

小学

第六章

幼儿园课程评价

本章目标

- 了解幼儿园课程评价的含义、目的、作用；
- 知道幼儿园课程评价的类型；
- 掌握幼儿园课程评价的原则；
- 掌握幼儿园课程评价的基本要素；
- 了解幼儿园课程评价的方法及过程；



第一节

幼儿园课程评价概述

苏州幼教集团课程教学团队

一、幼儿园课程评价的含义

□ 幼儿园课程评价是评价者根据幼儿园课程的构成要素收集、分析相关信息，对幼儿园课程的价值、适宜性、效益做出判断的过程。幼儿园课程评价的对象包括课程计划、课程实施的过程以及课程活动的结果，即幼儿和教师的发展。

二、幼儿园课程评价的目的、作用

- （一）幼儿园课程评价的目的
- 在课程系统运行的不同阶段，有不同的评价目的。
- 1.在课程方案形成之前评价的目的
- （1）需求评估。（2）比较与选择课程。
- 2.在课程方案实施阶段，评价的目的是诊断与修订课程
- 3.在课程方案实施结束后评价的目的
- （1）了解课程目标的达成程度。（2）判断课程的成效。

二、幼儿园课程评价的目的、作用

- （二）幼儿园课程评价的作用
- 其一是可以满足教师、课程专业人员、幼儿园行政管理人员以及其他负责课程编制人员的需要，通过课程评价，检验或完善原有的幼儿园课程，或者开发和发展新的幼儿园课程。
- 其二是可以满足幼儿教育政策制定者、幼儿园行政管理人员以及社会其他成员获得教育方面信息的需要，以便管理课程，制订出影响课程的各种决策。

三、幼儿园课程评价的类型

- 1、从评价的功能和进行时间上可分
 - ——形成性评价和终结性评价
- 2、根据评价主体的不同划分
 - ——内部评价和外部评价

从评价的功能和进行时间上分

形成性评价
(过程评价)



这是在课程运作过程中进行的评价。作用在于诊断课程，为课程的改进、调整、完善提供信息，还可以用来预测教育的需要。

终结性评价
(总结性评价)



这是在课程实施之后对其效果进行的评价。作用在于检验课程方案的有效性、成功程度，为各级各类决策者提供信息。

两种评价类型在使用过程中是相互渗透的关系。

根据评价主体不同分

内部评价
(自我评价)

是指幼儿园内部或教师本人对照课程评价标准，对园内或教师自己的课程实施状况与效果作出分析和判断的一种评价方式。

外部评价
(他人评价)

是由有关人士或专门人员组成评价小组，对幼儿园课程的整体实施状况作出判断的一种评价方式。通常是为教育主管部门有效管理课程提供决策信息。

两种评价类型在使用过程中根据需要做出选择。

四、幼儿园课程评价的原则

- （一）科学性的原则
- （二）发展性的原则
- （三）全面性的原则
- （四）多样性的原则

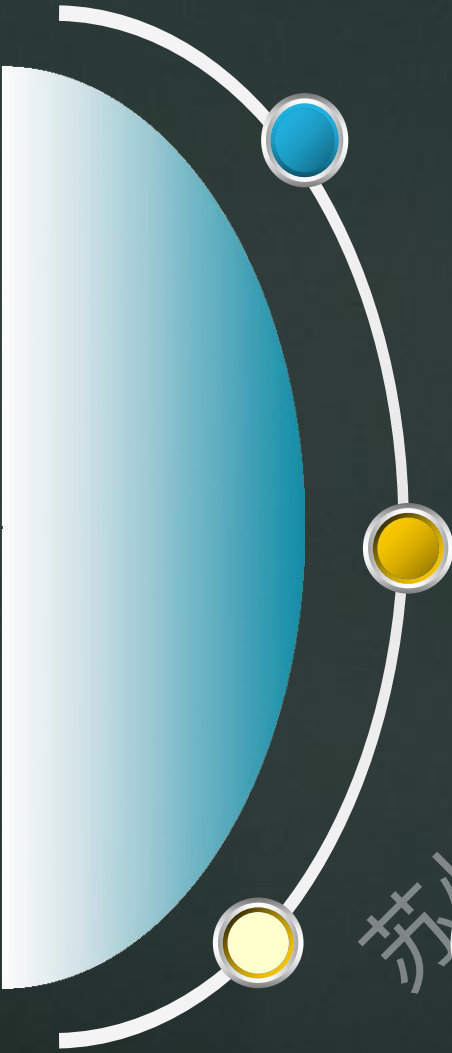
苏州幼教幼儿园课程教学团队



第二节

幼儿园课程评价的基本要素

苏州幼教集团课程教学团队



幼儿园课程评价的主体

幼儿园课程评价的客体

幼儿园课程评价的标准与指标

一、幼儿园课程评价的主体



教育行政管理
人员



幼儿园园长



教师



家长



其他社会
人士



幼儿

二、幼儿园课程评价的客体



二、幼儿园课程评价的客体

课程方案评价

1. 考察和评定幼儿园课程所持有的基本理念以及所强调的主要价值取向是否与幼儿园所在的社会文化背景相契合，是否与幼儿园教育实际状况相契合；
2. 考察和评定幼儿园课程的目标、内容、方法和评价等课程的各种成分是否在课程理念的统合之下形成一个协调的整体，并发挥其总体的功能。

二、幼儿园课程评价的客体

实施过程评价

对教师的态度和行为（对儿童的控制程度、管理方式、教育机智和技巧）

对幼儿在课程活动中的反应（主动性、参与程度、情绪）

师幼互动的质量

幼儿园环境的创设和利用

二、幼儿园课程评价的客体

课程效果评价

□对活动后儿童的发展状况的评价

（发展状况与课程目标的符合程度；产生了哪些非预期的结果）

□对活动后教师的变化和提高自己的评价

三、幼儿园课程评价的标准与指标

我国的《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》中关于评价的部分

全美幼教协会（**NAEYC**）编制的《幼儿园课程整体评价标准（价值标准）》



第三节

幼儿园课程评价的方法及过程

苏州幼教集团课程教学团队

一、幼儿园课程评价的方法

量化评价

又称定量评价方法，是一种以数字和度量来描述、说明教育现象、课程实践进而从数量的和比较中推断评价对象成效的方法。

质性评价

是“力图自然的调查，全面充分地提示和描述评价对象的各种特征，以彰显其中的意义，促进理解。”质性评价方法也称为自然主义的评价方法。

将二者有机结合，使质量互补，交叉验证，才有可能大大增强评价的有效性和准确性。

二、幼儿园课程评价的过程

从较为宏观的层面上看，幼儿园课程评价的过程大致可分为以下5个阶段：

- 1.确定目的。
- 2.搜集信息。
- 3.组织材料。
- 4.分析材料。
- 5.报告结果。



第四节

幼儿园课程评价的主要模式

苏州幼教课程教学团队

一、目标评价模式

目标评价模式的主要关注点是确定课程预设的目标与课程实施的结果之间的契合程度

二、背景、输入、过程、成果 (**CIPP**) 评价模式

CIPP评价模式因为它涉及影响课程计划的诸多因素，比较全面，综合性强，可以在课程发展的任何阶段进行，可为课程决策提供持续往复的信息，对课程决策人员有广泛的服务性功能

三、外观评价模式

因素	描述矩阵		评判矩阵	
	意图	观察	标准	判断
前提因素				
过程因素				
结果因素				

四、目的游离评价模式

目的游离评价并不是目标评价的替代模式，而是其有用的附加程序，因此，在课程评价时可以将两者结合使用，这就是说，运用目的游离评价，并不意味着放弃对目标评价重要性的认同，而是认定在有些时候和某些情况下，无目标评价也是十分有用的。

五、差距评价模式

差距评价分5个阶段进行：

第一阶段是设计阶段，

第二阶段是安置阶段，

第三阶段是过程阶段，

第四阶段是产出阶段，

第五阶段是成本效益分析阶段，

六、课程评价模式的选用

各种课程评价模式都有其长处和不足，在实际操作中，可根据需要，借鉴多种评价模式的长处，以克服单一评价模式的不足。

苏州幼教幼儿园课程教学团队

思考？

1. 幼儿作为课程评价的主体，如何评价幼儿园课程？
2. 怎么看待“在评价过程中教师的自主参与是实现教师评价促进教师专业发展根本价值的基本前提”这句话？

第1题：幼儿作为评价的主体不是通过语言，而是通过自己的行为反应和发展变化来发表对课程的看法，他们的行为表现和发展变化具有重要的评价意义。

第2题：幼儿教师作为活动的设计者和实施者，既是评价的对象又是评价的主体，他们参与课程评价有利于发现问题，总结经验。教师对课程实施情况进行评价，也是自我认识的基本手段，能使教师对自己的专业素质、责任感有更清楚和正确的认识，有利于提高自我分析和自我反思的能力。

END

谢谢大家！

苏州幼教集团幼儿园课程教学团队