以幼儿为本”，符合幼儿生理和心理成长规律。幼儿园园区布局、房屋建筑和设施设备应功能完善、配置合理、绿色环保、经济美观，具有抵御自然灾害、保护幼儿安全的能力。幼儿园建设和装备配备应与当地实际情况和经济水平相适应。“十四五”期间，我园将继续因地制宜，改善办园条件，让环境赋予教育意义，真正发挥教育价值，为家长、社会提供优质服务。具体情况如下。

附幼各园将继续改造与维护校园环境，更新和完善设施设备建设。其中，花朵幼儿园预计对活动室等场所进行改造，预计经费260万元；教育幼儿园预计对食堂、班级保育间以及各专室及户外操场等进行改造，预计经费约300万元；高铁新城幼儿园预计对幼儿游戏室场及户外环境改造，费用约300万元。姑香苑幼儿园将会为幼儿园重新寻找或开辟合适的场地，进行幼儿园的整体搬迁。如果由于客观实际等原因无法搬迁，姑香苑幼儿园预计在“十四五”期间会对园所6个卫生间、楼梯过道、操场地坪、围墙以及幼儿园大门主体等进行翻新与装修，预计费用75万元。

随着现代科技发展，建设智慧校园，推进教育现代化，已是现代高质量幼

儿园硬件条件的标配。“十四五”期间，附幼将构建覆盖幼儿园、家庭、社区互通互联的云服务体系，充分利用大数据收集与分析等信息技术，构建园务管理，教师发展，儿童评价，教育科研管理平台，实现教育管理的信息化，辅助推动教育教学，提升园所保育与教育质量。

为了更好的为社会提供服务，发挥“名园扩量、引领辐射”的积极作用，“十四五”期间，附幼还将发挥集体化办学带动促进区域基础教育发展的优势，促使优质资源互通，促进地方幼教质量提高。预计“十四五”期间，附幼将会扩大合作办园项目，新增1-2所幼儿园，加快幼儿园集团化建设的步伐，扩大集团化办学覆盖率，提高附幼品牌效应，发挥积极辐射作用。

四、保障措施

（一）政策保障

认真贯彻执行教育部、江苏省、苏州市各级行政部门关于学前教育事业发展的文件精神，切实加强校级党委等对幼儿园建设工作的领导，明确未来五年附幼学前教育事业的发展方向，充分利用政策优势，在事业发展、人员配置以及经费保障方面争取政府的支持，扎实推进幼儿园稳步发展。

（二）经费保障

花朵幼儿园、教育幼儿园、高铁新城幼儿园均为财政全额拨款的公办园，姑香苑幼儿园虽属公办民营性质，但经费自给自足，而且在资金使用上学校会给予大力支持。因此，各园根据相关规定做好年度预算，在人员经费、维修改造经费、办公经费、电化教育等专项经费方面给予保障，且安全保卫、节能环保等专项经费将逐年增加。

（三）人员保障

附幼将积极争取政策的支持，依托学校，根据幼儿园发展的需要，合理核定幼儿园职数，实行人员编制的动态管理。把教师队伍建设作为附幼教育大事件，为教师争取中、高级教师的职数比例，努力为教师职称晋升创造条件。

（四）机制保障

本着“以人为本、以德育人、严谨宽容”的管理理念，附幼将完善各项管理制度，建立更全面、科学的民主管理体系，包括教师考核制度，教师晋升制度，工资考核制度等，营造“积极、激励、引导与支持”的制度文化。

在未来的发展中，附属幼儿园将继续立足学前教育前沿，践行教育改革实践创新，坚持教学与科研并重，继续砥砺前行，打造具有苏州教育特色和时代内涵的现代化、高水平幼儿园。