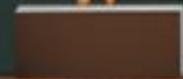


开学

第四章

幼儿园课程内容的选择和组织

苏州工业园区课程教学团队



本章目标

“

幼儿园课程内容是实现幼儿园课程目标的手段，课程内容必须为实现课程目标服务，课程目标指导着课程内容的选择与组织。

”

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

本章目标

- 了解幼儿园课程内容概念
- 掌握幼儿园课程内容的范围
- 理解幼儿园课程内容选择的原则
- 能结合实际判断幼儿园课程内容选择中容易出现的问题
- 掌握幼儿园课程内容组织的方法
- 理解幼儿园课程内容组织的原则



第一节

幼儿园课程内容 的概述

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

一、幼儿园课程内容的概念

- 依照幼儿园的课程目标选定的通过一定的形式表现和组织的基本知识、基本态度、基本行为。

苏州幼专幼儿园课程教学团队

二、幼儿园课程内容的范围

幼儿园课程内容

```
graph TD; A[幼儿园课程内容] --- B[有助于幼儿发展的基本知识]; A --- C[有助于幼儿发展的基本态度]; A --- D[有助于幼儿发展的基本行为];
```

有助于幼儿发展的
基本知识

有助于幼儿发展的
基本态度

有助于幼儿发展的
基本行为

（一）有助于幼儿发展的基本知识

- 1、含义：关于周围世界（包括自己）的浅显而基本的知识。
- 2、幼儿掌握的基本知识包括：
 - （1）生命活动必须的知识。
 - （2）有利于幼儿解决基本的生活、交往问题的知识
 - （3）为今后学习系统的学科知识打基础的知识。
 - （4）帮助幼儿认识自己生活环境的知识。
 - （5）为成长为未来社会的高素质公民奠基的知识

（二）有助于幼儿发展的基本态度

- 1、含义：情感态度指的是对人、对事、对己的一种倾向性，它构成行为的动机，影响人的行为。
- 2、途径：
 - 环境的同化作用
——周围人对某事的评价会不知不觉影响儿童，使他也持有同样的观点。
 - 经验的情绪效应
——幼儿对使自己体验到愉快、满意的事物会形成积极的态度；对使自己感到痛苦的事物则形成相反的态度，
 - 理智分析
——当幼儿认识到并真正理解了某种事物或特定行为的实际含义时，会根据这种认识对它们形成“好”或“恶”的态度。

（三）有助于幼儿发展的基本态度

- 1、含义：关于基本活动方式方法的知识 and 经验——既所谓“做”的知识，或称程序性知识
- 2、分类：幼儿的基本活动从大类上看，也无非是生活、交往、学习等，具体又可以分为自我服务、身体锻炼、游戏、观察、探索、交流、表达等等。各种活动都包含着一些基本的方式方法、技巧技能，如社会交往的技能、语用技能、解决问题的技能



第二节

幼儿园课程内容 的选择

苏州幼教专研园课程教学团队

一、幼儿园课程内容的选择原则

- (一) 目的性原则
- (二) 适宜性原则
- (三) 生活化原则
- (四) 兴趣性原则
- (五) 基础性原则

（一）目的性原则

- 所谓目的性，指的是选择的课程内容必须符合并有助于实现课程目标
- 1.有目标意识
- 2.正确理解目标与内容之间的关系
- 3.考虑目标达成所需要的“关键学习经验”

（二）适宜性原则

- 适宜性原则指的是课程内容既要符合幼儿已有的发展水平，又能促进其进一步的发展，即难度水平处在幼儿的“最近发展区”之内。
- 1. 掌握不同年龄阶段幼儿的一般特点
- 2. 精心观察现实中的每一个幼儿，确保个体适宜性

（三）生活化原则

- 从贴近幼儿的生活中选择内容，具有直观性、情境性和活动性，使幼儿在直接感知的基础上获得基本态度和基本行为方面的发展。
- 1. 贴近幼儿生活并不是对幼儿生活简单的重复，不能等同于生活本身，而是要在生活中挖掘课程内容，
- 2. 不能对“贴近生活”作过于狭隘的理解。

（四）兴趣性原则

- 在选择课程内容的时候，要从幼儿感兴趣的事物中寻找富含教育价值的内容，幼儿感兴趣且富含教育价值的内容，自然就是课程的内容。
- 1. 关注幼儿的兴趣，从幼儿感兴趣的事物中选择具有教育价值课程内容。
- 2. 关注必要的课程内容，使之转化为幼儿的兴趣。

（五）基础性原则

- 幼儿园的课程内容应该立足于幼儿基础素质的全面发展，并为其一生的可持续发展奠定坚实的基础。
- 1. 是否与幼儿现在的生活、学习有直接关系；
- 2. 是否必须现在学，以后再学就失去最佳时机；
- 3. 是否是文化或人类知识中的最基本成分，而且是今后学习所必需的基础；
- 4. 是否具有最大的应用性和迁移性。

二、幼儿园课程内容选择中容易出现的问题

(一) 课程目标流失

(二) 课程内容超载

(三) 课程内容远离幼儿生活和兴趣

苏州幼教集团幼儿园课程教学团

（一）课程目标流失

1、表现：

选择内容时，偏重智育；偏重基本知识与技能的比重，较少情感态度方面的内容

2、如何防止课程目标流失？

- 从课程目标出发，全面选择课程内容
- 将课程内容与课程目标进行比照，看看课程内容是否兼顾了课程目标

（二）课程内容超载

1、表现：

- 量大，内容偏难、深，向成人世界靠拢

2、如何防止内容超载？

- 课程内容的选择必须遵循适宜性原则
- 掌握课程内容的整合技巧
- 课程内容的增加要有听证制度

（三）课程内容远离幼儿生活和兴趣

1、表现：

- 按照成人的经验选择内容

2、如何课程内容远离幼儿生活？

- 调整对幼儿学习的认识
- 明确幼儿的生活也是他们的学习
- 关注幼儿的生活
- 课程内容随幼儿的生活经验的变化而变化



第三节

幼儿园课程内容 的组织

苏州幼教专研园课程教学团队

一、幼儿园课程内容组织的含义

幼儿园课程内容组织是指：创设良好的课程环境，使幼儿园课程活动**兴趣化、有序化、结构化**，以产生适宜的学习经验和优化的教育效果，从而实现课程目标的过程。

二、幼儿园课程内容的组织方式

- (一) 逻辑顺序与心理顺序
- (二) 纵向组织与横向组织
- (三) 直线式组织与螺旋式组织

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

（一）逻辑顺序与心理顺序

- 1.逻辑顺序
- 逻辑顺序指的是根据学科本身的系统及其内在的联系组织课程内容。主张以逻辑顺序方式组织课程内容的，强调学科本身的逻辑顺序，而不是主要考虑这种逻辑顺序与幼儿有何联系。
- 幼儿园中的“分科教育”——将课程内容分成各种学科，如语言、计算、科学、音乐、美术、体育等，并按每门学科内在的逻辑顺序组织课程内容，使这些内容保持连续性和顺序性。

逻辑顺序的优缺点

• 优点：

- 有利于学习者获得系统知识；
- 有利于学习者做较严密的思维训练；
- 计划性相对较强，教师容易把握。

• 缺点：

- 过分强调知识本身的系统性和逻辑性，很难照顾幼儿的兴趣和需要；
- 与生活联系不密切；
- 很难照顾幼儿学习能力方面的差异。

2.心理顺序

- 心理顺序指的是以适合幼儿心理特点的方式组织课程内容。主张以心理顺序方式组织课程者，强调根据幼儿发展特点以及幼儿的兴趣、需要和能力组织课程，而较少考虑学科逻辑顺序。
- 幼儿园中的“综合教育”——打破学科界限，以幼儿心理顺序的方式组织课程内容，使各种课程内容之间保持整合性。

心理顺序的优缺点

• 优点：

- 适合幼儿身心发展规律；
- 调动学习者积极性；
- 灵活性较强。

• 缺点：

- 教师很难把握；
- 较少考虑学科特点。

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

幼儿园中如何做？

- 事实上，所谓“分科教育”或“综合教育”只是形式，而究竟是按学科逻辑顺序组织课程内容，还是以心理顺序组织课程内容，这才是实质。
- 按逻辑顺序或心理顺序组织幼儿园课程内容各有其长处和弱点，使两者取长补短，以达到和谐的统一是幼儿园课程内容组织的一种发展趋向，**不管其外部表现形态是“分科”的还是“综合”的，但是其内在的实质却应是逻辑顺序与心理顺序的和谐统一。**

（二）纵向组织与横向组织

- 1.纵向组织
- 纵向组织指的是按照课程组织的某些准则，以先后顺序排列课程内容。
- 纵向组织方式强调知识和技能的层次性，即幼儿学习较为复杂的、抽象的知识是以较简单的、具体的知识为基础的，而纵向组织的方式有益于这种从简单到复杂，从具体到抽象的过程的依次推进。

• 2. 横向组织

- 横向组织指的是按“广义概念”组织课程内容，即打破传统的知识体系，使课程内容与幼儿已有经验联为一体。
- 横向组织强调的则是各种知识的融合，强调知识的运用，**强调知识与幼儿成长的联系**，而不是知识本身，这种组织的方式似乎与学龄前儿童的发展特征和学习方式更为接近。

（三）直线式组织与螺旋式组织

- 1. 直线式组织
- 直线式组织指的是将课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，使前后内容互不重复；在“分科教育”等一些课程类型中，也可以明显地看到直线式组织课程内容的方式。
- 直线式组织有益于幼儿逻辑地思考问题，而且对于一些接受性知识和技能的传递，具有较高的效能。

- 2.螺旋式组织

- 螺旋式组织指的是在不同的阶段，课程内容会重复出现，但是这些重复出现的内容在深度和广度上都有所加强。学龄前儿童的思维是以直觉思维为主的，因此，**幼儿园课程内容的组织一般较多采用螺旋式组织方式**，这种组织方式在“综合教育”、“单元教学”、“方案教学”等许多幼儿园课程类型中都能看到。

三、幼儿园课程内容的组织原则

- (一) 顺序性
- (二) 连续性
- (三) 整合性

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

（一）顺序性

- 顺序性原则是组织学习内容的时间次序。
- 根据幼儿认识和学习内容的特点，幼儿园课程内容的组织安排应该由浅入深；由易到难；由近至远；由简单到复杂；由已知到未知；由具体到抽象。

苏州幼教集团

（二）连续性

- 连续性原则强调的是后续的学习与先前的经验之间的关系
- 也就是说，幼儿园课程内容的组织应当使每一后续的学习内容都是建立在前面学习经验的基础之上，使前学习的终点成为后学习的起点和认识基础。同时，后续的学习又是原先经验的扩展与加深。

（三）整合性

- 整合性原则是指加强幼儿园课程内容之间、内容和幼儿的学习经验之间、以及学习经验之间的有机联系，以帮助幼儿把从各领域所学到的知识和先后获得的各种经验加以统整和贯通。
- 整合性的目的在于增强幼儿对所学内容的理解，提高学习效率和应用知识的能力。

苏州幼儿园课程研发团队

思考?

1. 在出产西瓜的地区，组织“认识西瓜”的集体活动，让幼儿看着、尝尝、说说（形状、颜色、味道），你认为，课程内容选择得如何？
2. 幼儿园课程内容的组织应遵循哪些基本原则？应如何理解这些基本原则？

第1题考核的就是课程内容选择原则中的生活化原则，“在出产西瓜的地区组织认识西瓜的活动”活动来自于幼儿的生活，符合生活化原则中“内容来源于生活”的要求，但生活化原则还要求“要高于生活”，该活动不满足这部分要求，而且这个活动很难达成“兴趣化”的要求。

第2题就是考核内容选择的五个基本原则，这部分可以建议学生结合“选材中存在的问题”来思考，这样就能更深切的体会不遵循原则会带来问题以及为什么要遵循这些选材原则。

END

谢谢大家！

苏州幼儿园课程教学团队

