

教学大赛评审评分标准

一级指标	二级指标	评分要素
教学理念 (10%)	以生为本	坚持立德树人，突出学生中心，关照学生终身发展；遵循学生认知特点和职业教育教学规律，回归学生生活，回归与生产劳动相结合；强调知行合一，实行因材施教
	课程思政	联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入思想政治教育元素、劳动教育内容；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求
	核心要素	围绕核心素养，落实德技并修、工学结合，突出培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度
教学设计 (30%)	目标确立	基于标准，体现专业（或学科）核心素养，突出关键能力、必备品格和价值观念的培养，教学目标要切合学生实际，明确、可行、合理
	内容组织	针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化专业课教学内容，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范；教学内容有效支撑教学目标的实现，重难点准确、内容恰当、科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰
	学习情境	源于学生生活实际，真实工作任务、项目或工作流程（过程）等合理创设学习情境、科学布置教学环境，积极设置问题情境，激发学生学习的动机、培养学习信念，满足学习需求、促进意义建构；针对不同生源特点，采取灵活的教学组织形式，实现教学资源功能最大化
	学习评价	客观分析学生的知识基础，认知能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能；体现多元、发展性评价理念，根据预设学习活动合理设计评价内容及方式，能有效检测教学目标的达成
教学实施效果 (30%)	教学过程	按照教学设计组织课堂教学，关注技术技能（或学科）教学重点、难点的解决，教学活动安全有序，教学节奏流畅，过程调控合理，重难点化解巧妙
	教学策略	积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活采取项目教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学等工作过程导向教学方法；基于活动、融于情境，体现“做学教合一”，过程优化，手段多样；合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式，提高成效
	学生参与	学生兴趣浓、热情高、参与广，学习主动，思维积极，体现深度学习；学生能够乐学、会学、学会，不同层次学生均有发展，学生满意度高
	互动生成	能够针对学习和实践反馈及时调整、增补教学内容，有效驾驭、反馈和调控课堂，师生互动有效
	目标达成	预期教学目标达成度高，学生学习任务完成率高、学习结果良好；对未完成的教学目标，要找准问题、分析原因，并提出补救措施和改进策略
教师素养 (15%)	师德师风	充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风，政治素质过硬，教学态度认真、严谨规范、亲和力强
	专业能力	教学基本功扎实、具备较高的信息素养，发挥教学团队协作优势；实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养；教学中科学提问、智慧理答，充分调动学生学习积极性；聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅
特色创新 (15%)	教学追求	有明确的教学价值理念与追求，能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感；能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力
	教学创新	创新教学和实训模式，给学生深刻的学习和实践体验，具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控期间线上教学实践