

小学

第三章

幼儿园课程目标

本章目标

“

幼儿园课程目标在学前教育目的与幼儿园课程之间起了衔接作用，使学前教育的特定价值观能在课程中得以体现。幼儿园课程目标的确定，使幼儿园课程编制的方向能得以明确，使课程内容选择和组织以及课程的实施和评价等与课程目标成为一个有机的整体。

”

本章目标

- 了解幼儿园课程目标的内涵，理解其与教育目的、教育目标、教学目标的关系；
- 熟悉幼儿园课程目标的来源与依据；
- 了解幼儿园课程目标的不同取向，能结合教育实践理解行为目标、生成性目标和表现性目标的特点及适用范围，能在幼儿园课程中实现各种目标取向的互补；
- 掌握幼儿园课程目标的体系与层次结构；
- 掌握幼儿园课程目标的表述方式，能规范表述目标；



第一节

幼儿园课程目标的内涵

苏州幼教集团课程教学团队

课程目标与教育目的、教育目标是有内在的联系，从教育目的到教育目标再到课程目标，是一个从宏观到中观再到微观，从概括到具体的过程。在教育系统中，教育目的、教育目标、课程目标、教学目标等构成了一个有机的整体。

一、教育目的

教育目的是对受教育者的质量和规格的总体要求，即解决把受教育者培养成什么样的人的问题，它构成了教育实践活动的第一要素和前提。教育目的规定了教育的总体方向，指导和支配整个教育过程，体现的是普遍的、终极的教育价值追求。

苏州幼教集团

例如：我国1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》，对教育目的的规定是“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

二、教育目标

教育目标是教育目的的下位概念。它直接决定着课程的性质和方向。

教育目标的特点是普遍性、模糊性、概括性，要让其实现，需要经过复杂的、多方面的努力，其中，把教育目标转化为具体的课程目标是极其关键的一步。

例如：在我国《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)所规定的幼儿园教育目标，即“对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”它是国家规定的教育目的在幼儿园阶段的具体化。

三、课程目标

课程目标作为教育目标的下位概念，是**一定的教育目标在课程领域的具体化**，在教育目标的制约下，具体体现课程开发与教育活动的价值取向。

苏州幼教幼儿园课程教学团队

例如：我国在2001年6月颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中（以下简称《纲要》），把幼儿园的课程分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，各领域都有明确的目标。如：社会领域的目标为：

- 能主动地参与各项活动，有自信心；
- 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

四、教学目标

教学目标是指某一具体的教育活动所要达到的结果，或所引起的幼儿行为的变化，它是一种具有操作性的目标。只有将教育目标转化成具体的教学目标，才能贯彻到具体的教育过程中，才能落实到幼儿的发展上。

苏州幼教集团



第二节

幼儿园课程目标的来源与依据

苏州幼教集团课程教学团队

课程目标的制定需要考虑各种依据，一般认为，儿童发展、当代社会生活以及学科知识是制定课程目标的依据，同时也是课程目标的“来源”。就科学地制定幼儿园课程目标来说，必须研究儿童、研究社会、研究学科知识。

一、对幼儿的研究

- 原因：幼儿园课程是为支持、帮助、引导幼儿学习、促进其身心全面和谐发展而设置的，因此，必须关注幼儿发展。
- 研究内容：儿童身心发展规律，尤其是关注儿童的发展需要。

一要了解相关儿童发展心理学所揭示的幼儿应该和可能达到的理想发展；二要理解幼儿的现实发展状况。

二、对当代社会生活的研究

- 原因：幼儿园课程的基本职能之一是让儿童在度过快乐有意义的童年的同时，为积极适应未来的社会生活作准备。因此，在考虑幼儿园课程的目标时，必须研究社会对儿童成长的期望和社会生活的需求。
- 研究内容：社会对儿童成长的期望和要求。

三、对学科知识的研究

- 原因：幼儿园课程的一个重要职能是传递社会文化知识，知识可以帮助儿童更好地认识自然、认识社会、认识自己。因此，知识是课程必不可缺的内容。
- 研究内容：各学科领域的知识与幼儿身心发展有什么关系？各学科领域知识能促进幼儿哪些方面的发展？



第三节

幼儿园课程目标的取向

苏州幼教集团课程教学团队

课程目标总是体现着一定的立场，对儿童发展、社会需求和知识的性质以及这三者之间关系的不同理解，使课程目标存在不同的价值取向。在幼儿园课程中，较为常见的目标取向有行为目标、生成性目标和表现性目标等。

一、行为目标

- **1949**年，《课程与教学的基本原理》，系统发展了博比特等人的行为目标理论；
- 克服了博比特等人把课程目标无限具体化的倾向，主张在课程目标的概括化与具体化之间找到一个“度”；
- 泰勒的主张对行为目标的健康发展打下了坚实的基础。

博比特

- **1918**年，《课程》，认为课程目标必须科学化、标准化；
- **1924**，《怎样编制课程》，为行为目标在课程领域的确立奠定了最初的基础。

泰勒

- **20世纪50、60**年代，布卢姆等人继承并发展了泰勒的行为目标的理念，在教育学领域建立了“教育目标分类学”，从而把行为目标发展到新的阶段。

布鲁姆

梅杰、
波法姆等

- **20世纪60、70**年代，梅杰、波法姆等人领导发动了“行为目标运动”，使行为目标取向的发展推到了顶峰。

一、行为目标

行为目标的主要贡献：

- 克服了以往课程目标的模糊性和不确定性，使目标的表述具有精确性、具体性、可操作性，提高了对教育活动的影响力。
- 行为目标的精确和具体还便于教育评价的进行，因为它是以具体行为的方式呈现，所以很容易判断目标是否达成。

二、生成性目标

生成性目标是在教育过程中生成的课程目标。如果说行为目标关注的是结果，生成性目标关注的则是过程。生成性目标反映的是儿童经验生长的内在要求，反映的是问题解决的过程和结果。

苏州幼教幼儿园骨干教师团队

二、生成性目标

- 斯坦豪斯在过程模式中对生成性目标做了比较充分的诠释。
- 认为教育主要包括训练、教学和引导三个过程，训练和教学可以用行为目标表述，引导则不能。
- 教育的本质是引导，引导是不可预测的。

人本主义课程理论

斯坦豪斯

- 生成性目标取向在人本主义课程理论中发展到了极点。
- 课程要围儿童提供有助于个人自由发展的学习经验，应强调儿童个人的生长、个性的完善，而不是关注如何界定和测量课程本身。

杜威

- “教育即生长”，教育的目的就是促进儿童的生长。杜威认为目的是在教育过程中内在地决定的，是教育经验的结果。

二、生成性目标

生成性目标的优点：

生成性目标取向强调在儿童、教师与教育情境的交互作用过程中产生课程的目标，体现了对儿童学习特点的尊重。因此，基于生成性目标的课程有利于促进儿童有意义的学习和教师主动性的调动和发挥。

二、生成性目标

生成性目标的局限：

在实践层面上这样做，对教师有相当高的要求，即不仅要求教师能够熟悉儿童身心发展的特征和各种可以运用的教育资源，而且需要有行相当强的研究能力，还要愿意花费大量的时间和精力去作额外的计划和工作，这些对于教师而言，都是勉为其难的，操作有难度。

三、表现性目标

- 代表人物：美国课程论专家艾斯纳。
- 时间：流行于20世纪80年代之后的课程领域。
- 主要观点：

艾斯纳认为，在编制课程时存在两种不同的教育目标，分别是教学性目标和表现性目标。**表现性目标强调的是个性化，目标指向的是培养儿童的创造性**，适合于表述复杂的智力活动，已有的技能和理解是这种活动得以进行的条件。

教学性目标与表现性目标的区别与联系：

区别：教学性目标是课程中预先规定好的，规定儿童在完成学习活动结束后所应该习得的知识、技能等，它适合于表述文化中已有的规范和技能，它通常对于大部分儿童而言是共同的。表现性目标与教学性目标不同，它强调的是个性化，目标指向的是培养儿童的创造性。表现性目标多用于艺术领域中。

联系：表现性目标并非教学性目标的替代，而是完善教学性目标。教学性目标针对的是表现所必须的某种技能的发展，这些技能一旦得到，便可用于表现活动之中。表现性目标则是鼓励儿童运用已有的技能，拓展并探索自己的观点、意象和情感。

三、表现性目标

表现性目标的优点：

表现性目标本质上是对“解放理性”的追求，强调儿童的个性发展和创造性表现，尊重个性差异，指向人的自由与解放。这种目标取向与当代人本主义的教育价值观是相契合的，它具有唤起性和激发性、开放性和生成性、个体性和多元性、主体性和创造性等特点。

三、表现性目标

表现性目标的局限：

在幼儿教育实践中，与生成性目标一样，**如何确定和实现表现性目标依然是一个难题**，主要原因在于教师长期以来习惯于运用行为目标模式设计幼儿园课程，同时中小学传统应试教育也在一定程度上制约着广大幼教工作者自身创造性的发挥。

四、各种目标取向在幼儿园课程中的互补

从行为目标取向发展到生成性目标取向，再发展到表现性目标取向，体现了课程发展对人的主体价值和个性解放的追求，反映了时代精神的发展方向。但是，这并不是说，后者可以取代前者，每一种目标取向都有其存在的价值。在幼儿园课程的编制中，应兼容并蓄各种课程目标取向，以每种课程目标取向的长处，弥补他种课程目标取向的短处，为达成学前教育的目的服务。

四、各种目标取向在幼儿园课程中的互补

- 在幼儿园课程中，某些知识和技能的传授，行为习惯的训练，可与运用行为目标的方式表述课程目标；
- 生成性目标和表现性目标取向以人的自主发展和个性化发展作为课程目标取向的根本，适用于反映人们高层次的教育要求，因为高层次目标具有不可预测性和不可控制性，而这两中目标的表述方面都采用了开放的形式，即一切依据儿童、教师和具体教育情境而确定，而不设统一的标准。



第四节

幼儿园课程目标的体系与层次结构

苏州幼教集团课程教学团队

一、幼儿园课程目标的体系

目前幼儿园课程体系概括起来主要有两种：以学习内容领域为结构框架的目标体系（如中国、日本等东方国家的幼儿园课程目标）和以儿童发展领域为结构框架的目标体系（如美国等西方国家的幼儿园课程目标）。

二、幼儿园课程目标的层次

幼儿园课程目标的层次是指幼儿园课程目标的纵向结构，无论是以学习内容为结构框架的课程目标还是以儿童发展领域为结构框架的课程目标，都可以从上到下分为四个层次，从时限上看，从远目标到近目标；从表述上看，从概括到具体。从上往下看，操作性越来越强，从下往上看，每一层目标都受到上一层目标的制约。

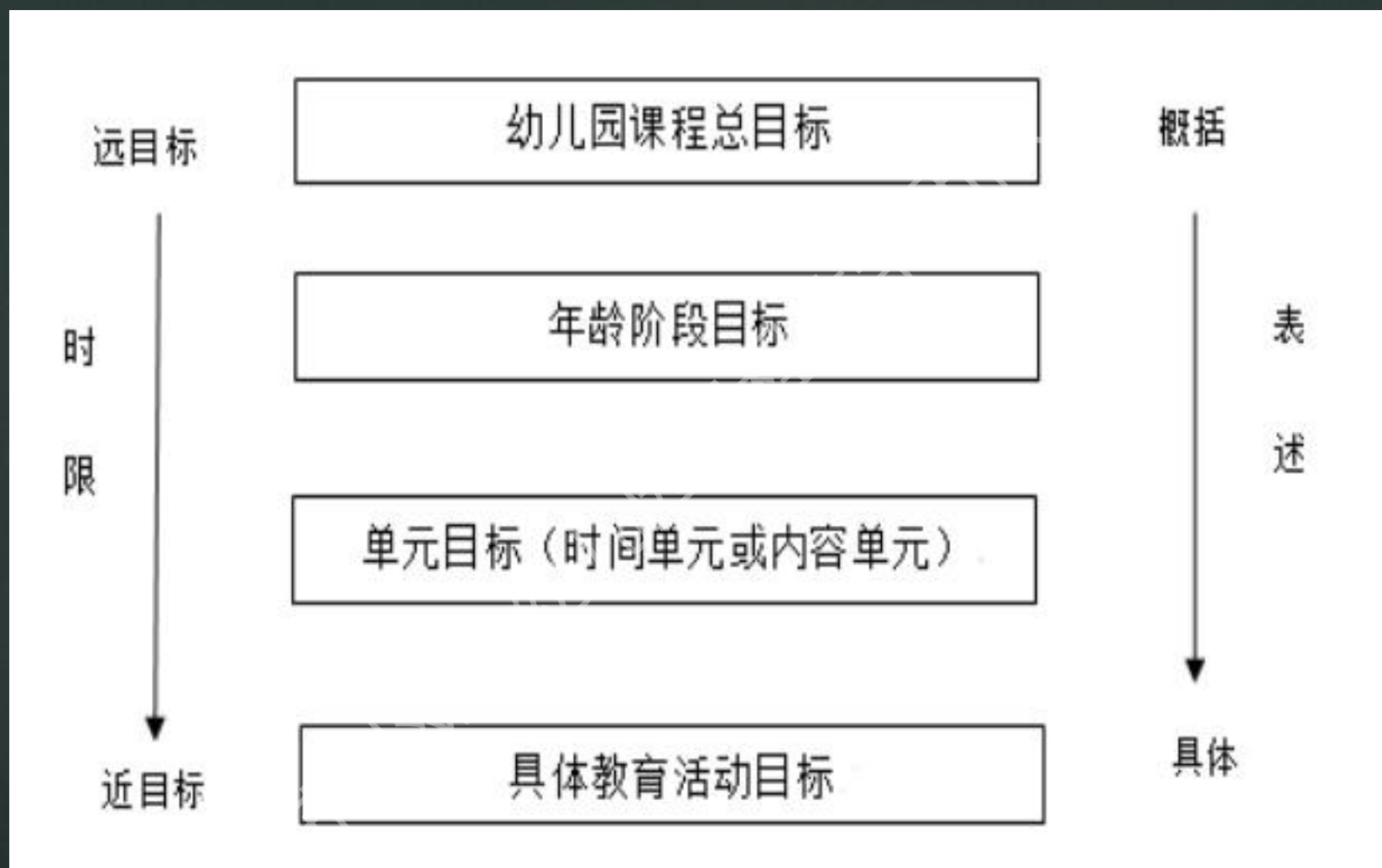


图3-4-1 幼儿园课程目标层次示意图

二、幼儿园课程目标的层次

1. 幼儿园课程总目标

在我国幼儿园课程目标是教育目标在相关领域的落实，故它与领域目标的内涵接近。

例如，我国在2001年6月颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中，把幼儿园的课程分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，各领域都有明确的目标。

二、幼儿园课程目标的层次

2. 年龄阶段目标

年龄阶段目标是幼儿园课程目标落实到幼儿园三个不同的年龄阶段，因此，幼儿园的年龄阶段目标是由相互连接、逐渐递进的三个不同的年龄目标组成的。

以内容为结构框架的年龄阶段目标，**不仅要考虑课程的几个内容维度，还要考虑幼儿年龄发展的维度**，从这两个维度确定年龄阶段目标。

表3-4-1 语言领域年龄阶段目标

3-4岁	4-5岁	5-6岁
1.愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。 2.基本会说本民族或本地区的语言 3.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作 4.能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事	1.愿意与他人交流，喜欢谈论自己感兴趣的话题。 2.会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。 3.能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情 4.讲述比较连贯	1.愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。 2.会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话 3.能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 4.讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动。

二、幼儿园课程目标的层次

3. 单元目标

单元目标是年龄阶段目标的再分解，有两种划分单元目标的方式：

一是以内容单元的形式划分，根据教育目标及相关的教育内容的特点，把某一组目标及其相关的内容有机组织起来，构成主题或单元；如案例《动物世界》。

二是以时间单元的形式划分，根据教育目标及教育内容的特点，把年龄目标划分为学期目标、月目标、周目标、日目标等。

二、幼儿园课程目标的层次

4. 具体教育活动目标

这是微观层次的课程目标，是指某一具体的教育活动所期望达到的结果，或所引起的幼儿行为的变化，它是单元目标的具体化，是一种具有操作性的目标，一般要求制定得具体、清晰。

如大班教育活动“动物的尾巴”活动目标为：

- (1) 知道动物尾巴的形状和用处是各种各样的；
- (2) 能用多种材料制作动物尾巴；
- (3) 对动物知识感兴趣，有探究欲望。

三、课程目标的结构

“结构”是对课程目标体系的横向分析。关于课程目标的横向结构问题，美国著名教育心理学家布鲁姆等人在《教育目标分类学》中以人的身心发展的整体结构为框架，为建立教育目标体系提供了一个比较规范化、清晰化的形式标准，被人们广泛接受和采用。这个框架中教育目标分为认知、情感、动作技能三大领域。每一领域又按其性质由简到繁、由易到难、由具体到抽象、由低级到高级分为若干层次。

三、课程目标的结构

- 认知领域，主要包括知识的掌握和认知能力的发展；
- 情感领域，主要包括兴趣、态度、习惯和价值观等方面的发展；
- 动作技能领域，主要包括神经肌肉协调的操作技能、动作技能和行动等方面的发展；

幼儿园课程目标体系的建立：

由于儿童年龄小，身心发展迅速，建立幼儿园课程目标体系，必须考虑三个方面：

- 1.幼儿的心理发展结构，即认知、情感、动作技能三个方面的发展；
- 2.幼儿园课程的内容和结构，如健康、科学、社会、语言、艺术或其它分类方式；
- 3.幼儿的心理发展水平；

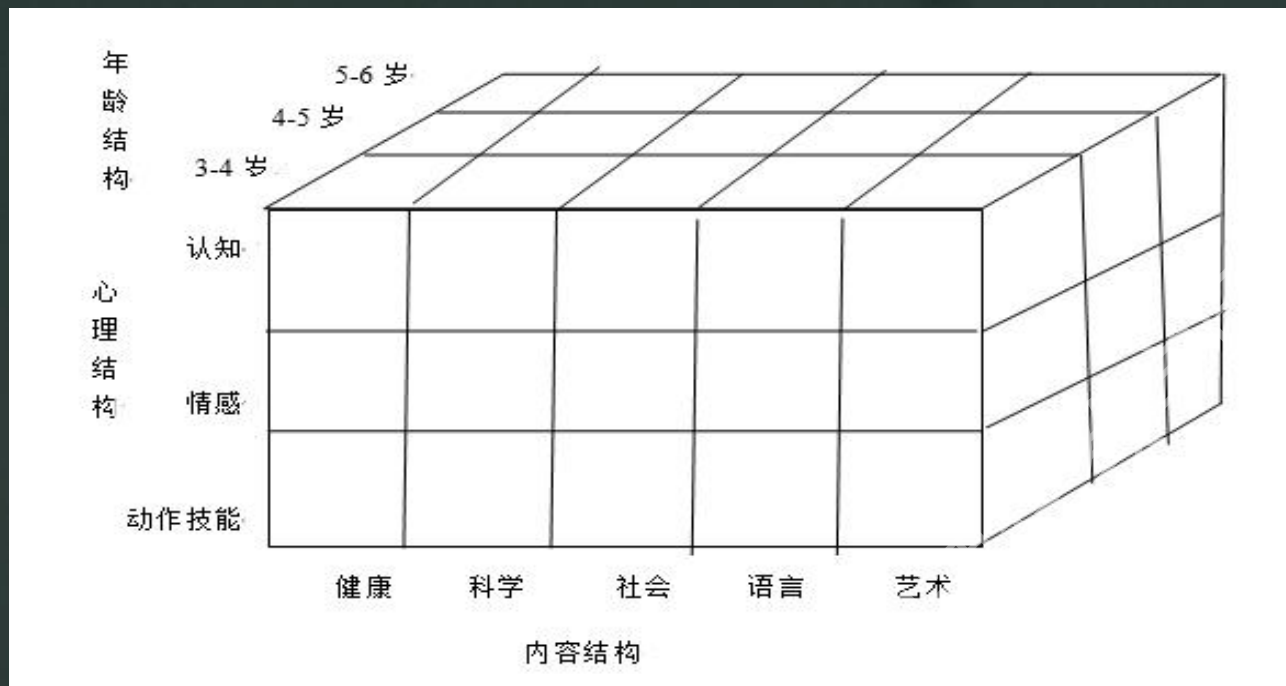


图3-4-2 幼儿园课程目标体系的三维立体模型

表3-4-3 建立幼儿园课程目标结构的二维思考图

	情感	认知	动作技能
健康			
科学			
社会			
语言			
艺术			



第五节

幼儿园课程目标的表述

苏州幼教集团课程教学团队

一、目标表述的方式

1. 行为目标的表述

行为目标的基本特点是目标的精确性、具体性和可操作性。

行为目标的表述要包含：

- (1) 表现学习者达到目标的行为，即儿童外显的行为表现；
- (2) 学习者能达到这种行为表现的条件；
- (3) 可接受的最低的熟练水平。

一、目标表述的方式

典型的行为目标应该这样表述：“能在户外的树木、花草、土里寻找小虫”、“能和同伴一起利用放大镜观察不同昆虫的身体”。在这里，“寻找小虫”、“观察不同昆虫的身体”是儿童**外显的行为表现**；“在户外的树木、花草、土里”和“能和同伴一起利用放大镜”是**行为表现的条件与表现的准则**。

一、目标表述的方式

行为目标的表述要做到以下两点：

第一，要具体明确，能观察得到。行为目标的表述一般有如下句式：

“说出/指出/描述/复述/辨认/画出/数出……”、“用自己的话来……”、“把……配对/分类”等。而不应采用“培养”、“启发”、“认识”、“了解”、“知道”、“促进”等抽象的动词。

第二，要明确写出达到目标的条件。例如，同是有关分辨水果的活动，对3岁的幼儿，可能要求他们从众多食物中辨认出水果；对4岁的幼儿，则要求他们闭上眼睛，单凭味觉分辨出水果。“从众多食物中”、“单凭味觉”就是达到目标的条件。

一、目标表述的方式

2. 生成性目标的表述

生成性目标的本质是过程性，儿童可以对自己感兴趣的问题进行深入地探究，因而产生对结果的新的设计，“尝试……”是生成性目标较为典型的表达方式之一。

一、目标表述的方式

3. 表现性目标的表述

表现性目标追求的不是儿童反应的同质性，而是反应的多元性。表现性目标比较适合表述中远期目标，也可以表述难以用行为来表述的情感态度类目标。

例如，“参观动物园并讨论那儿有趣的事情”、“观赏花，谈谈自己的发现”、“听《七个小矮人》的故事，谈谈自己的感受，并用自己喜欢的方式表达对故事的感受”、“欣赏诗歌，讨论愿为别人做什么”等表述都属表现性目标。

二、目标表述的注意事项

1. 不同层次的目标应用不同的表述方式

目标层次越高，表述越具有原则性、抽象性和宽广的涵盖性。因此，总目标通常无法表述得太具体的，只能原则性地指出目标涵盖的范围和方向。其余各层目标皆应是总目标的具体化，即目标层次越低，应表述得越具体、越具有可操作性。

二、目标表述的注意事项

2. 目标框架要体现儿童经验的完整性，合理安排发展的不同维度

布鲁姆的三维目标有助于确保目标指向于儿童经验的完整获得，实现儿童的全面发展。但这也并不是说所有的课程目标设计都要机械地分成这三个维度，追求三个维度的均衡。在这三个维度中会有某些维度在特定领域或学科的教育活动更显重要而不可或缺，例如，科学活动中认知目标的比重就会稍大。

二、目标表述的注意事项

3. 目标表述的角度要一致，尽量立足于儿童的角度

幼儿园课程目标可以从不同的角度进行表述，目前最常用的一是从教师角度表述，一是从幼儿的角度表述。

从教师角度表述课程目标即指明教师应该做的工作或应该努力达到的教育效果，常用的词汇有“鼓励”、“引导”、“使”、“帮助”、“增进”等，如：“帮助幼儿获得形状、颜色、大小、分类、顺序等概念”。

从幼儿角度表述即指明幼儿通过学习应该达到的发展程度，常用的词汇有“感受”、“喜欢”、“理解”、“能”、“知道”、“注意”等，如：“能初步感受并喜欢环境、生活和艺术中的美”。

二、目标表述的注意事项

3. 目标表述的角度要一致，尽量立足于儿童的角度

目前在学前教育界正趋于认同于从幼儿的角度表述目标，这样首先从形式上体现出以儿童为中心的意识，以提醒使教师的注意力向幼儿转移，避免以往教育中教师较多注意自己“教”的行为，而忽略幼儿的“学”和“学的效果”的倾向。

思考?

1. 什么是课程目标？它和教育目的、培养目标和活动目标之间各自有什么关系？
2. 幼儿园课程目标的来源和依据是什么？
3. 幼儿园课程目标的取向有哪些？如何评价不同的目标取向？

第1题主要是考核教育目的、培养目标、课程目标和活动目标的关系。这四个概念依次是上位和下位的关系，上位概念指明了下位概念的方向，下位概念是为了更好地实现上位概念的要求。

第2题考核制定目标的三个来源和依据，需要学生理解的是要综合考虑社会的需求、儿童发展需要和知识发展需求，当三者有矛盾时，要将幼儿的发展放在首位。

第3题幼儿园课程目标的取向主要包括行为目标、生成性目标和表现性目标。其中表现性目标是针对教学性目标提出的，表现性目标更多强调个体，所以要明确活动目标更多应该是教学性目标。至于行为目标和生成性目标，结合教材的具体案例掌握它们的优缺点。

END

谢谢大家！

苏州幼儿园课程教学团队

