

开学

第八章

西方当代早教育课程及其发展趋势

苏州工业园区课程教学团队



本章目标

“

了解西方当代教育课程及其发展趋势

”

苏州幼教专幼儿园课程教学团队



第一节

西方当代早教育课程 及其发展趋势

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

一、Bank Street早期儿童教育方案

- (一) Bank Street早期儿童教育方案的理论基础
- (二) Bank Street早期儿童教育方案的目标、内容、方法和评价
- (三) 教师的作用
- (四) 与家庭的共同工作
- (五) 对Bank Street教育方案的评价

（二）Bank Street早期儿童教育方案的目标、内容、方法和评价

1.目标

- （1）通过与环境的直接接触和操作，让儿童去满足自身的需要；
- （2）通过认知策略，促进儿童获得经验的能力；
- （3）增进儿童有关其周围环境的知识；
- （4）支持能提供各种经验的游戏；
- （5）帮助儿童内化对冲动的自我控制；
- （6）满足儿童应付在其发展过程中所产生的冲突；
- （7）帮助儿童发展有个性和能力的自我形象；
- （8）帮助儿童在互动过程中建立起相互支持的行为模式

（二）Bank Street早期儿童教育方案的目标、内容、方法和评价

2. 内容

“社会学习”就成了该方案的核心。

①围绕社会学习主题的音乐、阅读、书写、数学、戏剧和美术等不同的课程经验；②身体、社会、情绪情感和认知等儿童发展发展的各个方面；③第一手经验以及再创造这些经验的机会；④儿童在家庭和托幼机构的经验。

（二）Bank Street早期儿童教育方案的目标、内容、方法和评价

3. 方法

常运用的工具是主题网和课程轮

4. 评价

主张更宽泛的评价方法，这种评价是立足于理解儿童如何了解属于自己的世界，并为儿童提供一系列的机会让他们表达自己的理解。

（三）教师的作用

- 1.在儿童社会情感发展方面教师扮演的角色；
- 2.在儿童认知发展方面教师扮演的角色；

（四）与家庭的共同工作

与家庭的共同工作，包括教师深入家庭和家長参与教育机构工作等，可以有许许多多不同的形式。

Bank Street家庭中心（The Bank Street Family Center）就是其中之一。

（五）对Bank Street教育方案的评价

二、蒙台梭利课程模式

- (一) 蒙台梭利课程模式的理论基础
- (二) 蒙台梭利课程模式的教育目标、内容和方法
- (三) 蒙台梭利课程中教师的作用
- (四) 对蒙台梭利课程模式的评价

（二）蒙台梭利课程模式的教育目标、内容和方法

1.目标

培养儿童成为身心均衡发展的人格为目标，通过作业的方式，让儿童把内在的生命力表现出来，在作业过程中培养儿童的注意力，在自由和主动的活动中让儿童自我纠正，使儿童在为其设置的环境中成为具有特质的人。

（二）蒙台梭利课程模式的教育目标、内容和方法

2.内容和方法

教育内容由4个方面组成，它们是：日常生活练习、感官训练、肌肉训练和初步知识的学习，教师通过创设环境、提供蒙台梭利教具、对儿童进行观察和引导等方法，对儿童实施教育。

（三）蒙台梭利课程中教师的作用

首先是观察者。蒙台梭利把教师称作为“指导员”。其次教师的作用还体现在为儿童提供榜样。

苏州幼教专幼儿园课程

（四）对蒙台梭利课程模式的评价

蒙台梭利主要还是一个偏重于实践的教育家，从严格意义上讲，对蒙台梭利而言，还谈不上完整的教育思想，因此，“蒙台梭利教学法”的提法似乎更为妥当。

蒙台梭利的教育体系决定了蒙台梭利教学法带有相当程度的机械的和形式化的色彩，该课程模式中教师的作用是比较被动的和消极的，这不利于发挥教师的主导作用。此外，还有人批评该课程模式偏重智力训练而忽视情感陶冶和社会化过程。

三、High/Scope 课程

- (一) High/Scope 课程的理论基础
- (二) High/Scope 课程的目标、内容和方法
- (三) High/Scope 课程中教师的作用
- (四) 对High/Scope 课程评价

（一）High/Scope 课程的理论基础

High/Scope 课程的设计者们认为该课程的理论基础是皮亚杰的儿童发展理论。

苏州幼专幼儿园课程教学团

（二）High/Scope 课程的目标、内容和方法

1.目标

在High/Scope 课程发展的第二个阶段，总目标是教“皮亚杰式技能”（Piagetian skills）课程目标是依据日内瓦研究课题——分类、排序、时间关系和空间关系而制定的。

第三个发展阶段以后的High/Scope 课程，其总目标依然是认知性的，但课程目标发生了几个方面的变化：①那些被称为是“认知发展的关键经验”的东西基本保留，但增加了“主动学习”这一部分，②具体的目标领域也发生了一些变化，如数概念的目标已从排序中分离出来；③考虑了儿童社会情感方面的目标。

（二）High/Scope 课程的目标、 内容和方法

2.内容和方法

High/Scope 课程并没有结构化的教学内容。

High/Scope 课程的实施是由“计划-做-回忆”三个环节以及其他一些活动组成的。“计划-做-回忆”这三个环节是课程实施的最重要部分，

(三) High/Scope 课程中教师的作用

教师的作用主要是儿童解决问题活动的积极鼓励者。

苏州幼教专幼儿园课程教学团

（四）对High/Scope 课程评价

一种一直能高质量地服务于儿童的有系统、有组织的教育方案。High/Scope课程被人认作为是“适宜儿童发展的教育实践”的一个例证，对早期儿童教育作出了理想的陈述，并通过三十多年的深入研究，已经取得了明显的成效。也许更重要的是，这一课程能使教育者自身得到很好的教育和训练。

四、Project Approach（方案教学）课程

- （一）方案教学的历史渊源和教育理念
- （二）方案教学的组织 and 实施过程
- （三）方案教学中教师的作用
- （四）对方案教学的评价

（一）方案教学的历史渊源和教育理念

在杜威进步主义教育思想影响下，克伯屈于1918年发表了“方案教学法”（我国多译为“设计教学法”）一文，倡导这种教学模式。

美国著名的早期儿童教育家凯兹(Katz, L.G.)倡导方案教学。她与查德(Chard, S.C.)于1989年合写了一本题为《探索儿童心灵世界》（Engaging Children's Minds: The Project Approach）的书，曾产生了很大的影响。

（二）方案教学的组织和实施过程

一般而言，方案教学可以包括以下3个步骤：

1、方案的起始阶段

①方案教学主题的选择；②方案教学主题网络的编制；

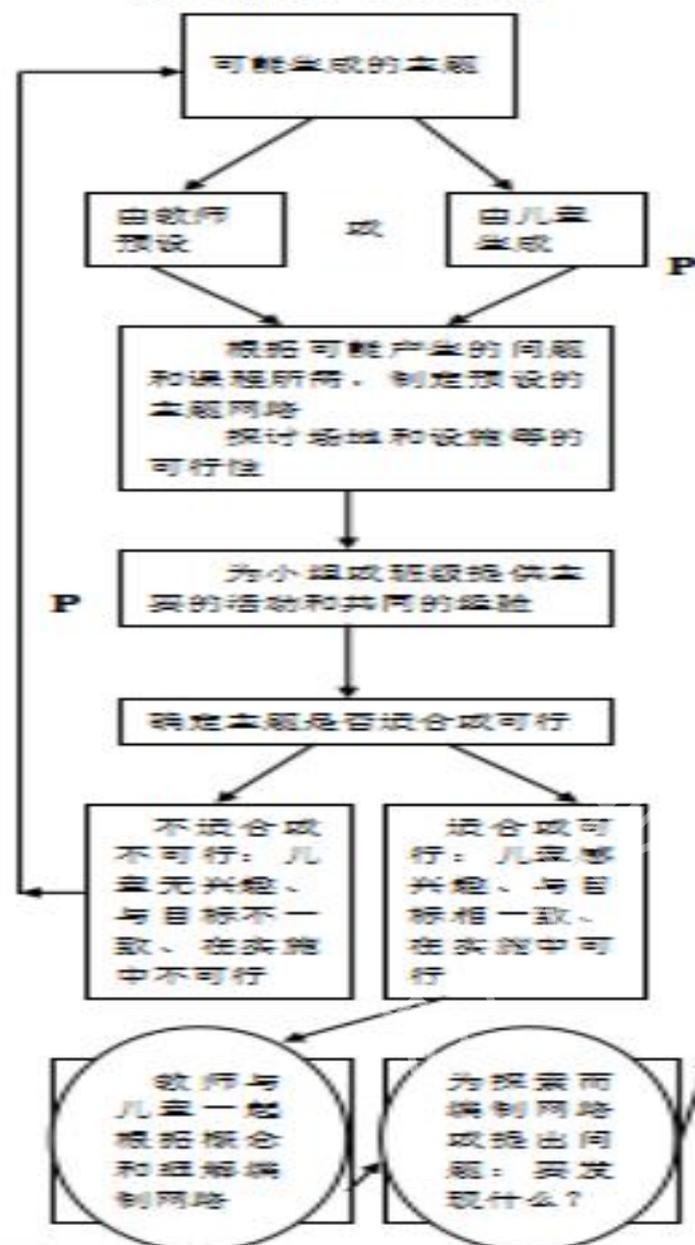
2、方案活动的展开阶段

教师和儿童双方始终处于积极互动状态之中，多种类型的活动保证了这种互动。家长的参与和社区资源的充分利用，

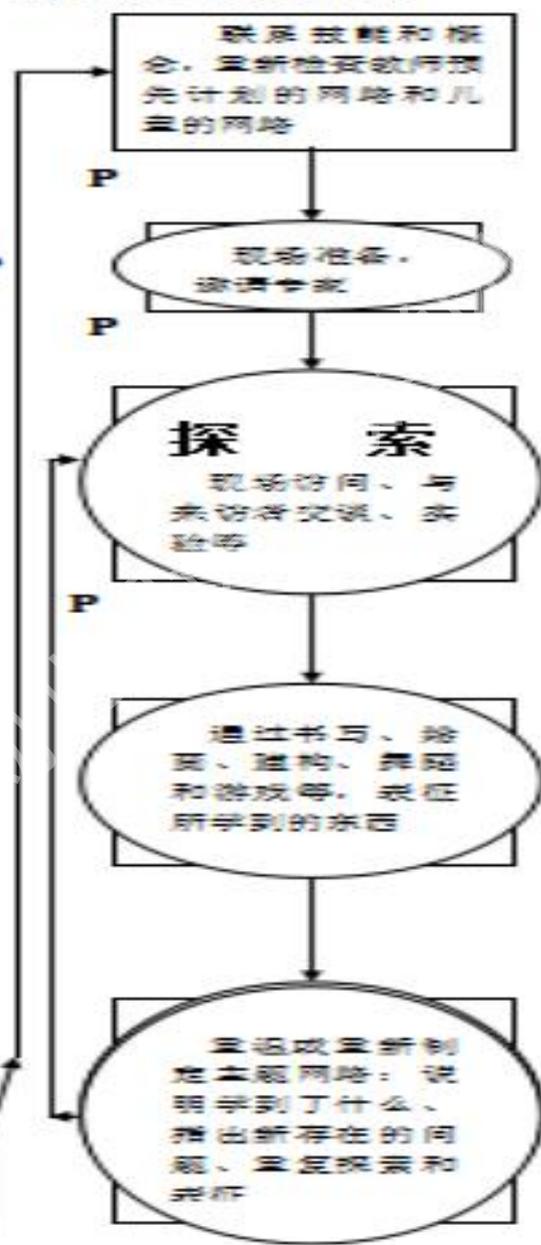
3、方案活动的总结阶段

，回顾儿童在方案活动进行过程中运用过的技巧、策略以及儿童的探索过程，这对教师和儿童而言都是有用的。

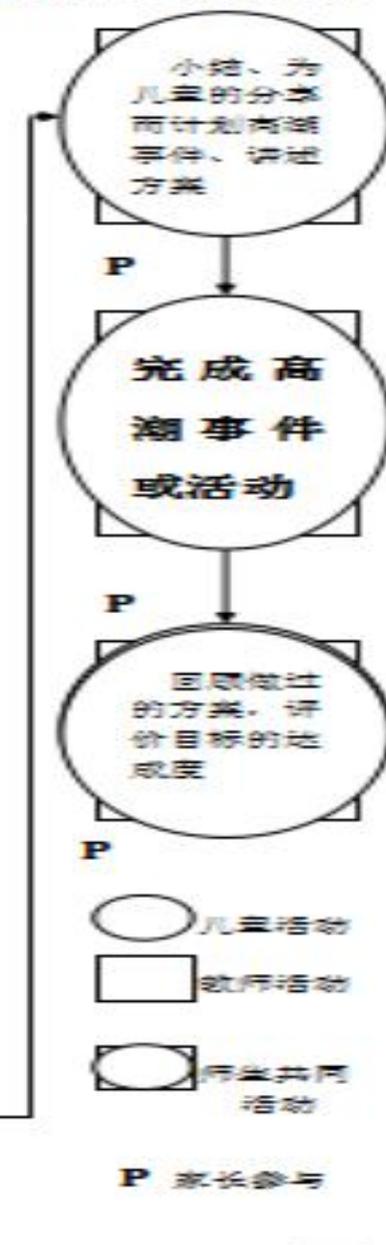
第 1 阶段: 方案起始



第 2 阶段: 方案展开



第 3 阶段: 方案总结



（三）方案教学中教师的作用

在方案教学中，教师的作用体现在创设环境和条件，激发儿童的兴趣，提升儿童行为的动机，使儿童能积极投入活动中去；体现在关注儿童已有的经验，尊重儿童自己的选择，以此作为组织和实施教育活动的出发点，在与儿童互动的过程中不失时机地介入儿童的活动，并对儿童提出挑战；体现在与儿童一起学会共同生活，相互交流，认同和欣赏他人的工作，等等。

（四）对方案教学的评价

方案教育，具有使教育应有的两种功能，即为社会服务的工具性功能和为人自身充分发展创造条件的功能得以较为完美的结合。

方案教学的运行过程具有较大的弹性，没有统一的操作模式，需要教师在与儿童互动的过程中运用智慧去把握教育、教学过程，因此，对于没有经过专业训练的教师，甚或专业水平欠高的教师，都难以在真正意义上运用，并取得良好的效果。

五、瑞吉欧教育体系

- (一) 瑞吉欧教育体系的理论基础和文化背景
- (二) 瑞吉欧教育体系的课程
- (三) 瑞吉欧教育体系中教师的作用
- (四) 对瑞吉欧教育体系的评价

（一）瑞吉欧教育体系的理论基础和文化背景

- 1.意大利特有的文化和政治
- 2.进步主义教育思潮的影响
- 3.建构主义理论的影响

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

（二）瑞吉欧教育体系的课程

1、瑞吉欧教育体系课程的特征

方案活动（**progettazione**）是瑞吉欧教育体系的课程的主要特征之一。瑞吉欧教育体系中的方案活动有其自身特点，主要表现为以下几个方面：

- （1）创造性表现和表达是知识建构的基本要素。
- （2）共同建构在方案活动中有重要的地位。
- （3）记录既是学习的过程，又是学习的结果。

（二）瑞吉欧教育体系的课程

2、瑞吉欧教育体系课程的目标方案活动

瑞吉欧教育体系追求的目的是儿童愉快、幸福、健康的成长，其中，主动性、创造性被视为愉快、幸福、健康的前提与核心。

苏州幼教专幼儿园课程资源库

（二）瑞吉欧教育体系的课程

3、瑞吉欧教育体系课程的内容

瑞吉欧没有明确规定的课程内容，更没有固定的“教材”或预先设计好了的“教育活动方案”。课程的内容来自周围的环境，来自儿童生活中儿童感兴趣的事物、现象和问题，来自他们的各种活动。

（二）瑞吉欧教育体系的课程

4、瑞吉欧教育体系课程的组织与实施

瑞吉欧教育体系的课程与教学主要是以“方案活动（**progettazione**）”或“项目工作”的方式展开的。

方案活动是瑞吉欧教育方案的灵魂与核心。

方案活动的实施：**（1）** 创设一个学习的班级环境。

（2） 制定一个适宜的研究方案主题（主题）。 **（3）** 课程的实施。

（三）瑞吉欧教育体系中教师的作用

在瑞吉欧教育体系中，教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。

（四）对瑞吉欧教育体系的评价

苏州幼专幼儿园课程教学团队



第二节

西方早期儿童教育课程 的发展趋向

苏州幼教课程教学团队

一、未来对早期儿童教育课程的挑战

（一）来自未来的挑战

- 1.来自科学技术的挑战
- 2.来自社会关系变化的挑战
- 3.来自人口流动的挑战

苏州幼儿园课程教学团队

一、未来对早期儿童教育课程的挑战

- (二) 脑研究的新进展对早期教育课程的影响
- (三) 后现代主义对学前儿童教育未来的观点
- (四) 对面向未来的早期儿童教育发展的思考

苏州幼教专研园课程研发团队

二、西方国家早期儿童教育课程的发展趋向

- 面对未来的挑战，西方国家早期儿童教育课程的发展主要呈现以下几个方面的趋向：
 - （一）课程多元文化
 - （二）保育和教育相整合
 - （三）课程全纳化
 - （四）课程综合化
 - （五）课程个性化
 - （六）课程科技化和信息化

1. “发展—互动” 2. 社会学习 3. 是主题网和课程轮

4. 自发冲动、活动、个体自由 5. 自由、作业、秩序

6. 日常生活练习、感官训练、肌肉训练、初步知识的学习

7. 主动学习 8. 计划、做、回忆

9. 方案的起始阶段、方案活动的展开阶段、方案活动的总结阶段

10. 拉近技术 11. 方案活动、项目工作、方案活动

12. 对于儿童而言，最有意义的经验是那些相互联系的，能引导儿童进一步学习，并有益于获取新知的经验。对于儿童而言，认识世界的最有效的方法是允许他们以自己的方式作用于这些经验。这就是说，儿童首先需要获取经验，然后，他们会通过再创造的过程，从已获得的经验中去理解这些经验的真正意义，这个再创造的过程包括讨论、想象和建构等。

13.教师扮演的角色首先是观察者，教师的观察应着眼于儿童的成熟程度，通过对每个儿童不同刺激引起注意的时间长短的观察做出判断，对儿童进行引导，在必要时及时给以指导或适当的刺激，为的是给儿童提供活动的环境和作业的教具，让儿童通过自己的作业，达成自我的发展。教师的作用在于引导儿童的心理活动和他们的身体发展。

14.

	结构性教学 学习技能 外诱动机	方案教学 应用技能 内发动机
动机	为教师、奖赏而工作	儿童的兴趣与投入，提升努力与动机
选择权	教师根据教学进度，选择活动、提供教材	儿童由教师所提供的诸多活动中，选择适合自己的挑战
专家归属	教师是专家，关注儿童能力不足之处	儿童是专家，教师强调儿童已经会的
学习成果	教师负责儿童的学习与成就	师生共同为学习与成就负责

15.

	瑞吉欧方案活动	方案教学
组织形式	主要采取小组活动的方式，有时也有个人或全班集体的活动。	有时以整个班级的形式进行，偶尔也以个体的方式进行。
实施	1.创设一个学习的班级环境； 2.制定一个适宜的研究方案主题； 3.课程的实施。	方案起始阶段：选择主题、绘制网络图 方案展开阶段 方案总结阶段

16.略

END

谢谢大家！

苏州幼教幼儿园课程教学团队

