

《幼儿园课程概论》

实训手册

目 录

实训项目一：幼儿园课程目标的制定.....	2
实训项目二：幼儿园内容的选择与组织.....	6
实训项目三：幼儿园课程的实施.....	7
实训项目四：幼儿园课程的评价.....	9
实训项目五：幼儿园单元主题活动的设计与组织.....	11
实训项目六：幼儿园活动区的设计.....	18

实训项目一：幼儿园课程目标的制定

（一）实训目的

- 1.知识目标：掌握幼儿园课程目标的表述要求。
- 2.能力目标：能正确撰写幼儿园课程目标。
- 3.素养目标：自觉将立德树人理念贯穿于幼儿园课程目标中。

（二）实训内容

- 1.任务一：自选幼儿园某一主题活动，并制定适宜的主题活动目标，完成下表。

主题活动名称		
年龄班		
主题设计意图		
主题活动 总目标		
子活动内容	活动名称	活动目标

2.任务二：记录某幼儿园主题活动目标，并进行评析，完成下表。

指标一	指标二	简单评价	请举例说明	修改建议或进行修改
活动目标	活动目标 表述情况 (具体、明确)			

	目标适合 幼儿的情况			
	活动目标的 内在逻辑性			

实训项目二：幼儿园课程内容的选择与组织

（一）实训目的

- 1.知识目标：掌握幼儿园课程内容的选择原则与组织方式。
- 2.能力目标：能选择科学、适宜的幼儿园课程内容。
- 3.素养目标：小组团结合作，积极参与讨论。

（二）实训内容

列出幼儿园小中大三个年龄班的常见活动主题。

年龄班	活动主题
小班	
中班	
大班	

实训项目三：幼儿园课程的实施

（一）实训目的

- 1.知识目标：了解幼儿园课程实施的基本途径。
- 2.能力目标：通过半日观摩了解幼儿园中课程实施的三种途径。
- 3.素养目标：积极参与教育实践，树立正确的幼儿教育观、游戏观和课程观。

（二）实训内容

- 1.任务一：完成观摩的一个游戏活动的设计方案。

游戏区类型	年龄班
游戏过程 观察记录	

2.任务二：完成观摩教学活动的教案。

活动名称		年龄班	
活动目标			
活动准备			
活动过程			
活动延伸			

实训项目四：幼儿园课程的评价

（一）实训目的

- 1.知识目标：掌握幼儿园教学活动评价的内容。
- 2.能力目标：能运用课程的相关理论知识对观摩的集体教学和区域活动进行评价。
- 3.素养目标：在幼儿园课程评价中具有批判性思维、系统性思维，树立科学的评价观。

（二）实训内容

- 1.任务一：观摩并评析一个幼儿园区域活动。

区域活动名称	年龄班
区域活动记录	
区域活动评价	

2.任务二：观摩并评析一个幼儿园集体教学活动。

教学活动名称		年龄班	
教学活动记录			
教学活动评价			

实训项目五：幼儿园单元主题活动的设计与组织

（一）实训目的

- 1.知识目标：掌握幼儿园主题活动设计的原则。
- 2.能力目标：能够绘制幼儿园主题网络图并撰写幼儿园主题活动方案。
- 3.素养目标：在主题活动设计中，具备自觉开展幼儿园课程思政的意识，并将思政元素有机融入主题活动设计中。

（二）实训内容

- 1.任务一：自主选择一个活动主题，绘制主题网络图。

主题名称		年龄班
主题网络图		

2.任务二：撰写单元主题活动的设计方案。

主题活动名称		
主题设计意图		
主题活动目标		
主题活动内容	活动名称	活动目标

具体活动设计 (选择其中一个撰写)	活动名称	
	活动目标	
	活动准备	
	活动过程	

3.任务三：选择其中一个教学活动进行模拟教学。

(1) 角色分工

根据本次实训内容需求，请进行以下角色分工，担任相应角色的同学需明确自身角色任务，具体如下表：

表 1：幼儿园集体教学活动实训角色分工表

序号	角色	任务	数量
1	主讲教师	1.模拟幼儿园教师，完成本次集体教学活动的模拟授课； 2. 根据相应评价表，对活动中自己的表现进行自我评价	1
2	搭班教师	1.模拟幼儿园搭班教师，协助主讲教师完成本次模拟授课； 2.根据相应评价表，对活动中自己的表现进行自我评价	1
3	说课教师	1.模拟幼儿园教师完成本次集体教学活动的说课； 2.根据相应评价表，对说课中自己的表现进行自我评价	1
4	幼儿	1.模拟幼儿园大班幼儿，活动中的认知与相关行为应符合大班幼儿年龄特点； 2.根据相应评价表，评析本次活动中的模拟教学和说课教师的表现	24
5	观摩教师	模拟幼儿园观摩教师，根据相应评价表，记录并评析本次活动中的模拟教学和说课教师的表现	20 左右 (班级 剩余同 学)

(2) 活动模拟

根据活动教案（提前设计好）进行模拟幼儿园集体教学活动的完整流程，各个角色按角色分工中的职责完成相应角色任务，其中主讲教师作为整体活动的组织者，安排相应角色同学进入相应位置等。

(3) 说课练习

说课教师根据已经完成模拟的活动进行说课（说课稿应提前准备好，可结合现场实施情况进行调整），重点从设计意图、活动目标、教法与学法、活动过程等几个方面进行说课，时间在 10 分钟以内完成。

(4) 活动评价

根据下表内容，各角色完成相应的评价（即自评与他评）：

幼儿园集体教学活动评分表

姓名		授课学生	
活动名称		日期	
内容	评价要求	分值	得分
教学 目标 内容 24%	1. 注意幼儿全面发展和良好行为习惯的培养	6	
	2. 目标明确、具体，适合幼儿实际	6	
	3. 内容正确，具有科学性	6	
	4. 内容具有针对性，能很好的实现教学目标，难度与量适宜	6	
教学 过程 方法 40%	1. 活动组织有序、层次清晰、重点突出、节奏张弛有度，时间安排合理	8	
	2. 能充分发挥幼儿的主动性、参与性和操作性	8	
	3. 既面向全体，又注重个别差异	8	
	4. 注意观察幼儿，并根据实际情况作出恰当的反馈	8	
	5. 方法手段选择合理，恰当有效，能针对教学目标，确保幼儿的主体性	8	
教师 基本 素质 24%	1. 教态亲切、自然，既尊重幼儿，又严格要求	6	
	2. 语言简练规范、生动、富有感染力，易于幼儿理解，具有较高水平的教育教学基本功	6	
	3. 教具制作恰当、实用，演示操作准确熟练，学具的准备有利于幼儿的探索	6	
	4. 与幼儿有较强的沟通能力与教学机智	6	
教学 效果 12%	1. 有二人态度积极，探索操作投入，情绪良好，注意力集中，思维活跃	6	
	2. 能按时完成教学任务，目标达成度高	6	
总分			
评价			

根据下表内容，各角色完成相应的评价（即自评与他评）：

幼儿园说课评分表

项目评价	评价标准	分值	得分
说设计意图及活动目标	运用《纲要》及《指南》的理念指导教学	5	
	目标制定科学合理, 主体一致, 符合幼儿年龄特点	10	
	教学重难点适宜, 重视培养幼儿的情感、态度和学习主动性	5	
说教法、学法	教法描述准确、科学、有创新	10	
	重视幼儿学习方式的灵活转变, 注重知识迁移能力和自主能力、合作能力的培养	10	
	教学手段使用有效, 有助于幼儿思维开拓和能力培养	10	
说教学过程	能够突出重点, 恰当突破难点	5	
	教学内容表述准确清晰	10	
	教学过程层次分明、逻辑性强	15	
说教学评价	评价与教学过程相结合, 重视对幼儿学习过程的评价, 体现幼儿为主体的地位	5	
	评价多样化, 有利于幼儿综合素质的提高	5	
语言表述	教师教态自然大方, 语言表达流畅、清楚	10	
总分			
评价			

实训项目自我评价

系部： 班级： 姓名： 实训项目： 日期：

评价要素	评价内容	分值	得分
实训纪律	按时到岗，不迟到早退	10	
	遵守实训室管理规定，材料用后及时归位	10	
实训态度	积极参加实训活动，主动了解实训项目要求	10	
实训内容	能够清晰的知晓本次实训任务与实训目标	20	
	实训前准备充分，所需材料均能按要求准备好	20	
	能根据要求进行实训活动，完成规定的实训目标	30	
总分			
存疑内容反馈			

实训项目六：幼儿园活动区的设计

（一）实训目的

- 1.知识目标：掌握幼儿园活动区设计的原则与要求。
- 2.能力目标：能够设计出至少 4 种以上的活动区，设定区域的位置，画出活动区域布置的平面图。
- 3.素养目标：自觉将立德树人理念贯穿于幼儿园课程目标中。

（二）实训内容

1.任务一：小组研讨，设计活动区环创方案

（1）根据大班幼儿的身心发展特点以及游戏发展水平，设计以“过大年”为主题的大班幼儿活动区域。

（2）根据活动室的空间、设施和设备等条件，按照活动区规划要合理布局、各区域之间要界限明确以及活动区布置要半封闭式的设计要点，对大班幼儿的活动室进行区域环境规划设计，写出设计方案，说明自己的设计思路。

2.任务二：小组协作，实训操作

小组共同完成主题区域环境方案设计，包括每个区域可以开展上面游戏内容、需要哪些材料以及游戏的玩法和规则。

以“过大年”为主题的区域环境方案设计

注：下表中未加粗字体需要学生实训合作完成

主题目标	以“过大年”为主线，将礼仪、风俗、民间艺术等融入其中，希望幼儿通过本单元的学习，能够知道春节是中国最重要的节日之一，也是中国人家庭团聚的日子；通过了解有关过年的习俗，激发幼儿对中华民族传统文化的热爱，增进亲子之间的交流；通过区域活动的创设，提高幼儿的动手能力及创造力。	
区域名称	区域材料	区域活动
语言区	与过年有关的图书、画册、幼儿欢度春节的录像片或	幼儿讨论交流过年的风俗习惯和发生的趣事；了解不同

	照片等。	民族区域过年的风土人情。
美工区	卡纸、彩绳、剪刀、胶水、黏土等美工用具。	幼儿自制红包、窗花、拉花、中国结等装饰物品。
超市区	坚果、蔬菜、生鲜、零食等各种各样的年货；纸币；收银台；购物车；标价牌等。	幼儿去超市采购过年需要的年货。
生活区	蒸笼、砂锅、盘子、碗、筷子等厨具；烤串、水果、包子等食物道具。	设置家庭过年的情景，幼儿利用提供的生活用品和厨房用具，布置房间、打扫屋子迎新年，准备年夜饭。
空间布局	在“过大年”主题下，语言区、美工区、超市区、生活区合理布局。 1. 大小有别。对于人数多、活动量大的生活区、超市区，应划分出较宽敞的空间，而语言区以安静活动为主，可安排小一些的空间。 2. 动静分开。避免区与区之间的干扰，把活跃的生活区、超市区与相对安静的美工区、语言阅读区分开，这样就不会互相干扰。 3. 有机组合。把便于结合起来的活动区相邻组合，如把美工区、超市区和生活区以半开放的结构安置在一起，提供条件和空间引发幼儿的创造性游戏。例如，幼儿在美工区制作的窗花，可以贴在生活区的窗户上；生活区里缺少的年货可以去超市区采购。	

任务三：小组完成自我评价

班级：

姓名：

日期：

实训内容	掌握程度		
	熟练掌握	基本掌握	未掌握
了解主题活动区域环境创设的要求			
理解主题活动区域环境创设的原则			
掌握主题活动环境创设的目标设定			
掌握主题活动区域环境布局规划			
掌握主题活动区域环境的空间布局			
存疑的内容反馈			