



苏州幼儿师范高等专科学校

2020 届毕业生就业质量年度报告

苏州幼儿师范高等专科学校 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
第一篇：毕业生就业基本情况.....	1
一、 毕业生的规模和结构.....	1
（一） 总体规模.....	1
（二） 结构分布.....	1
二、 就业率及毕业去向.....	2
（一） 总体就业率及毕业去向.....	2
（二） 各院系/专业的就业率.....	3
（三） 未就业分析.....	3
三、 就业流向.....	4
（一） 就业地区分布.....	4
（二） 就业行业分布.....	5
（三） 就业职业分布.....	6
（四） 就业单位分布.....	6
四、 在托幼机构工作的毕业生就业流向分析.....	7
（一） 工作单位性质.....	7
（二） 工作单位地点.....	7
（三） 工作单位规模.....	8
五、 升学情况.....	9
六、 师范生就业基本情况分析.....	10
（一） 师范生/非师范生结构.....	10
（二） 师范生/非师范生就业率及毕业去向.....	10
（三） 师范生/非师范生对社会贡献度.....	11
第二篇：就业创业工作举措.....	14

一、树立就业指导和服务理念，进一步落实学校就业政策.....	14
二、完善就业服务体系，提高就业指导能力和服务水平.....	14
三、注重科学管理，开展扎实有效的就业指导教育.....	14
四、加强就业信息服务建设，鼓励多渠道就业.....	15
五、以市场为导向，突出特色教育，培养高规格的幼师生.....	15
第三篇：就业质量相关分析.....	17
一、薪酬水平.....	17
（一）总体薪酬水平.....	17
二、专业相关度.....	19
三、职业期待吻合度.....	20
四、工作满意度.....	21
五、在托幼机构毕业生就业质量相关分析.....	21
（一）工作编制.....	21
（二）工作岗位级别.....	22
（三）从事教育工作时间意向分析.....	22
六、求职过程.....	23
（一）就业形势.....	23
（二）求职困难.....	23
七、求职过程.....	24
（一）师范生/非师范生就业质量分析.....	24
（二）从事教育/非教育行业毕业生的就业质量差异分析.....	25
第四篇：就业发展趋势分析.....	26
一、近三年规模和就业率变化趋势.....	26
二、近三年薪酬变化趋势.....	26
三、近三年就业单位变化趋势.....	27
四、近三年就业行业变化趋势.....	28
第五篇：疫情条件下的就业形势分析.....	30

一、疫情对就业形势的影响.....	30
二、疫情对就业求职进度的影响.....	30
三、疫情对求职心态的影响.....	31
第六篇：对教育教学的反馈.....	32
一、对人才培养的影响.....	32
（一）对人才培养的评价.....	32
（二）人才培养改进措施.....	39
二、对招生和专业设置的影响.....	39
三、对就业创业指导服务工作的影响.....	40
（一）对就业指导服务工作的评价.....	40
（二）对就业创业指导服务工作改进措施.....	41
四、毕业生对母校人才培养的建议.....	41

学校概况

苏州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准独立设置的一所公立高等专科学校。学校肇端于 1976 年创办的苏州地区幼儿师范学校，位于原吴县浒墅关镇四河口，是目前全省保留“幼儿师范”名称的历史最悠久的一所学校。1983 年更名为江苏省苏州幼儿师范学校，2005 年挂靠原江苏教育学院，更名为苏州高等幼儿师范学校，增挂江苏教育学院苏州学前教育分院校牌。2014 年 7 月，省教育厅同意筹建苏州幼儿师范高等专科学校。2015 年 9 月，学校由虎丘山麓山塘街校址迁至阳澄湖畔华元路新校区办学。学校占地面积 370 亩，建筑面积 10 万平方米。校园极具现代江南水乡特色，“水、桥、亭”融合的空间格局、“黑、白、灰”组合的民居色彩、“轻、秀、雅”构成的建筑风格、“情、趣、神”勾勒的文化意境。2016 年 1 月，省人民政府同意建立苏州幼儿师范高等专科学校。

学校现有教职工 231 人（含附属幼儿园 72 人），其中师范部 159 人，专任教师 142 人，其中正高 9 人、副高 56 人，副高及以上占专任教师人数的 45.8%，具有硕士学位者 125 人（博士 14 人），占专任教师人数的 88%，另有以高校著名教授、省特级教师、市学科带头人为主体的兼职教师 70 多名。学校现有花朵幼儿园、教育幼儿园、姑香苑幼儿园、高铁新城幼儿园（在建）4 所附属幼儿园。现有图书馆、演艺中心、演奏中心、国际会议中心、育婴师培训中心、早教中心、幼教中心等多个中心，拥有幼儿模拟教室、建构室、育婴师室、儿童生活馆等学前教育专业实训室 22 个，声乐教室、书法教室、美术教室等艺体类专业教室 22 个，琴房 230 间，拥有校外实践基地 84 个。

学校高举师范大旗，聚焦学前教育，聚力改革创新，目前已开设了学前教育、早期教育、音乐教育三个师范专业，美术、音乐表演两个非师范专业。学校以“仁者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，走出了一条以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

连续八届省师范生教学基本功大赛中，学校获奖均列全省同类学校前茅，首次参加教师资格证考试笔试通过率达 96.89%，远超师范生平均通过率，学校在大学生

艺术展演等各类艺体比赛中屡获佳绩，学校现有国家教学成果二等奖，江苏省教学成果特等奖、一等奖共 3 项。

良好的办学质量和社会声誉使学校的招生与就业呈现出口畅、入口旺的可喜局面。学校五年一贯制招生录取分数线达四星级高中分数线，2020 级学前教育专业高招录取分数线超本二线。近年来学校毕业生就业率稳定居高，毕业生就业率均高于省当年度平均对口就业率。

在完成中等师范向高等教育的转型后，苏州幼专以现代大学制度为引领，推进治校方式转变，有效建立与高校内部管理相适应的运行机制，全面提升与高校内涵建设相匹配的工作职能，不断探索与高校特色发展相融合的办学模式，扎实推进与高校意识形态相对标的思政工作，进一步解放思想，牢记使命，抓住机遇，为把学校建设成为高水平、有特色的全国一流幼专而砥砺前行！

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《苏州幼儿师范高等专科学校2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.江苏省高校毕业生就业管理信息系统。数据统计截止日期为2020年12月25日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为95.52%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

苏州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生共 714 人。其中，男生 147 人，占毕业生总人数的 20.59%；女生 567 人，占毕业生总人数的 79.41%，男女性别比为 0.26:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 712 人，占比为 99.72%。

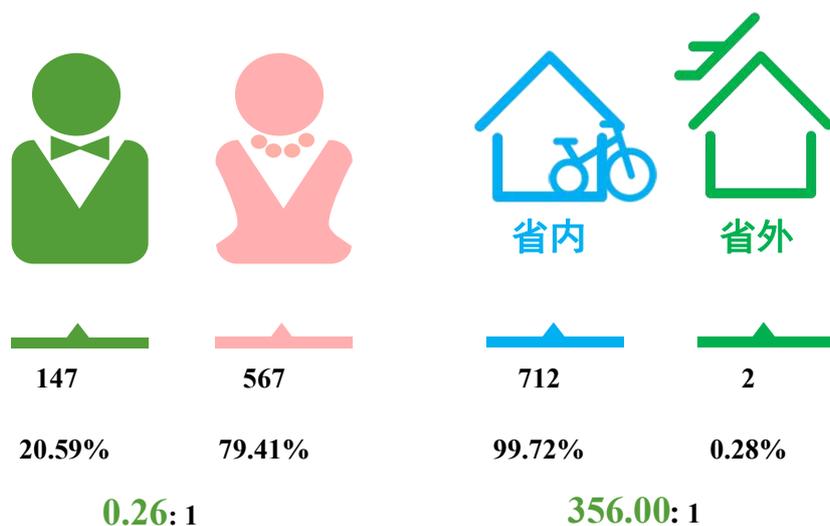


图 1-1

2020 届毕

业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 3 个院系 6 个专业。其中，学前 1 系、学前 2 系、艺术系的毕业生人数占比分别为 54.90%、31.37%、13.73%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
学前 1 系	392	54.90%	学前教育	392	54.90%
学前 2 系	224	31.37%	学前教育	188	26.33%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
艺术系	98	13.73%	早期教育	36	5.04%
			音乐教育	37	5.18%
			音乐表演	33	4.62%
			美术	28	3.92%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为95.10%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为59.52%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为12.46%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	425	59.52%
	签劳动合同形式就业	89	12.46%
	应征义务兵	1	0.14%
升学	升学	81	11.34%
	出国、出境	1	0.14%
自主创业	自主创业	1	0.14%
灵活就业	灵活就业	81	11.34%
待就业	待就业	35	4.90%

注：就业率=(协议和合同就业人数+升学人数+自主创业人数+灵活就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（二）各院系/专业的就业率

苏州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生分布在 2 个院系，其中学前 2 系和艺术系毕业生就业率分别为 97.32%、96.94%；江苏联合职业技术学院原苏州幼儿师范高等专科学校办学点 2020 届毕业生学前 1 系的就业率为 93.37%。



图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

学校 2020 届毕业生分布在 6 个专业，其中音乐教育（100.00%）、音乐表演（100.00%）、学前教育(学前 2 系)（97.34%）专业的就业率位居前三。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
音乐教育	37	37	100.00%
音乐表演	33	33	100.00%
学前教育（学前 2 系）	188	183	97.34%
早期教育	36	35	97.22%
学前教育（学前 1 系）	392	366	93.37%
美术	28	25	89.29%

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（三）未就业分析

未就业去向：学校 2020 届未就业毕业生共 35 人（占比 4.90%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（52.08%），其次为“正在选择就业单位中”（14.58%）。

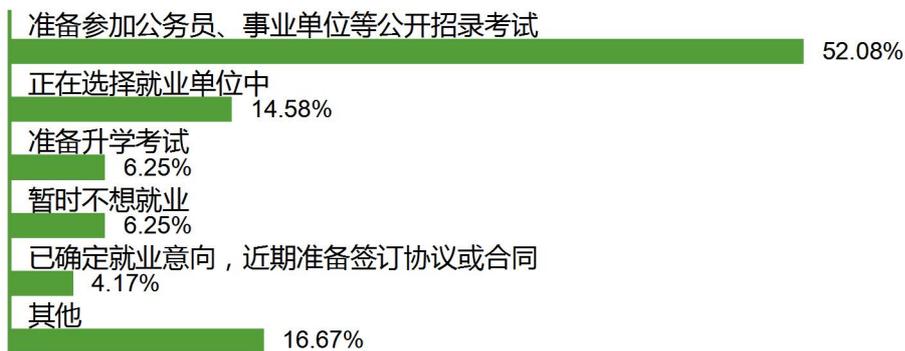


图 1-3 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

(一) 就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（99.33%），服务地方经济发展；省外就业地区为上海市（0.34%）、山东省（0.17%）和天津市（0.17%）。



图 1-4 2020 届毕业生就业地区分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了苏州市（63.68%），其次是淮安市（13.68%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。



图 1-5 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（93.12%），“批发和零售业”（2.52%）次之；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。



图 1-6 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（91.28%）；其次为“商业和服务业人员”（1.01%）。



图 1-7 2020 届毕业生就业量最大的职业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“中初教育单位”（77.05%），其次为“其他企业”（21.44%）；就业单位规模主要集中在 56-100 人（33.68%），其次是 36-55 人（23.85%）和 16-35 人（21.97%）。

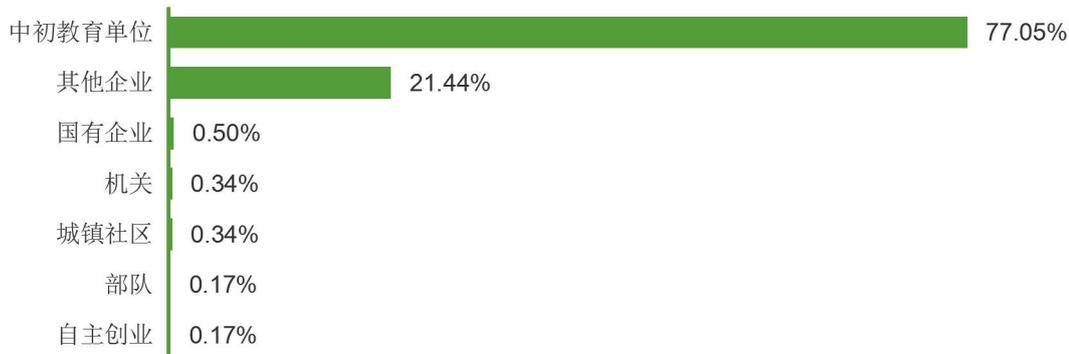


图 1-8 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

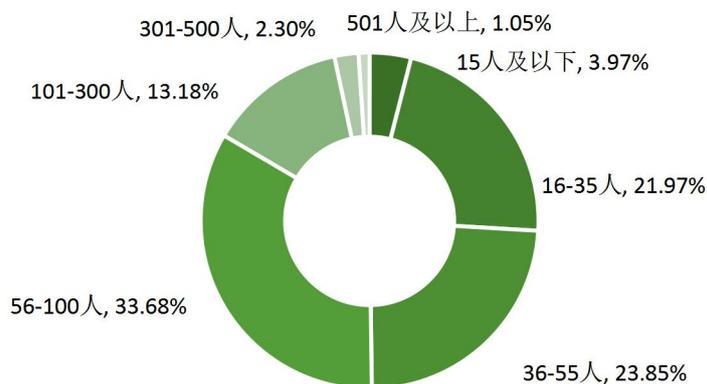


图 1-9 2020 届毕业生工作单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、在托幼机构工作的毕业生就业流向分析

（一）工作单位性质

2020 届在幼托机构工作的毕业生主要流向了公办幼儿园，占比达 85.42%，其次为民办幼儿园，占比 11.25%。

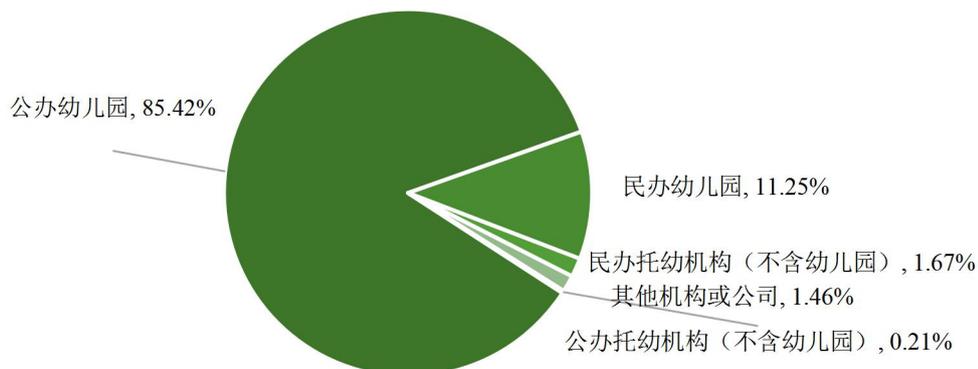


图 1-10 2020 届在托幼机构工作的毕业生就业单位流向

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作单位地点

2020 届在幼托机构工作的毕业生到城镇工作的人数较多，占比为 41.96%，其次为地级城市（27.56%），而在省级城市工作的毕业生相对较少（6.47%）。

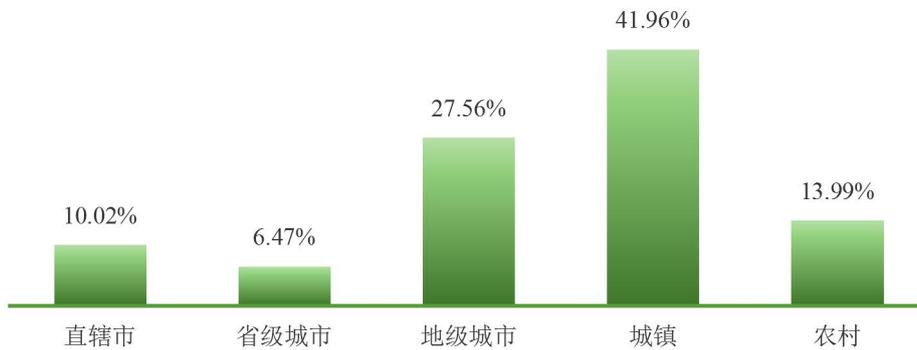


图 1-11 2020 届在托幼机构工作的毕业生就业地点流向

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届在幼托机构工作的毕业生到主要在苏州大市范围就业（67.43%），其次流向了江苏省内（不含苏州）就业（31.11%）。

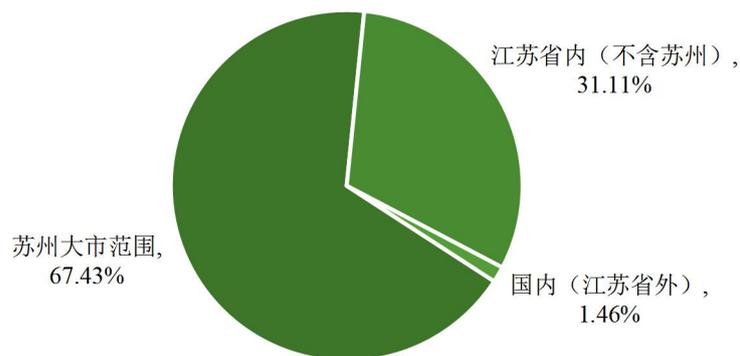


图 1-12 2020 届在托幼机构工作的毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作单位规模

2020 届在幼儿园工作的毕业生所在单位的规模主要为“12 个班以上”（49.48%）和“10-12 个班”（18.37%）。

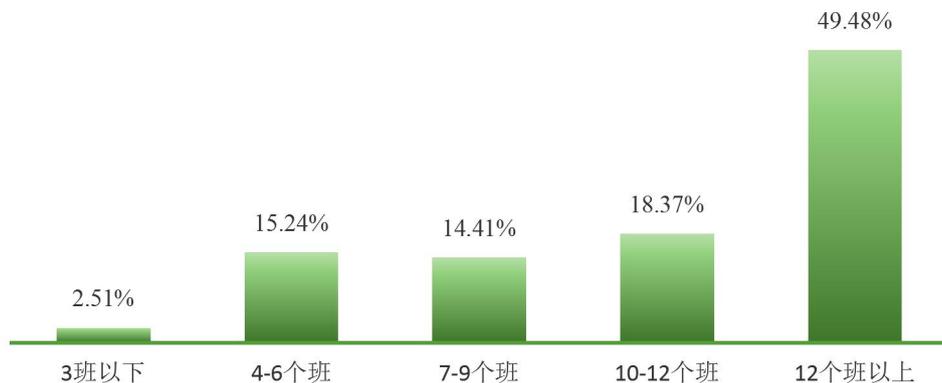


图 1-13 2020 届在幼儿园工作的毕业生的单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、升学情况

学校 2020 届毕业生中，共有 81 人选择国内升学深造，升学率为 11.34%。进一步调查其升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学专业一致性及转换专业原因：升学专业与原专业一致或相关的比例为 72.50%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造；毕业生转换专业升学的主要原因为“出于个人兴趣”和“就业前景好”。

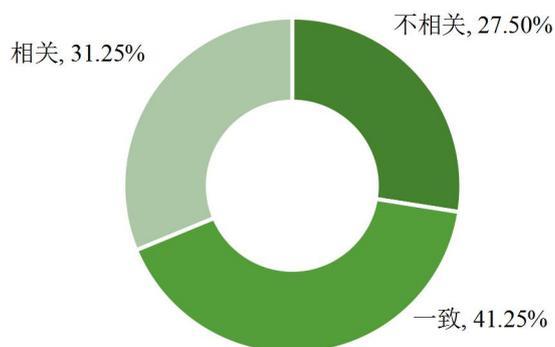


图 1-14 2020 届毕业生升学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

升学录取结果满意度：选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度达 92.50%；其中“非常满意”占比为 27.50%，“比较满意”占比为 43.75%，“满意”占比为 21.25%。

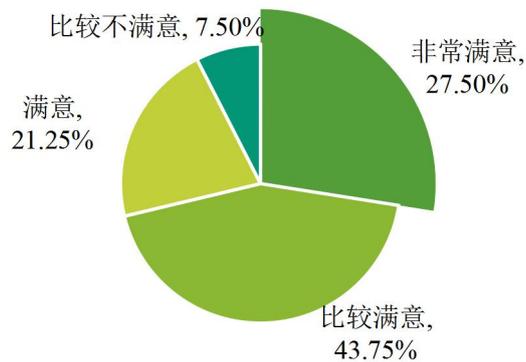


图 1-15 2020 届毕业生升学录取结果满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

六、师范生就业基本情况分析

（一）师范生/非师范生结构

学校 2020 届毕业生中，师范生 653 人，占比为 91.46%；非师范生 61 人，占比为 8.54%。

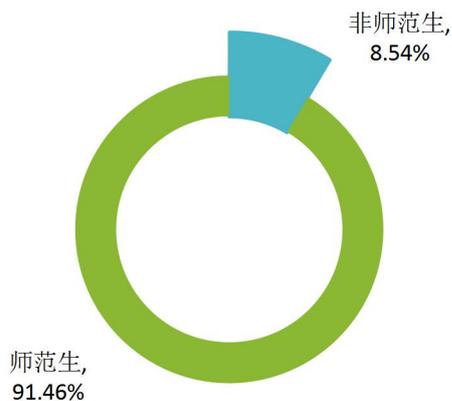


图 1-16 2020 届毕业生师范生/非师范生结构

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（二）师范生/非师范生就业率及毕业去向

师范生和非师范生的就业率分别为 95.10%、95.08%，具体毕业去向详见下表。

表 1-4 2020 届师范生/非师范生的毕业去向及就业率

毕业去向	师范生		非师范生	
	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	479	73.35%	36	59.02%
灵活就业	78	11.94%	3	4.92%
升学	64	9.80%	18	29.51%
自主创业	0	0.00%	1	1.64%
待就业	32	4.90%	3	4.92%

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（三）师范生/非师范生对社会贡献度

就业地区分布：学校 2020 届毕业生中，师范生和非师范生均主要选择在江苏省就业，占比分别为 99.46%和 97.50%，详细分布见下图。

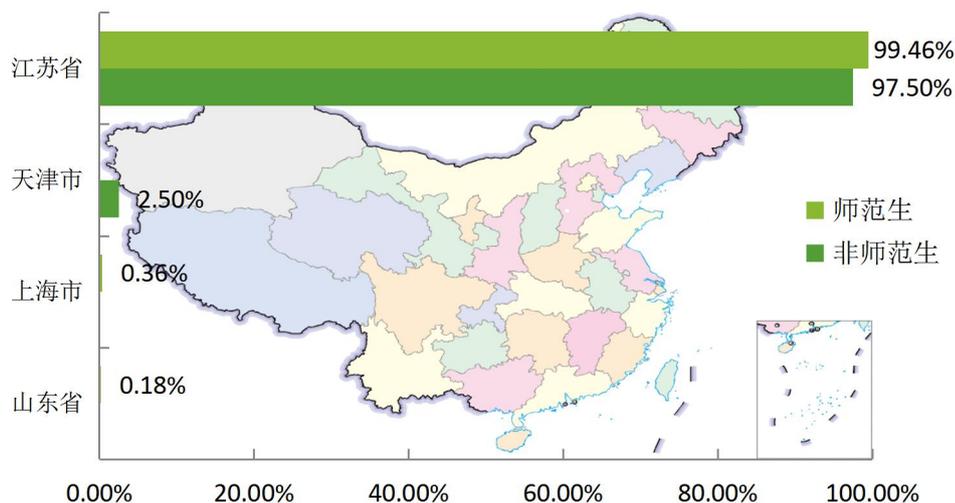


图 1-17 2020 届毕业生中师范生/非师范生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前位的就业地区。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

就业行业分布：学校 2020 届毕业生中，师范生和非师范生就业行业均主要集中在“教育”业，占比分别为 93.71%和 85.00%，详细分布见下图。

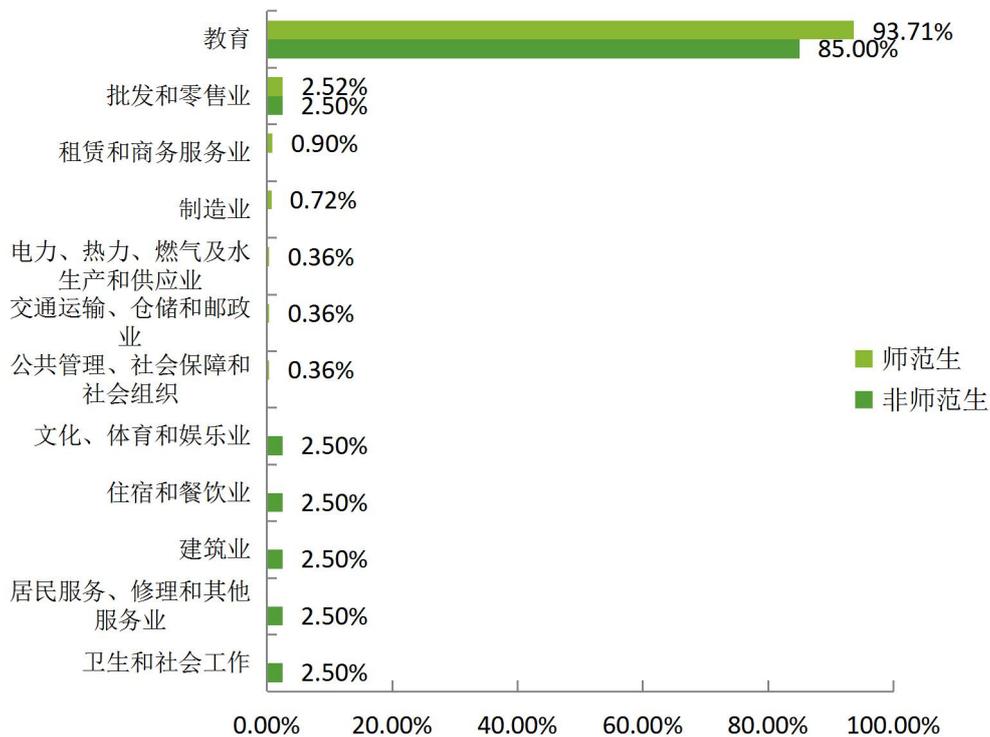


图 1-18 2020 届毕业生中师范生/非师范生就业量最大的行业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

就业职业分布：学校 2020 届毕业生中，师范生和非师范生就业职业均主要集中在“教学人员”，占比分别为 92.27%和 77.50%，详细分布见下图。

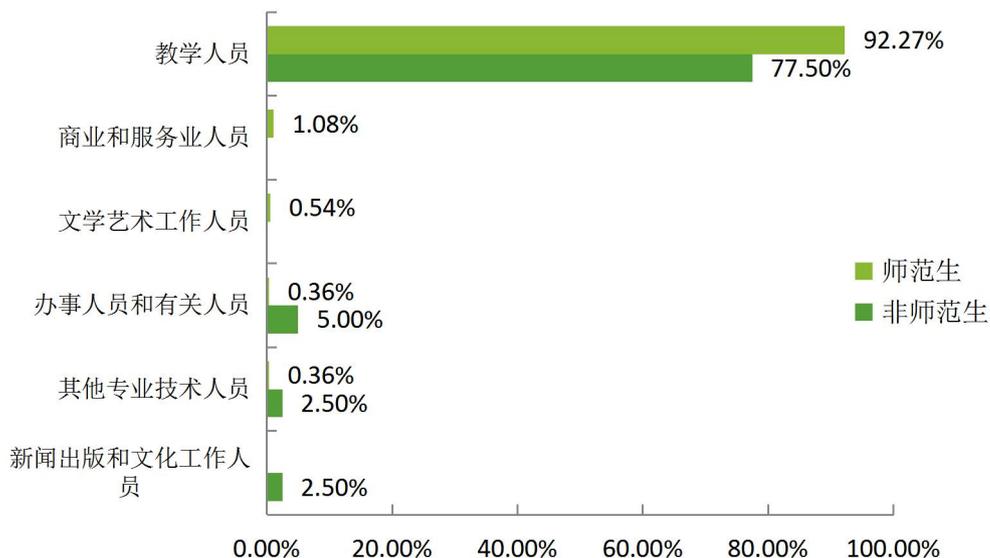


图 1-19 2020 届毕业生中师范生/非师范生就业量最大的职业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

就业单位分布：学校 2020 届毕业生中，师范生主要流向单位类型为“中初教育单位”（81.51%）；非师范主要流向单位类型为“其他企业”（77.50%），详细分布见下图。

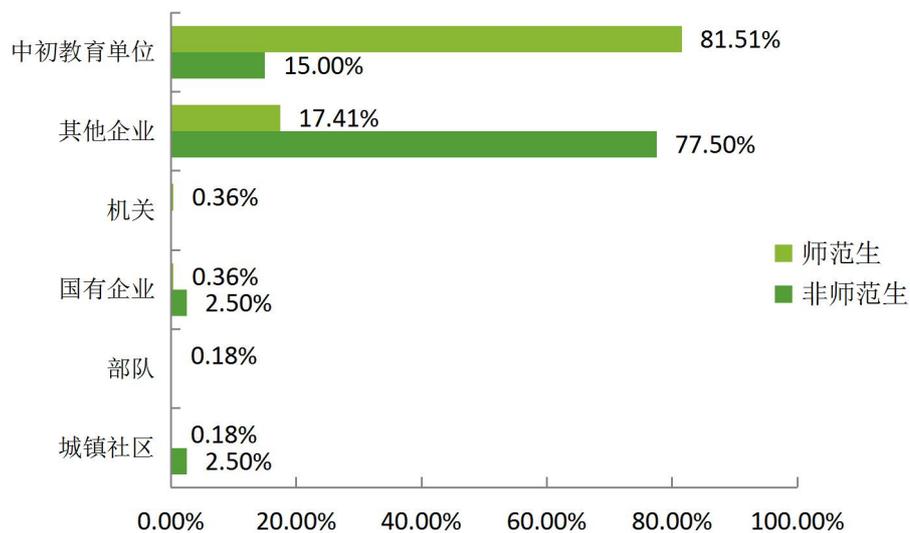


图 1-20 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

第二篇：就业创业工作举措

苏州幼儿师范高等专科学校高度重视毕业生就业创业指导服务工作，将就业指导工作纳入学校教育质量提升工程，强化工作理念，整合有效资源，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全校之力促进毕业生高质量、充分就业。

一、树立就业指导和服务理念，进一步落实学校就业政策

为了更好地促进毕业生就业指导工作的展开，我校专门成立了以一把手校长为组长，各系、学工处、教务处和辅导员（班主任）组成的学校就业指导队伍，形成了上下齐抓共管的全方位工作格局。同时我校制定了《关于做好我校应届师范毕业生就业工作的实施方案》、《关于做好我校毕业生应聘、应考指导工作的实施方案》等相关文件，切实保障了我校毕业生就业工作的顺利进行。

二、完善就业服务体系，提高就业指导能力和服务水平

我们不仅要把高质量的学生“引进来”，还要将合格的毕业生“送出去”，在招生与就业之间形成一个良性循环，以“出口”促“进口”是我校就业工作方面一以贯之的指导方针。对待就业工作就应该像对待招生、教学、科研工作一样狠抓落实。为此，学校积极完善毕业生就业服务体系，加强软硬件设施设备的构建，增设专人负责就业指导工作，保障就业工作的全面落实到位。除此之外，我校招生就业处特邀优秀校友、校外专家组织开展毕业生就业指导服务主题系列活动，为毕业生提供有力的就业技能、技巧。

三、注重科学管理，开展扎实有效的就业指导教育

就业指导教育是学校教育教学工作的重要组成部分，也是做好学生就业工作、提高学生就业率的关键环节。随着社会主义现代化建设的加快，社会对人才的需求多变，我校增设了就业指导课，帮助学生树立正确的就业观和择业观，更好、更全

面地认清当前的就业形势，为学生顺利走向就业市场打下良好基础。同时，学校也会不定期的聘请一些有经验的学长学姐返校给毕业生开展就业指导讲座，通过前人的经验之谈对学生进行多方位的职前指导。针对学生的不同情况开展个性化咨询指导服务，针对各地考编的不同情况提供有力的笔试和面试咨询服务。

四、加强就业信息服务建设，鼓励多渠道就业

学校成立了就业指导工作领导小组，设立学校就业指导工作室，加强对毕业生的就业指导；同时，设立联络小组，积极主动联系与对接各市（区）教育部门、幼儿园，及时向毕业生提供招聘信息与就业指导服务。

从 2019 年 9 月起，新区教育局、工业园区教育局陆续赴我校开展了针对我校 2020 届毕业生的校园招聘，通过校招，许多毕业生提前找到了心仪的工作。同时我校也邀请了许多知名的民办幼儿园和相关教育机构（例如伦华教育集团、维爵国际幼儿园、小银星艺术团等）来我校进行就业宣讲，使毕业学生进一步明确就业形态，更好地确定将来的发展方向和职业规划。在疫情期间，为认真贯彻落实我省对高校毕业生就业工作的相关要求，全力做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控时期的毕业生就业工作，满足社会各界用人单位的人才招聘需求，我校积极响应教育部启动的“24356 校园联合招聘服务”活动，推广“2020 届毕业生春季网络招聘会”助力毕业生网上求职。针对苏州市人才服务中心开展的 2020 年“相约苏州，同战疫情”线上校园引才招聘会，我校也通过校园网、官微等方式进行推广，增加毕业生就业机会。此外，我校在江苏省 91job 智慧就业平台（www.91job.org.cn）上开展了“网上招聘”，通过与民办教育协会密切合作，邀请优秀的用人单位参与我校的线上招聘，毕业生登录 91 平台即可参与求职应聘，进一步拓宽 2020 届毕业生的就业渠道，推进 2020 届毕业生高质量充分就业。

五、以市场为导向，突出特色教育，培养高规格的幼师生

学校以“仁者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，以质量求生存、以特色求发展，努力

做到外塑形象，内强素质，让毕业生在走向工作岗位之前具备基本的职业素养和职业能力。学校为学生选择了指导性强、有一定社会影响力的幼儿园作为实践课程的实习基地，通过实习、见习，让学生进一步了解幼儿园，反之也让幼儿园了解我们学生的专业能力和素养，有利于学生与幼儿园建立良好的关系，从而有力地推动了学生的就业工作。与时俱进的人才培养体制是提高就业率的强大动力。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、薪酬水平

（一）总体薪酬水平

学校 2020 届毕业生税前月均收入为 5426.99 元；薪酬区间主要集中在 5001-10000 元（43.25%），其次为 3001-5000 元（42.88%）。

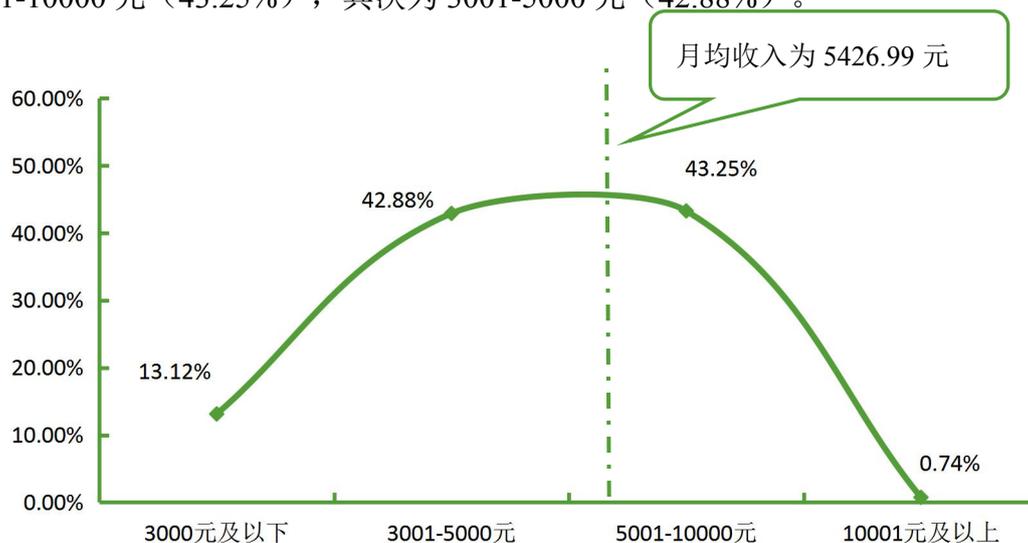


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在“上海市”就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5750.25 元；而在“山东省”的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3000.00 元。

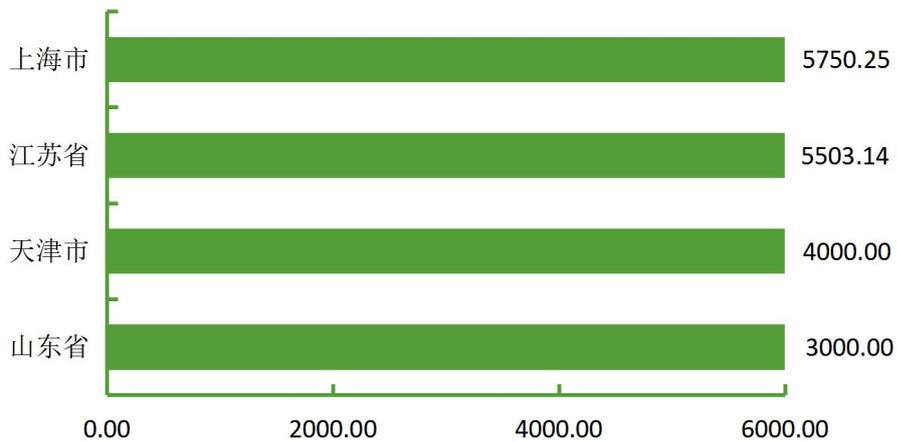


图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：选择在“中初教育单位”就业的毕业生薪酬优势较高，为 5831.99 元；而选择在“机关”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3000.00 元。

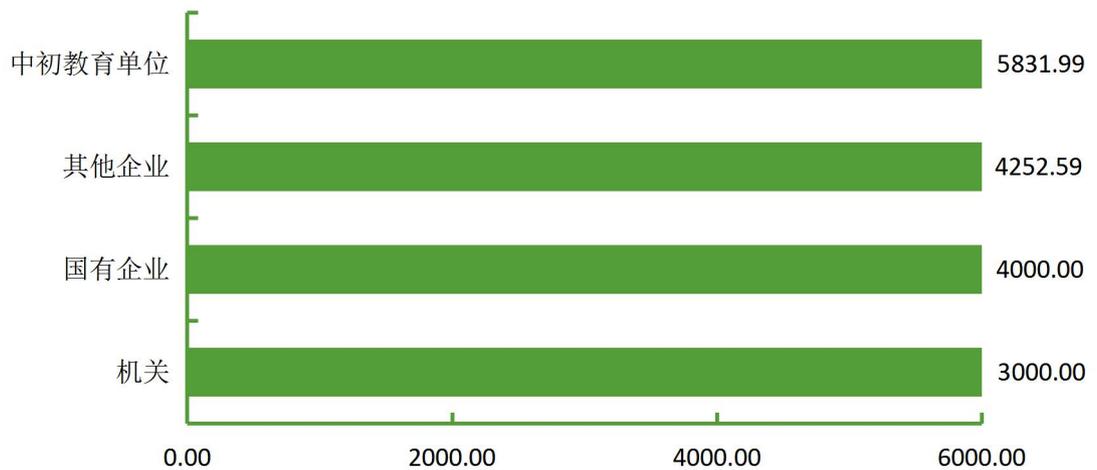


图 3-3 2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：95.01%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为4.24分，处于“比较相关”水平；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

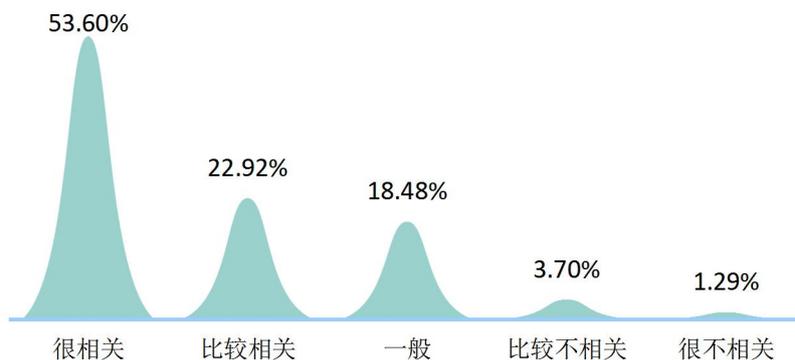


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：学前教育（学前 1 系）、学前教育（学前 2 系）、早期教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值均处于 4.20 分以上，处于“比较相关”水平；而美术专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 3.25 分，处于“一般”水平。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
学前教育 (学前 1 系)	57.98%	21.17%	19.33%	1.23%	0.31%	98.47%	4.35
学前教育 (学前 2 系)	58.96%	15.67%	18.66%	4.48%	2.24%	93.28%	4.25
早期教育	57.14%	28.57%	0.00%	9.52%	4.76%	85.71%	4.24
音乐教育	19.23%	50.00%	15.38%	15.38%	0.00%	84.62%	3.73
音乐表演	18.18%	50.00%	18.18%	4.55%	9.09%	86.36%	3.64

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
美术	8.33%	33.33%	33.33%	25.00%	0.00%	75.00%	3.25

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是机会太少”（7.85%）和“不想找相关工作，因为个人兴趣”（6.84%）。

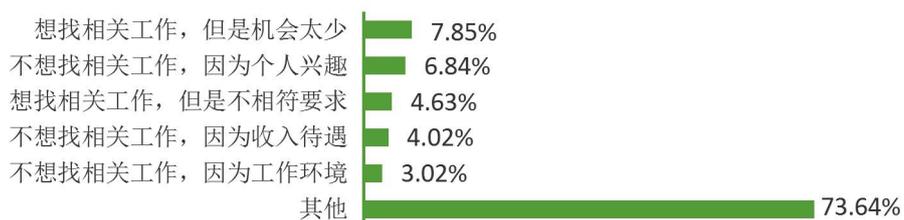


图 3-5 2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度 94.29%，其中“很符合”所占比为 23.43%，“比较符合”所占比例为 40.19%，吻合度均值为 3.80 分（5 分制），偏向“比较符合”水平，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

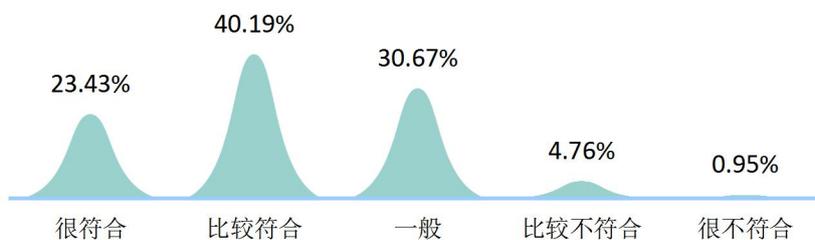


图 3-6 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总体的满意度均值为 3.54 分，偏向“比较满意”水平。其中对职业发展前景满意度均值较高，为 3.39 分，处于“一般”水平。从各方面均值来看，均处于 3.21 分及以上，处于“一般”及以上水平；可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-7 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、在托幼机构毕业生就业质量相关分析

（一）工作编制

2020 届在幼托机构工作的毕业生中 60.42%有编制。

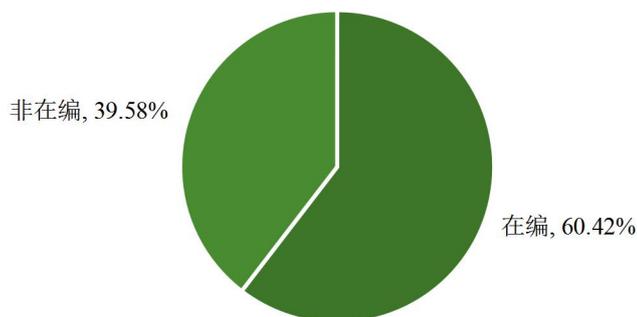


图 3-8 2020 届在幼托机构工作的毕业生的编制情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作岗位级别

2020届在幼儿园工作的毕业生所从事岗位主要为教师，占比98.96%。

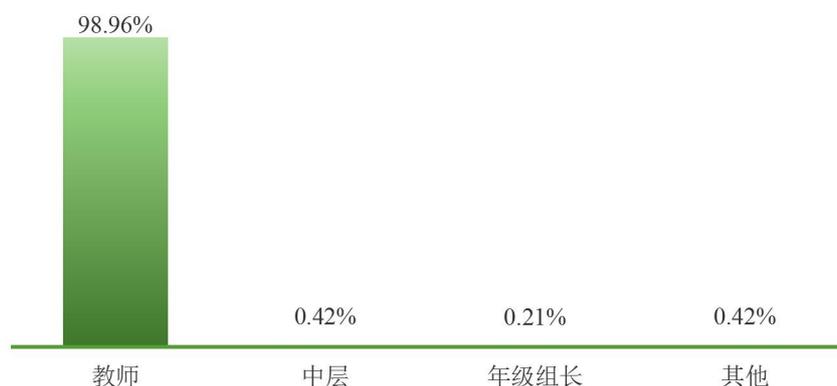


图 3-9 2020 届在幼儿园工作的毕业生的岗位级别情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）从事教育工作时间意向分析

2020 届在幼托机构工作的毕业生从事教育工作的时间意向相对较长，64.23%打算长期从事教育工作。

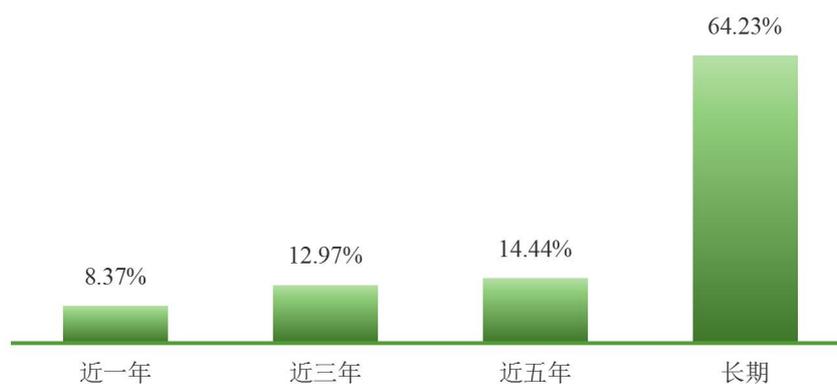


图 3-10 2020 届在幼托机构工作的毕业生从事教育工作的时间意向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

六、求职过程

（一）就业形势

2020 届毕业生中，有 17.59% 毕业生认为本专业就业形势“非常好”，51.30% 的毕业生认为本专业就业形势“比较好”，可见毕业生对本专业就业形势评价较高。

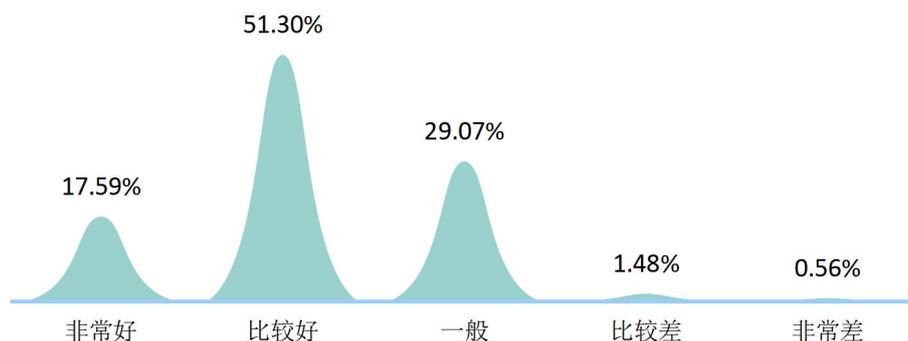


图 3-11 2020 届毕业生就业形势

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）求职困难

2020 届毕业生求职过程中的主要困难是“实践经验缺乏”（28.15%）和“社会关系缺乏”（18.33%）。

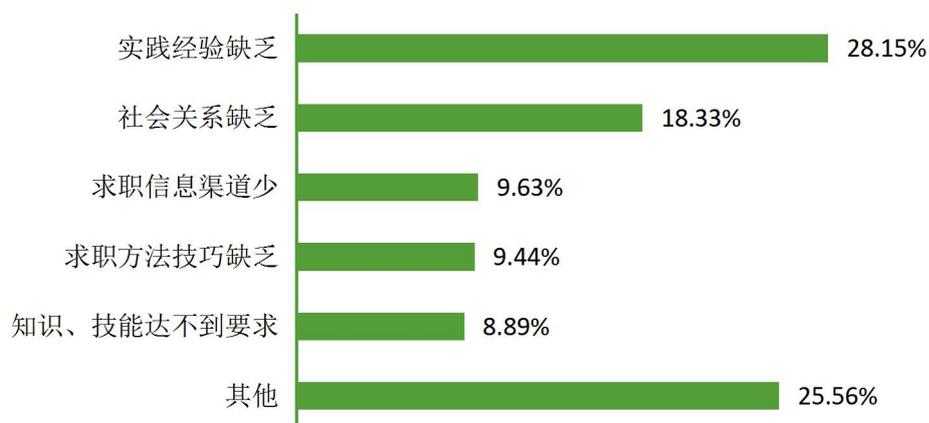


图 3-12 2020 届毕业生求职过程中遇到的困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

七、求职过程

(一) 师范生/非师范生就业质量分析

就业质量对比分析：2020 届毕业生中，普通师范生在月均收入、专业相关度、工作总体满意度、工作内容满意度、职业发展前景满意度、薪酬满意度和职业期待吻合度方面均高于非师范生。

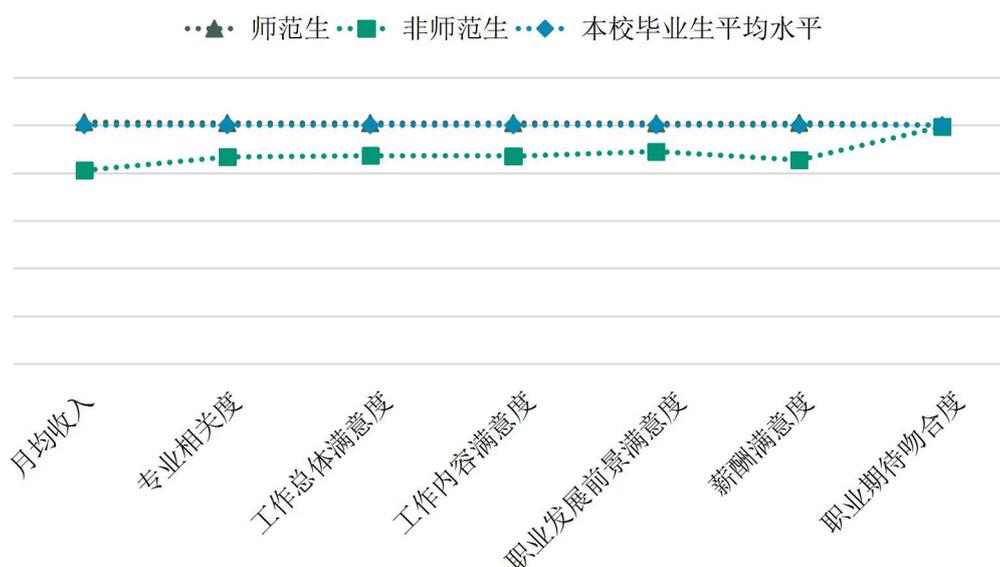


图 3-13 2020 届毕业生师范生/非师范生就业质量对比分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 3-2 2020 届毕业生师范生/非师范生就业质量对比分析

就业质量	普通师范生	非师范生	本校毕业生平均水平
月均收入（元）	5496.06	4397.06	5426.99
专业相关度	95.86%	82.35%	95.01%
工作总体满意度	85.08%	73.53%	84.35%
工作内容满意度	92.11%	79.41%	91.31%
职业发展前景满意度	86.59%	76.47%	85.95%
薪酬满意度	76.53%	64.71%	75.79%
职业期待吻合度	94.32%	93.75%	94.29%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）从事教育/非教育行业毕业生的就业质量差异分析

从事教育行业的毕业生在在月均收入、专业相关度、工作总体满意度、工作内容满意度、职业发展前景满意度、薪酬满意度和职业期待吻合度方面均高于非教育行业。

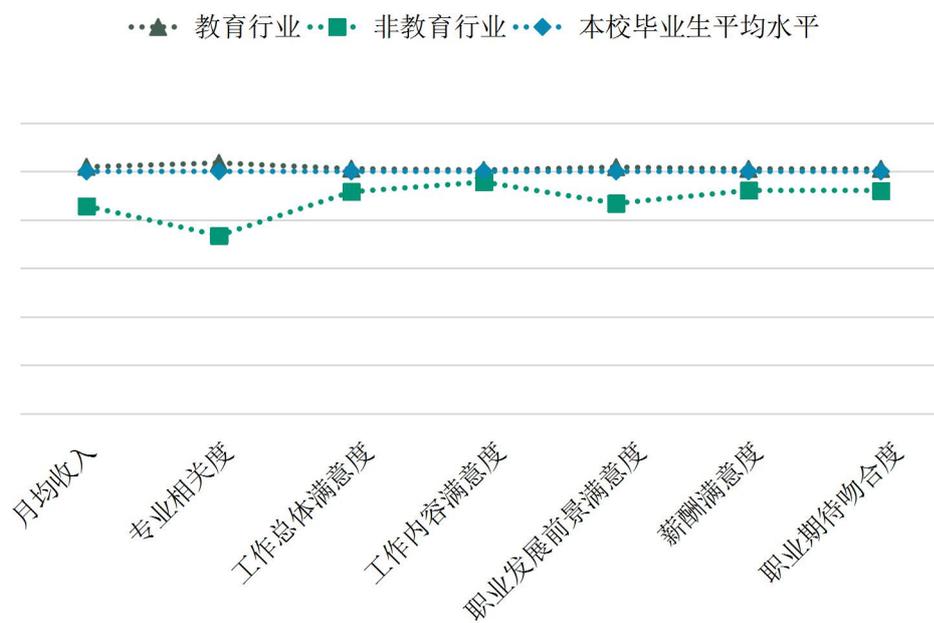


图 3-14 2020 届毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 3-3 2020 届毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校毕业生平均水平
月均收入（元）	5529.29	4650.79	5426.99
专业相关度	98.33%	69.84%	95.01%
工作总体满意度	85.29%	77.25%	84.35%
工作内容满意度	91.84%	87.30%	91.31%
职业发展前景满意度	87.45%	74.60%	85.95%
薪酬满意度	76.57%	69.84%	75.79%
职业期待吻合度	95.27%	86.67%	94.29%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，就业率虽略有波动，但始终保持在较高水平，均在 95.00% 以上，就业状况良好。

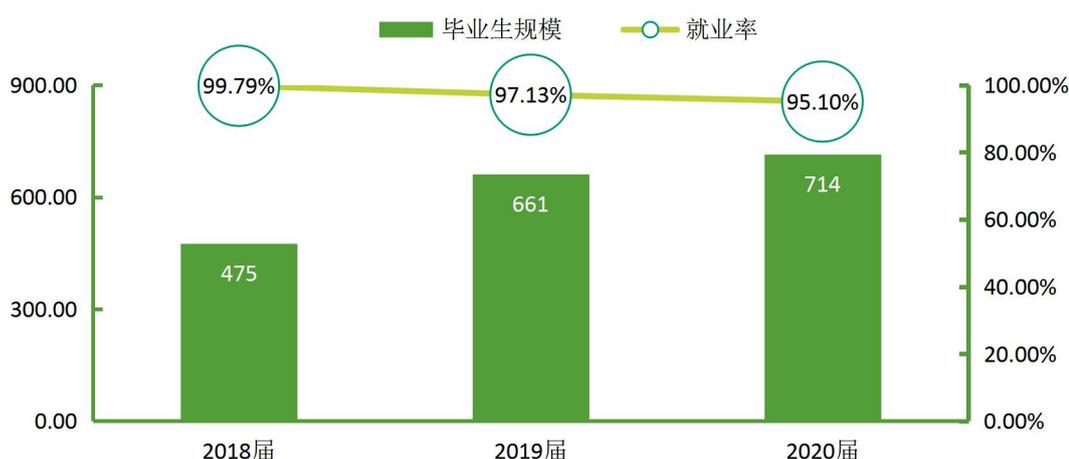


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

二、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2019 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 688.01 元，薪酬水平上浮 14.52 个百分点；与 2018 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 1404.51 元，薪酬水平上浮 34.92 个百分点。

专业相关度方面，2020 届毕业生工作的专业相关度相较 2019 届下降 1.77 个百分点，相较 2018 届下降 2.02 个百分点。

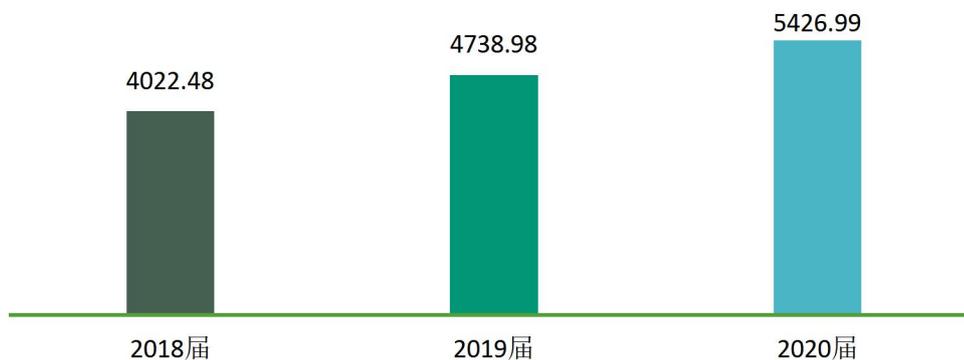


图 4-2 2018-2020 届毕业生月收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》;
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

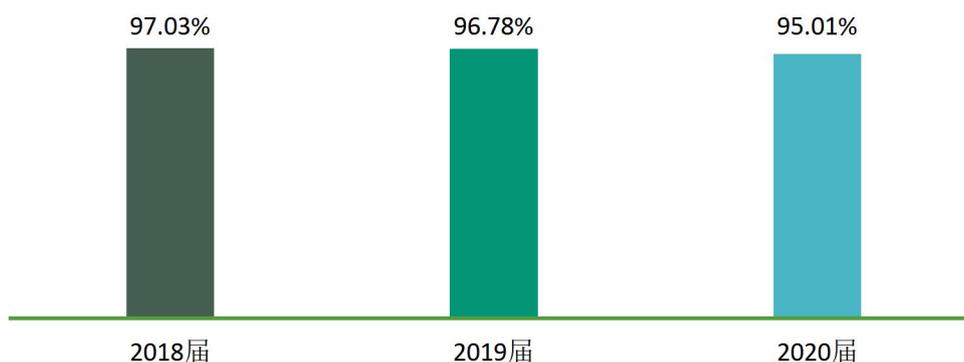


图 4-3 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》;
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“中初教育单位”和“其他企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外,这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络,构建合作新模式,为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

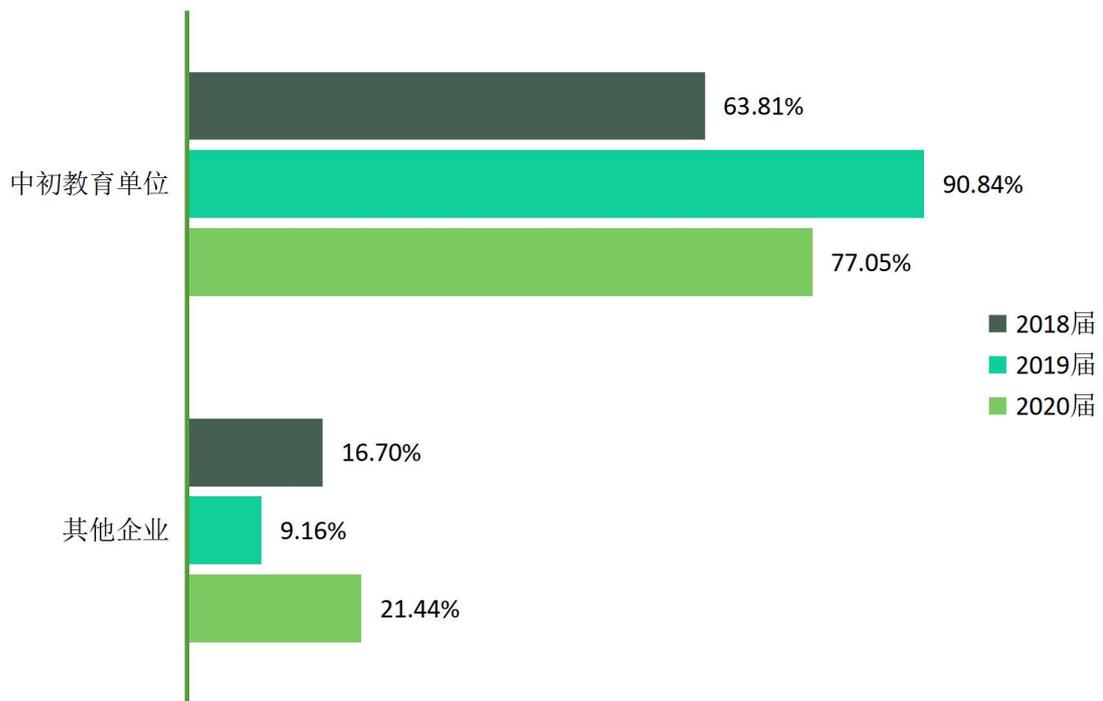


图 4-4 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“批发和零售业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

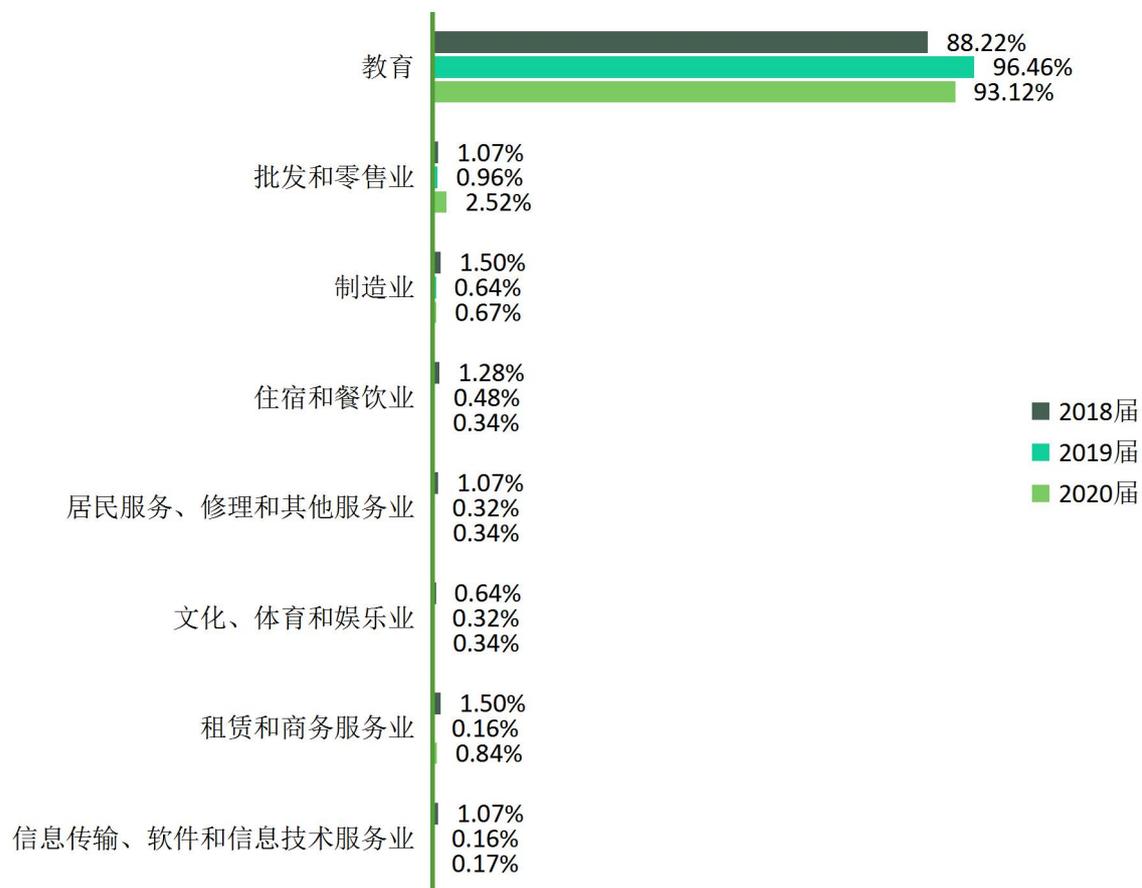


图 4-5 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020 届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为 23.67%，“乐观”占比为 26.63%，可见 2020 届毕业生对就业形势整体比较乐观。

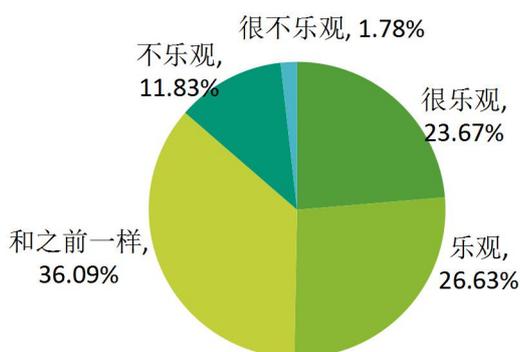


图 5-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 59.35%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 33.55%。

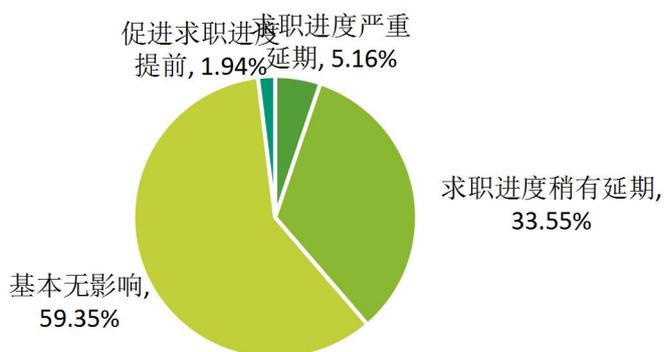


图 5-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为 53.55%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 34.84%。

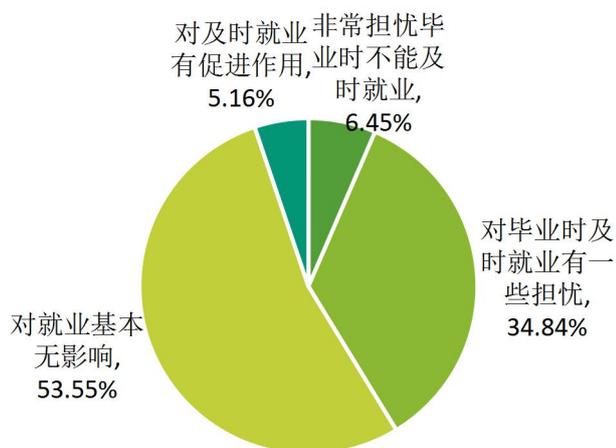


图 5-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇：对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 94.99%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 25.66%，“比较满意”占比为 36.58%，可见 2020 届毕业生对母校学风、对在母校所学知识及技能满足工作需求的程度等方面均比较认同。



图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，55.90%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，38.35%的毕

毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 5.75%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

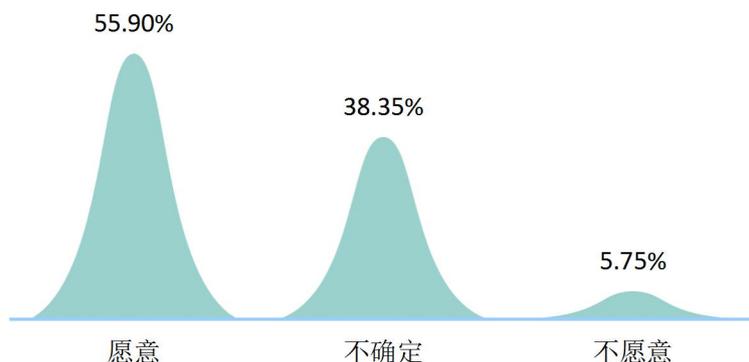


图 6-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 母校教育教学的总体满意度

2020 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.31%，均值为 3.95 分（5 分制），偏向“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

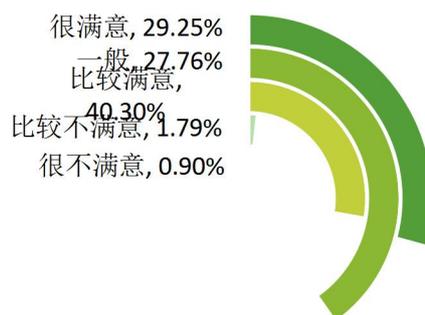


图 6-3 2020 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.母校课程评价

对工作/学习较重要的课程：2020 届毕业生认为所学课程中，专业理论课程和专业技能课程的重要性相对较高，占比分别为 39.20%和 34.17%。

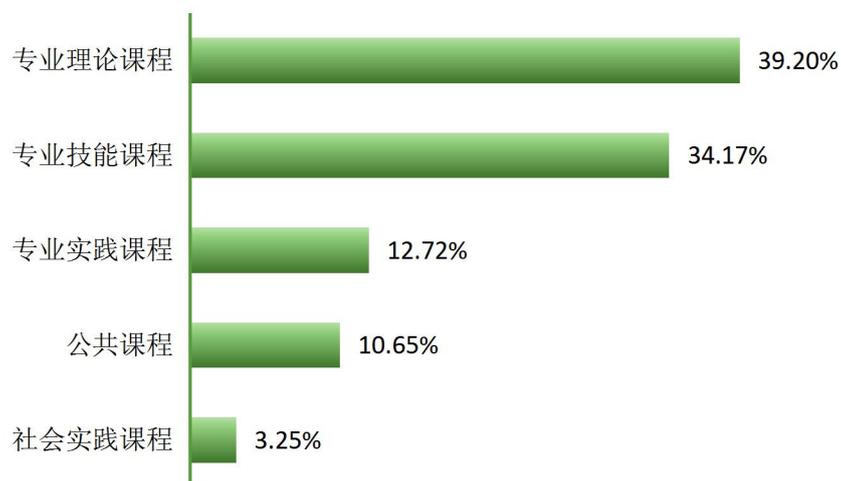


图 6-4 2020 届毕业生对母校课程的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

最喜欢的专业课程：2020 届毕业生最喜欢的专业课程依次为专业技能课程（48.22%）、专业理论课程（30.77%）和专业实践课程（21.01%）。

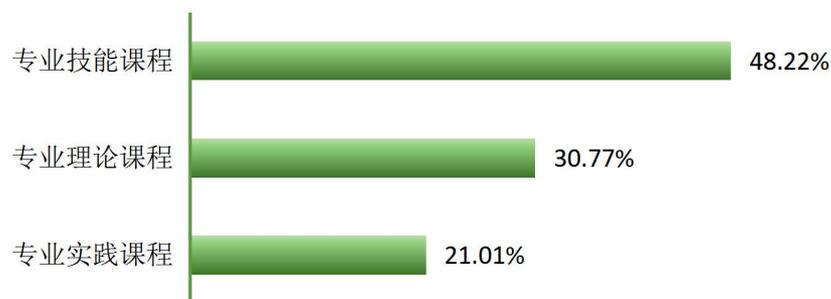


图 6-5 2020 届毕业生最喜欢的专业课程

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

需加强培养课程：2020 届毕业生希望母校在专业课程中主要加强专业实践课程的培养，占比为 64.94%，其次为专业理论课程和专业技能课程，占比分别为 60.06%和 58.58%。

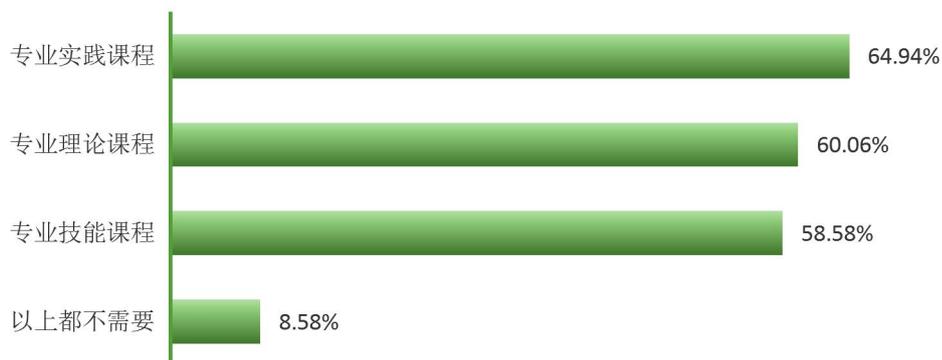


图 6-6 2020 届毕业生认为需加强培养的专业课程

注：此题为多选题，所以各项之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.实践教学满意度

2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高,95.26%的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平,均值为 3.98 分(5 分制),偏向“比较满意”水平。可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。



图 6-7 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

需加强实践教学环节：2020 届毕业生希望母校在实践教学环节中主要加强毕业实习和教育见习（均为 46.88%）的培养，其次为保育实习（18.75%）。

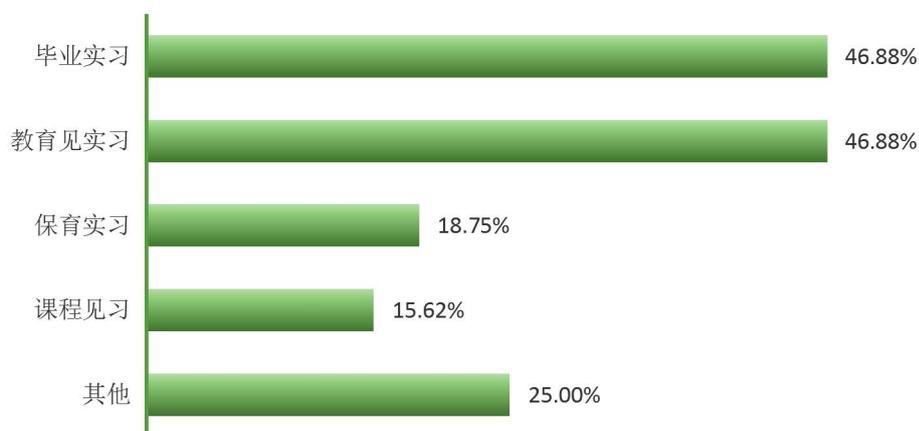


图 6-8 2020 届毕业生认为需加强的实践教学环节

注：此题为多选题，所以各项之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 任课教师满意度

2020 届毕业生对任课教师总体的满意度为 97.77%，均值为 4.06（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 97.92%，对任课教师教学水平的满意度为 98.07%。

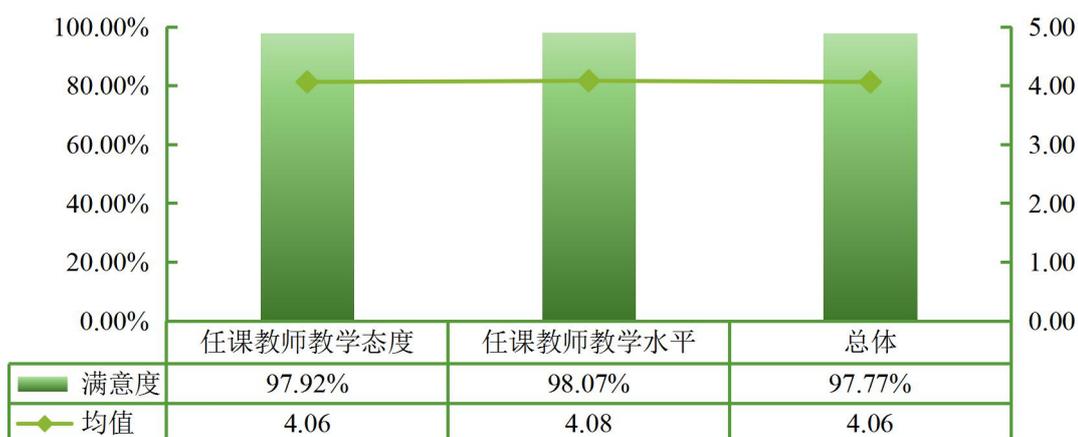


图 6-9 2020 届毕业生对任课教师的满意度

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

7.工作能力的重要度和满足度

对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为工作能力的重要性排名依次为：专业能力、沟通理解、情绪控制、团队协作、管理能力、书面写作和逻辑推理。而自身工作能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 3.80 分以上，满足程度处于相对较高水平；其中专业能力和情绪控制的满足度相对较高，分别为 3.95 分和 3.94 分。

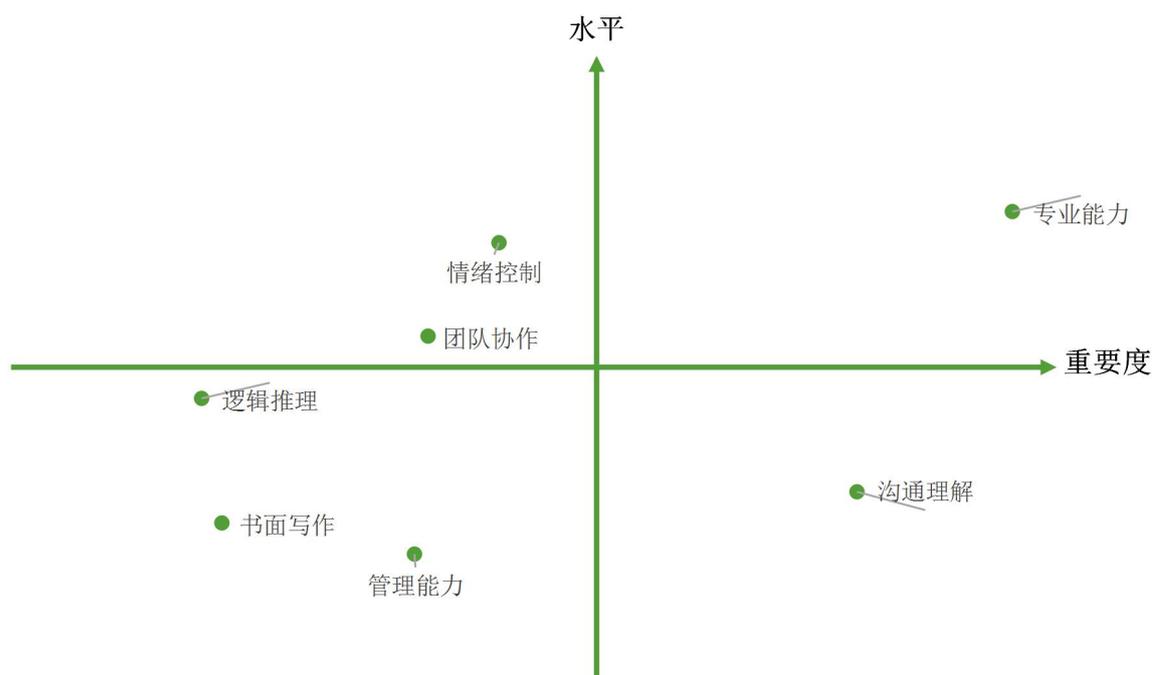


图 6-10 2020 届毕业生工作能力的重要性及满足度分布

注：坐标轴交点为（0.68，3.90）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为工作能力的重要性及其水平

基础能力	重要度	水平
专业能力	87.88%	3.95
沟通理解	80.45%	3.86
情绪控制	63.33%	3.94
团队协作	59.94%	3.91
管理能力	59.29%	3.84
书面写作	50.08%	3.85
逻辑推理	49.11%	3.89

8.在托幼机构工作毕业生的知识、能力与素养评价

素养认可度：在素养方面，我校 2020 届在幼儿园工作的毕业生的“个人修养与行为”的被认可度较高，占比为 34.89%。

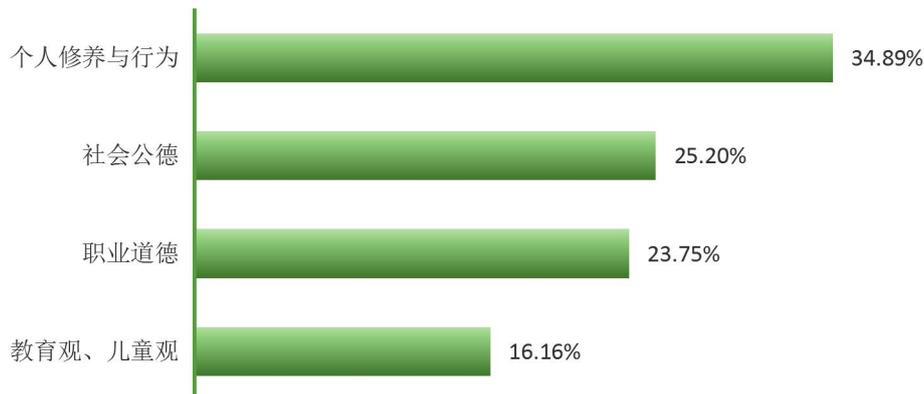


图 5-1 2020 届在幼儿园工作毕业生的素养认可度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识认可度：在专业知识方面，我校 2020 届在幼儿园工作的毕业生的“儿童发展知识”和“儿童保育和教育知识”的被认可度较高，占比分别为 47.33%和 37.64%。

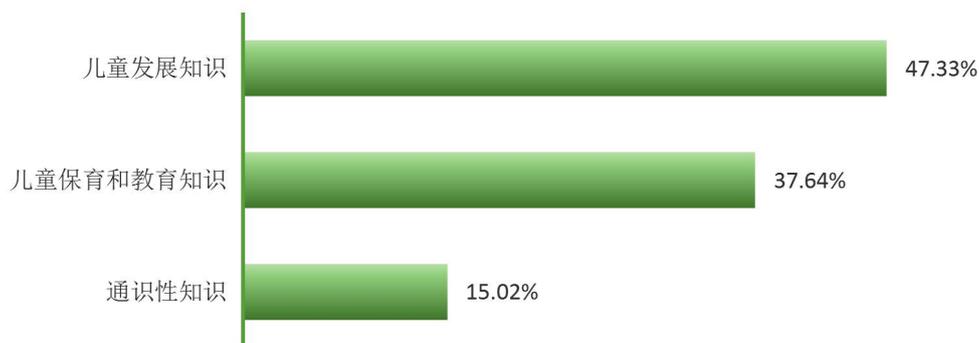


图 5-2 2020 届在幼儿园工作毕业生的专业知识认可度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专业能力认可度：在专业能力方面，我校 2020 届在幼儿园工作的毕业生的“环境创设与利用能力”和“一日生活的组织与保育能力”的被认可度较高，占比分别为 77.71%和 71.41%。



图 5-3 2020 届在幼儿园工作毕业生的专业能力认可度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020 届毕业生对母校的满意度达到 94.99%，55.90%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.31%，对母校实践教学环节的满意度为 95.26%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 97.00%以上。学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”的素质教育理念。首先，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，学校继续深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力；最后，继续支持软硬件设施建设，完善人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面内容，更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生的就业率为 95.10%。此外，学校 2020 届毕业生所从事的工作与所学专业的相关度为 95.01%；且毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是机会太少”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。多年来，学校为本省培养了大批服务于中初教育单位的教学人员，未来学校将结合历年的就业状况、中初教育行业未来的发展空间和社会需求情况，适时考虑调整专业的招生规模、培养方式，进一步完善师资结构；另一方面，学校将巩固和发展现有的特色培养内容，发挥学校特色优势，着力落实“应用型一线幼儿园教师”的培养目标。

三、对就创业指导服务工作的影响

（一）对就业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 96.00%以上；其中对“就业手续办理(户口档案迁移等)”(100.00%)和“校园招聘会/宣讲会”（97.41%）的满意度相对较高。

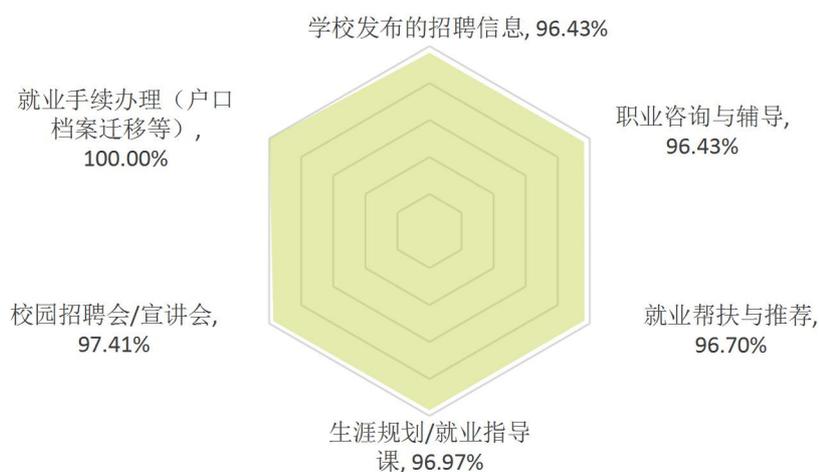


图 6-11 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2020 届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 96.00%以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业、创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生就业素养为目的的活动模式；如开展生涯规划比赛、素质拓展训练、实践观摩比赛及专题互动式论坛、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的生涯意识、提高自己的就业、创业能力。此外，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。

四、毕业生对母校人才培养的建议

专业教学需改进：2020 届毕业生希望母校在专业教学中最需改进的为“所开设课程对工作/学习帮助较少”，其次为“课程考核方式不合理”和“课程内容不实用或陈旧”。

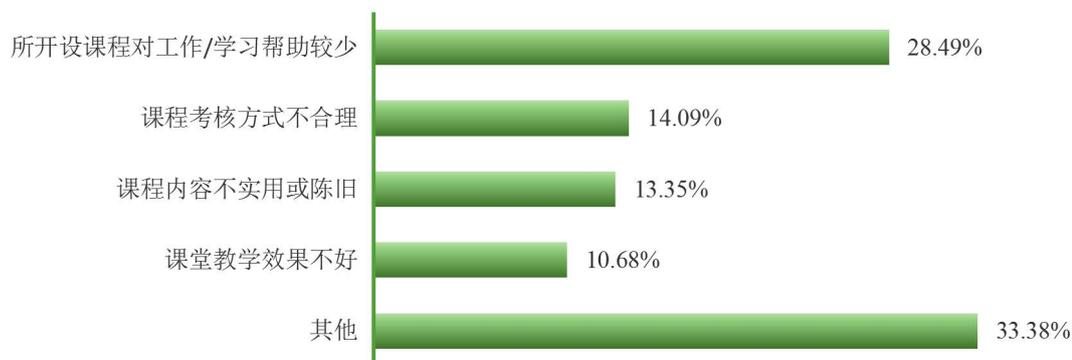


图 6-12 2020 届毕业生认为专业教学需改进的方面

注：此题为多选题，所以各项之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

对母校学习的选修课开设情况的评价:2020 届毕业生对母校学习的选修课开设情况的满意度评价相对较高, 92.58%的毕业生均认为母校学习的选修课开设情况的满意度评价处于一般及以上水平; 其中, “很满意” 占比 26.26%。



图 6-13 2020 届毕业生对母校学习的选修课程开设情况的满意度

注: 满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源: 第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

对母校教辅设施的评价:2020 届毕业生认为母校教辅设施对学习需要的满意程度评价相对较高, 96.58%的毕业生均认为母校教辅设施对学习需要的满意度评价处于一般及以上水平, 均值为 4.00 分 (5 分制), 处于“比较满足”水平。

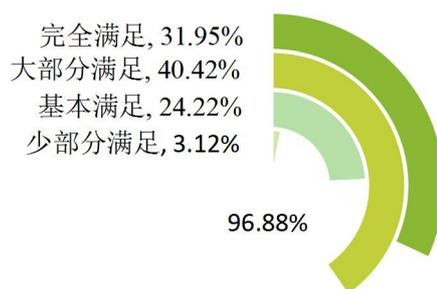


图 6-14 2020 届毕业生对母校教辅设施的评价

注: 满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分 (“完全满足”=5 分, “完全没满足”=1 分), 计算其均值。

数据来源: 第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

