

小学

第五章

幼儿园课程的实施

本章目标

“

对课程实施的研究，关注的是课程计划在教育过程实际中所产生的情况，以及课程实施的各种影响因素。

”

本章目标

- 了解幼儿园课程实施概念
- 掌握幼儿园课程实施的三种取向
- 理解幼儿园课程实施的基本途径
- 掌握幼儿园课程实施中游戏活动、教学活动和日常生活活动的关系
- 了解幼儿园课程实施的影响因素
- 能根据实际判断幼儿园课程实施中的常见问题



第一节

课程实施的概述

苏州幼教集团课程教学团队

一、课程实施的概念

- 课程实施（curriculum implementation）是指把一项课程计划或方案付诸实践的过程，即教师根据课程计划组织课程活动的过程，它是达到预期的教育目的和课程目标的基本途径。

二、课程实施的取向

- 课程实施取向集中表现在对课程计划与课程实施过程之关系的不同认识上。

（一）忠实取向

（二）相互适应取向

（三）课程创生取向

（一）忠实取向

课程专家
制定，教
育行政部
门认可

实施

计划

实践

教师忠实的执行，不折不扣，
对课程知识的创造和选择没
有发言权

◆ 喻为“建筑施工”

具体施工（实施）

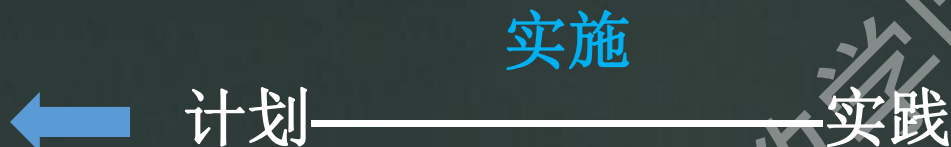
建筑设计图（计划）

实践

教师是课程被动的消费者

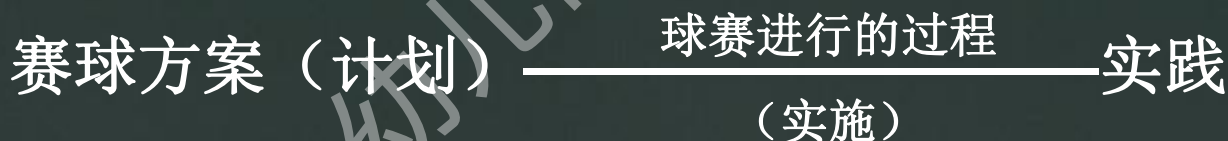
2. 相互适应取向

课程专家
制定，教
育行政部
门认可



考虑课程实施者的兴趣和需要，还要考虑教育现场中的各种条件和状况，对专家的课程计划作出调整

◆ 喻为“球赛”



教师是课程主动、积极消费者

3. 课程创生取向

- 指的是把课程看成是教师与幼儿联合创造的教育经验的过程。——课程是教师和儿童共同创造的经验，这些经验是教师和儿童在实际中体验到的，是情景化的和人格化的。

◆喻为“作品的创奏”\“现场创作”

- 教师是课程的开发者

创生取向——课程实施是在具体的教育情景中创生新的教育经验的过程，而已有的课程计划只是为这个经验创生过程提供的平台而已

尽管教师可以运用由课程专家设计的课程和建议，但是真正创生课程并赋予课程意义的还是教师和儿童，因此教师和儿童不是知识的接受者，而是课程知识的创造者



第二节

幼儿园课程实施 的途径

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

一、幼儿园课程实施的基本途径

- (一) 游戏活动
- (二) 教学活动
- (三) 日常生活活动

（一）游戏活动

1.对幼儿园课程中游戏的界定

- 具有以下特征的幼儿活动通常可被认定为游戏：非真实性、源于内在动机、过程导向、自由选择、积极情绪等。

2. 游戏在幼儿园课程中的作用

- (1) 游戏能促进在幼儿认知、情感和动作技能的发展
- (2) 游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科（领域）的学习
- (3) 游戏有益于幼儿园课程各学科（领域）的整合

（二）教学活动

- 1.对幼儿园课程中教学的界定
- 教学主要是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加影响的活动，教学由教师立足于教学目标、教学任务和教学内容来组织和实施教学活动，就教学本身而言，它更多强调的是教师的作用，强调的是教学的“结果”。

- 2.教学在幼儿园课程中的作用
- 行为主义的学习理论将教学看作是刺激—强化—反应的过程，认为通过教师对预设任务的教学，幼儿即可获取教师期望他们学得的知识 and 技能。
- 皮亚杰反对行为主义的学习理论，认为教学的作用是为形成主体动作图式创设必需的情境，教学效果取决于外部条件与发展水平相一致的程度。
- 维果茨基认为，只有指向最近发展区的教学才是好的教学。
- 布鲁纳提出发现式学习

（三）日常生活活动

- 1. 对幼儿园课程中日常生活活动的界定
- 日常生活活动即指游戏活动和教学活动以外的、幼儿在园的其它活动，包括幼儿入园、进餐、喝水、盥洗、入厕、睡眠、起床、离园等与日常生活直接关联、满足幼儿基本生活需要的那些活动。

- 2. 日常生活活动在幼儿园课程中的地位
- 日常生活活动在幼儿园课程中占据重要的地位，是幼儿园课程的一个重要特质。其原因在于：
- 首先，幼儿的年龄特点和身心发展需要，决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则，因此也决定了幼儿园课程内容需要广泛地包括日常生活活动。
- 其次，幼儿的年龄特征和学习特点决定了幼儿园课程内容要与幼儿的生活相关联，而日常生活活动包含了潜在的、丰富的教育内容，具有对多领域课程内容的渗透和综合作用，因而是幼儿园课程设计和实施的重要背景和来源。

二、幼儿园课程实施中游戏活动、教学活动和日常生活活动的关系

- （一）日常生活活动与游戏活动、教学活动互相补充、互相融合
- （二）游戏活动和教学活动的优化结合

（一）日常生活活动与游戏活动、教学活动互相补充、互相融合

- 日常生活活动和游戏活动、教学活动互相补充，共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。

某幼儿园小班的一日活动安排简表

时间。	活动。
7: 30。	入园、自由游戏。
	盥洗、点心、整理。
9: 20。	集体教学活动。
9: 50。	户外活动（早操、教师组织的体育活动）。
	整理、休息。
10: 25。	盥洗、午餐、午睡、起床整理。
14: 45。	户外运动（幼儿自选）。
15: 15。	盥洗、点心。
15: 25。	区角游戏。
16: 00。	整理、离园。

（二）游戏活动和教学活动的优化结合

- 1. 游戏活动和教学活动的划分
- 裴雷格勒尼（Pellegrini, A. D., 1991）认为，可以将幼儿的活动分为“更多的游戏，或更少的游戏”，而非极端地界定为‘游戏，或非游戏’。

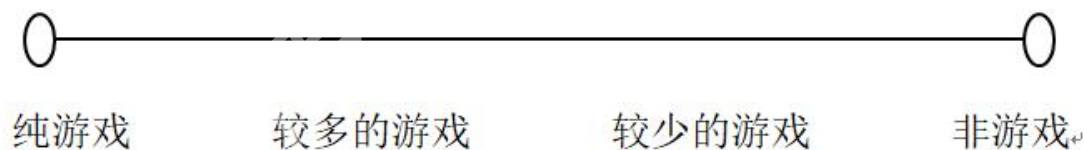


图 5-2-1 裴雷格勒尼对幼儿活动的界定

- 也可以将纯游戏和完全结构化的（即完全按照教师计划实施的）教学看作两个极端，在这两个极端之间存在着无数种状态，它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。

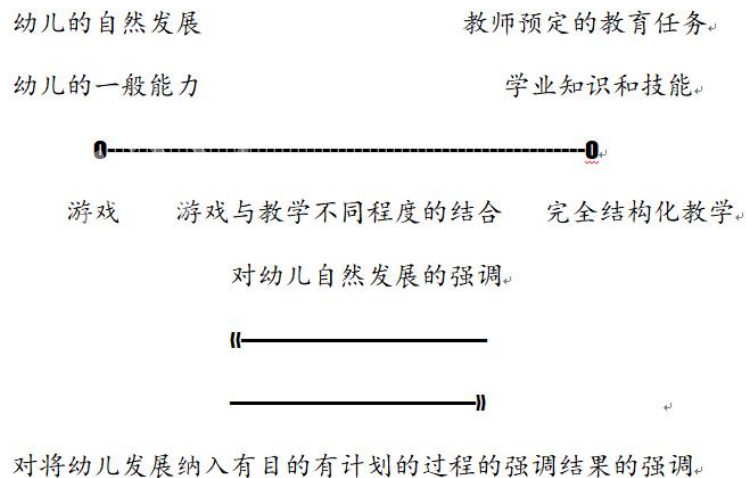
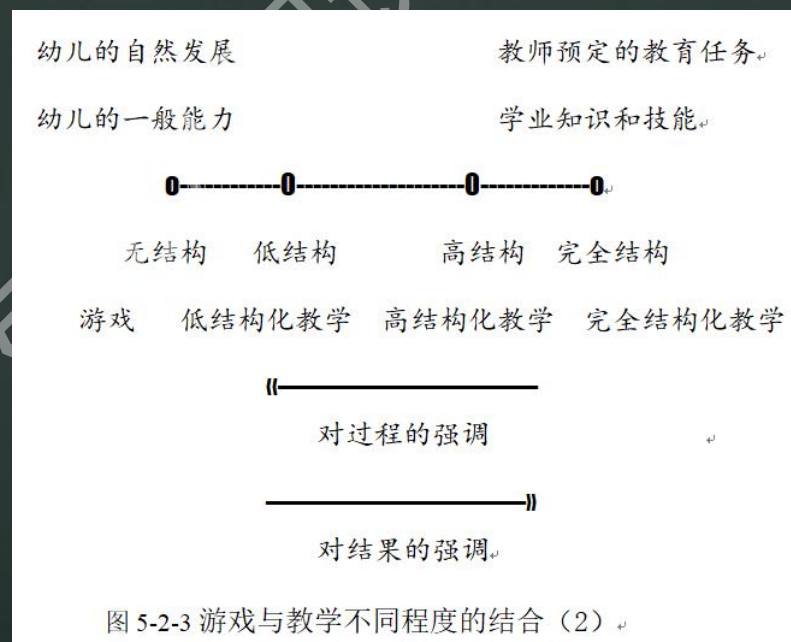


图 5-2-2 游戏与教学不同程度的结合（1）

- 如若从活动的结构化程度对活动性质做出说明，可以看到幼儿园课程中除日常生活活动以外的各种活动，都可以在从纯游戏和完全结构化教学的连续体上找到相应的位置，表明了活动从无结构、低结构、高结构或完全结构化的不同特征，也表明了活动强调过程或强调结果的不同价值取向。



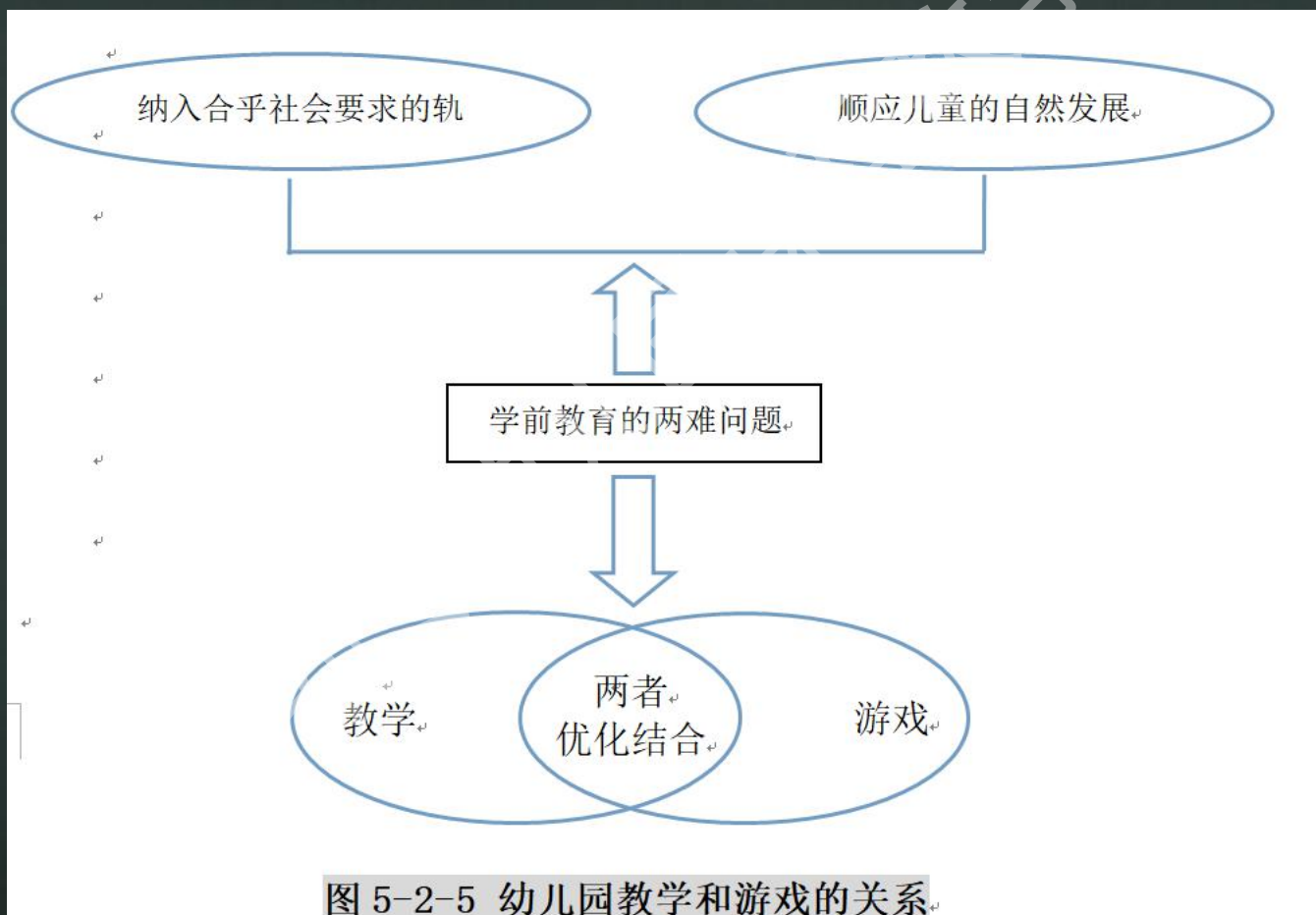
低结构化教学和高结构化教学的特征

- 具有较多游戏特征的低结构化教学和具有较多完全结构化教学特征的高结构化教学两类活动的一些主要特征：

低结构化教学和高结构化教学的一些主要特征

低结构化教学	高结构化教学
• 幼儿与教师共同确定学习的目标	• 学习的目标主要由教师预定
• 活动主要由幼儿发起	• 活动主要由教师发起
• 活动的动机主要是幼儿的需要	• 活动的动机主要是教师的奖惩
• 强调活动的过程	• 强调活动的结果

2.游戏和教学不可互相替代，又相得益彰



3.实现游戏与教学的最优化结合

- 从形式上分，游戏与教学的结合大致可以分为分离式、插入式和整合式三种类型。
- (1) 分离式
 - 在幼儿园课程编制中，有时，游戏和教学可以相对分离，即在幼儿园活动的某段时间
- (2) 插入式
 - 在教学中插入游戏，或在游戏中插入教学，这种结合方式常被运用。内安排游戏活动，而在另一段时间内安排教学活动。
- (3) 整合式
 - 整合式是实现游戏与教学优化结合的一种高级形式，它使两种性质不同的活动有机地融合成一体，有时已难以区分什么是游戏，什么是教学了。

第三节



幼儿园课程实施 的影响因素与常见问题

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

一、幼儿园课程实施的影响因素

- （一）幼儿园课程与**社会、文化**的适应性
- （二）**教育行政部门**的推动和支持
- （三）幼儿园**课程变革**的需要
- （四）幼儿园**课程计划**本身的状况
- （五）幼儿园课程实施的**管理和运行机制**
- （六）幼儿园课程**编制者**与**实施者**之间的沟通
- （七）幼儿园课程**实施者本身**的水平和能力

二、幼儿园课程实施中的常见问题

- （一）集体活动为主，自由活动重视不足
- （二）课程预设为主，生成部分体现不足
- （三）显性课程为主，隐性课程开发不足

（一）集体活动为主，自由活动重视不足

- 我国幼儿园通常以集体活动为主，集体活动在一日生活中所占的比重最大，也是最受教育工作者的重视。而一日生活中自由活动时间较少，教师对自由活动的重视程度也不高。
- 产生这一问题的原因，根本在于知识为本位的课程观。
- 在幼儿园课程具体实施中，应该根据课程目标、内容与组织形式，合理的安排集体活动与自由活动的占比，做到既能发挥集体活动高效率的作用，又能发挥自由活动自主性的功能。

（二）课程预设为主，生成部分体现不足

- 在目前的幼儿园课程实施中，采用忠实取向的课程实施仍占比较多，即完全按照课程计划实施。
- 在实践中，教师固守预设，对于幼儿提出的问题和看法，符合预设的便给予回应，不符合预设的则一带而过。
- 课程实施中，预设与生成应是个辩证统一体，预设体现了课程的目的性和计划性，生成则表明了课程的灵活性和针对性。预设与生成处理得当，两者会相得益彰，提升课程效果。

（三）显性课程为主，隐性课程开发不足

- 显性课程指一整套以教学计划、课程标准和教材的形式存在的知识技能、价值观念和行为规范，这是一种以直接的、明显的方式呈现的课程。
- 隐性课程与有计划、有组织地实施的显性课程不同，是指学习者在学习环境（包括物质环境、社会环境、文化体系等）中学习到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范和态度。
- 目前幼儿园课程实施中，更多的集中在显性课程的组织与实施中，对于隐性课程的开发不足。
- 幼儿园应重视隐性课程的开发，特别是注重创设适宜的幼儿园物质、精神环境以及制度环境。

思考？

1. 课程实施有哪三种取向？请评析这三种实施取向。
2. 幼儿园课程实施中的三类常见问题是哪些？请结合实际谈谈如何避免这三类问题。

第1题：忠实取向：课程内容是课程专家为教师实施课程而选择、组织和提供的，教师的角色是课程专家所制定课程计划的忠实执行者。教师是课程被动的“消费者”。**相互适应取向：**课程实施不是要求教师按照课程专家的课程计划不折不扣地去做，而是既要考虑课程实施者的兴趣和需要，教师是课程专家所指定课程计划的主动、积极的“消费者”。**课程创生取向：**课程实施是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，而已有的课程计划只是为这个经验创生过程提供的平台。教师和幼儿不是知识的接受者，而是课程知识的创造者。

第2题：三个问题：

集体活动为主，自由活动重视不足——在幼儿园课程具体实施中，应该根据课程目标、内容与组织形式，合理的安排集体活动与自由活动的占比，做到既能发挥集体活动高效率的作用，又能发挥自由活动自主性的功能。

课程预设为主，生成部分体现不足——课程实施中，预设与生成应是个辩证统一体，预设体现了课程的目的性和计划性，生成则表明了课程的灵活性和针对性。预设与生成处理得当，两者会相得益彰，提升课程效果。

显性课程为主，隐性课程开发不足——幼儿园应重视隐性课程的开发，特别是注重创设适宜的幼儿园物质、精神环境以及制度环境。

END

谢谢大家！

