

开学

## 第九章

# 我国幼儿园课程方案及课程 改革动向

苏州幼儿园课程教学团队



## 本章目标

“

了解我国著名的幼儿课程方案及改革动向

”

苏州幼教专幼儿园课程教学团队



第一节

# 我国著名的幼儿 课程方案

苏州幼教专幼儿园骨干教师团队

## 一、陈鹤琴的“五指活动课程”

- “活教育”理论体系，成为陈鹤琴所谓的“五指活动课程”的理论基础。

苏州幼教专幼儿园课程学团队

# 一、陈鹤琴的“五指活动课程”

□目标：做人，做我国人，做现代中国人

□内容：以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容

□方法：以“做中教、做中学”为课程实施的方法

# 一、陈鹤琴的“五指活动课程”

## □对陈鹤琴五指活动课程的评价

——陈鹤琴的五指活动课程，不仅在上世纪50年代前曾对幼稚园教育产生过重大的影响，而且对于80年代以后的幼儿园课程改革也具有重要的影响作用。

## 二、张雪门的“行为课程”

### □1. 幼稚园课程的编制原则

(1) 整体性原则。

(2) 偏重直接经验原则。

(3) 偏重个体发展原则。

## 二、张雪门的“行为课程”

### □2. 课程内容来源于儿童直接的活动

可以构成幼稚园课程内容的儿童直接活动有：

- (1) 儿童的自发活动；
- (2) 儿童与自然界接触而产生的活动；
- (3) 儿童与人事界接触而产生的活动；
- (4) 人类智慧活动而产生的合乎儿童需要的经验。

## 二、张雪门的“行为课程”

□3.课程实施强调儿童通过行为进行学习

□4. 对张雪门行为课程的评价

“南陈北张”

行为课程对我国幼儿园课程的改革和发展做出了重大的贡献。



## 第二节

# 当今我国幼儿园课程 改革的主要动向

苏州幼教专科学院课程教学团队

## 一、当今我国幼儿园课程改革中存在的有争议的问题

- (一) 关于幼儿园课程的综合或整合问题
- (二) 关于幼儿园游戏问题
- (三) 关于幼儿园园本课程的问题

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

## 二、我国幼儿园课程改革的发展趋势

- (一) 幼儿园课程管理多元化、自主化
- (二) 幼儿园课程改革更多地立足点放在儿童一边
- (三) 0-6岁学龄前儿童教育课程一体化
- (四) 幼儿园课程与社区教育和服务相融合
- (五) 重视教师职业水平的提高

1.做人，做中国人，做现代中国人;大自然、大社会;做中教、做中学、做中求进步。

2.整体性原则、偏重直接经验原则、偏重个体发展原则

3.儿童的自发活动、儿童与自然界接触而产生的活动、儿童与人世界接触而产生的活动、人类智慧活动而产生的合乎儿童需要的经验

4.见教材

苏州幼教专幼儿园课程研发团队

END

谢谢大家！

苏州幼教幼儿园课程教学团队

