

开学

第一章

幼儿园课程概述

苏州工业园区课程教学团队



本章目标

“

课程是教育中最重要、也是最繁难、最难以把握的问题之一；是关于教育目标、内容、方法和评价的一个系统；是把教育思想、教育理论转化为教育实践的中介或桥梁。

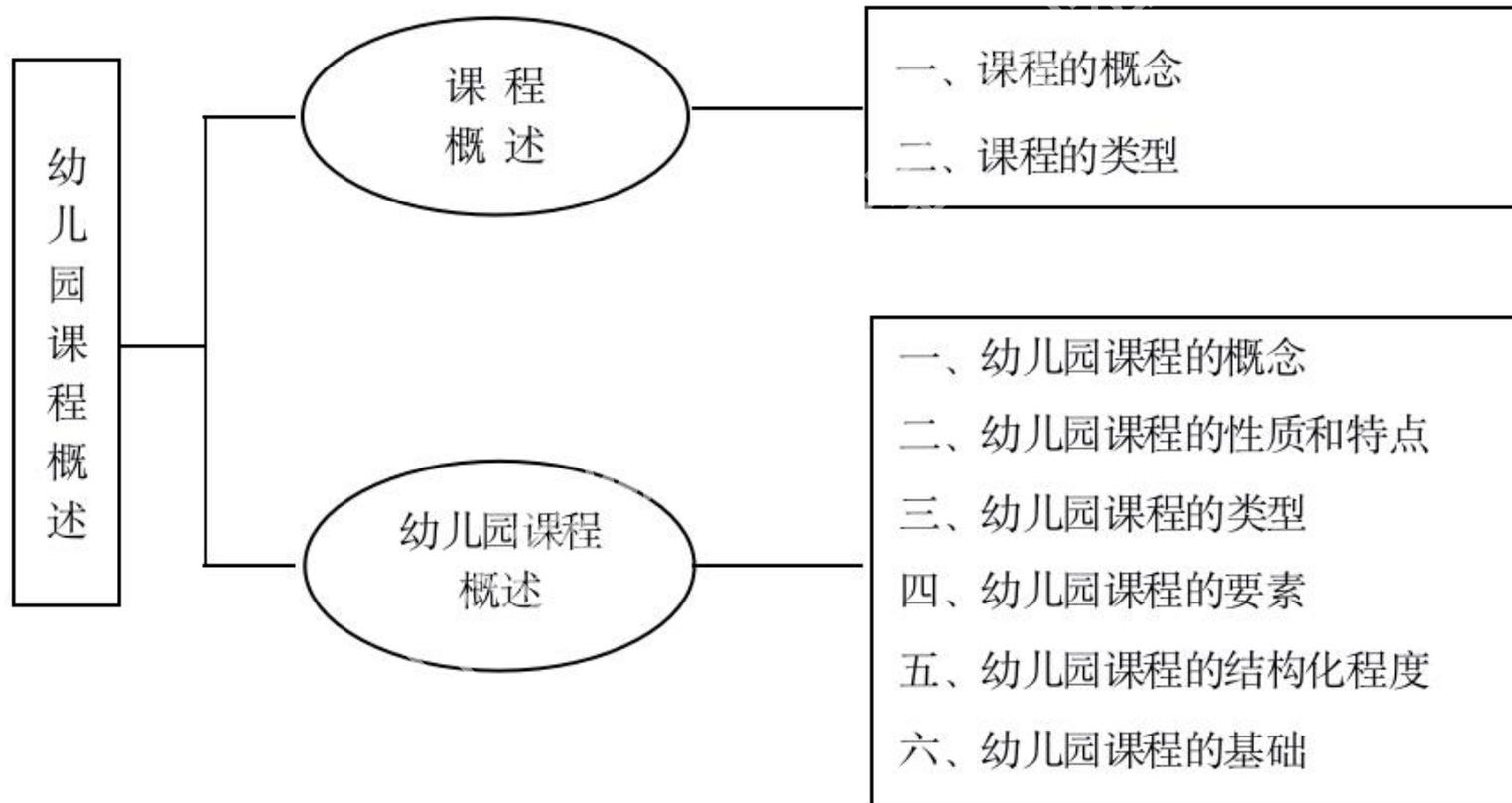
”

苏州幼教专幼儿园骨干教师教学团队

本章目标

- 从客体论和主体论的角度理解课程概念
- 掌握幼儿园课程的涵义
- 了解幼儿园课程的特点
- 掌握幼儿园课程的四大要素
- 从“主体”与“客体”，“分”与“合”的维度掌握四种课程类型
- 了解隐性课程在幼儿园的作用

主要内容：





第一节

课程概述

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

一、课程的概念

- 课程是教与学的内容；
- 课程是教与学的计划；
- 课程是学习者的经验；
- 课程是各种活动。

苏州工业园区课程教学团队

课程客体论：

- 强调课程的静态设计；
- 强调学习是镜面反映的过程；

教学是知识传递的过程

教师是知识的传递者

学生是被动接受知识的容器

课程主体论：

- 强调学习者获得的经验；
- 强调知识是在主体与社会活动中获得；

难以制定可以用来讨论的外在标准

苏州幼教专科学院课程教学团队

课程活动论：

- 强调学生与教育情境互动的活动是学生获得有益经验的必经之路。

避免活动主义倾向

活动的目的是提升学生的思维与学习品质

二、课程的类型

- ◆ 一元化课程与多元文化课程
- ◆ 分科课程与活动课程
- ◆ 显性课程与隐性课程

苏州幼教幼儿园课程教学团队

一元化课程：

是一种“主流中心的课程”，这是一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

苏州幼儿园课程教学团队

多元化课程：

科学技术的发展、社会关系的变化以及人口的流动等因素使社会日益呈现多元化趋势，多元文化课程在一元化课程的基础上发展起来。

苏州幼教集团课程教学团队

评价：

一元化课程排斥主流文化以外的文化，会给主流文化族群和非主流文化族群的儿童都带来负面影响。

多元化课程可以克服文化偏见，但将所有文化都纳入课程，必然导致课程容量过大，不仅儿童负担过重，而且也并非对所有儿童都是所需要的。

分科课程：

分科课程，又称科目课程，是根据培养目标和科学发展水平，从各门科学中选择适合一定年龄段儿童发展水平的知识，组成教学科目。

分科课程将科学知识加以系统组织，使教材依一定逻辑顺序加以编排，注重儿童在学习过程中知识和技能的掌握。

活动课程：

活动课程以儿童的兴趣、需要和能力为出发点，通过儿童自己组织的活动而实施课程。活动课程打破了学科本身的逻辑，注重儿童的学习过程本身。

活动课程的术语有诸多疑义，有人提出以“经验课程”或“儿童中心课程”加以替代。

评价：

分科课程注重儿童基础知识和技能的掌握，且容易被教师把握，长期以来，广泛被人运用。但因其只关注学科逻辑，容易脱离儿童的生活实际。

活动课程能从儿童的兴趣和需要出发，与儿童的生活相贴近。但由于活动课程缺乏严格的计划，而不容易使儿童掌握系统的知识。

显性课程与隐性课程的区别

	显性课程	隐性课程
课程计划性	有计划的、有组织的学习活动，学生有意参与活动的成分大。	无计划的、无组织学习活动，学生在活动中主要获得的是隐含于课程中的经验。
学习环境	课堂教学中获得知识和技能。	学校环境（物质环境、社会环境、文化影响）得到的知识、态度和价值观。
学生学习结果	预期性的学术知识	非预期性的东西



第二节

幼儿园课程概述

苏州幼教集团课程教学团队

一、幼儿园课程的概念：

我国幼教先驱对幼儿园课程的理解

- ◆ 张雪门的观点
- ◆ 张宗麟的观点
- ◆ 陈鹤琴的观点

张雪门在《幼儿园的课程》一书中指出：

课程是经验，是将人类经验用最经济的手段，按有组织的调制，利用各种方法以引起孩子反应和活动。

苏州幼教专科学院

幼儿园课程是什么？

就是给三足岁到六足岁的孩子所能
够做而且喜欢做的经验的预备。

张雪门采用经验活动的观点界定幼
儿园课程。

张宗麟在自己的文章中谈到：

幼儿园课程者，广义的说，乃幼稚生在幼稚园的一切活动。

张宗麟强调幼儿园课程是有助于儿童发展的各种活动的总和。

陈鹤琴强调：

幼儿园应该给儿童一种充分的经验，这种经验的来源有二：一是与实物的接触，二是与人的接触。应该把儿童能够学而且应该学的东西有选择地组织成系统，应该以儿童的两个环境：**自然环境和社会环境为中心组织幼儿园课程。**

陈鹤琴强调儿童的经验、环境，强调儿童和环境的相互作用。

以上几位幼教先驱对幼儿园课程的定义和解释表明，我国幼教理论界从一开始就是把**幼儿的经验、幼儿的活动、幼儿的生活**视为课程关注的重点。

存在问题：理论与实践相脱节

由于历史的原因，幼教先驱们提出的在今天看来仍十分先进的幼儿园课程观，并没有被幼教工作贯彻到幼儿园教育实践中去。这导致长期以来，**幼儿园课程**被视为以传授知识技能为主要任务的各种“**课**”的“**集合**”。因此，正确界定幼儿园课程在今天仍然十分必要。

《新纲要》中的界定：

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

苏州幼教
幼儿园课程
专家团队

分层解释：

幼儿园课程是“活动”。

幼儿园课程是“帮助幼儿获得有益的学习经验、促进其身心全面和谐发展的活动”。

幼儿园课程是“各种活动的总和”。

“活动”就是《幼儿园工作规程》所说的“有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、主动活动的多种形式的教育过程”。

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

二、幼儿园课程类型

- 以课程组织形态为分类标准的课程类型
在一定教育价值观指导下把课程结构的
各种要素组织成动态运行的课程结构系统。

苏州幼教专研团队

• 主体与客体的对立：

经验课程

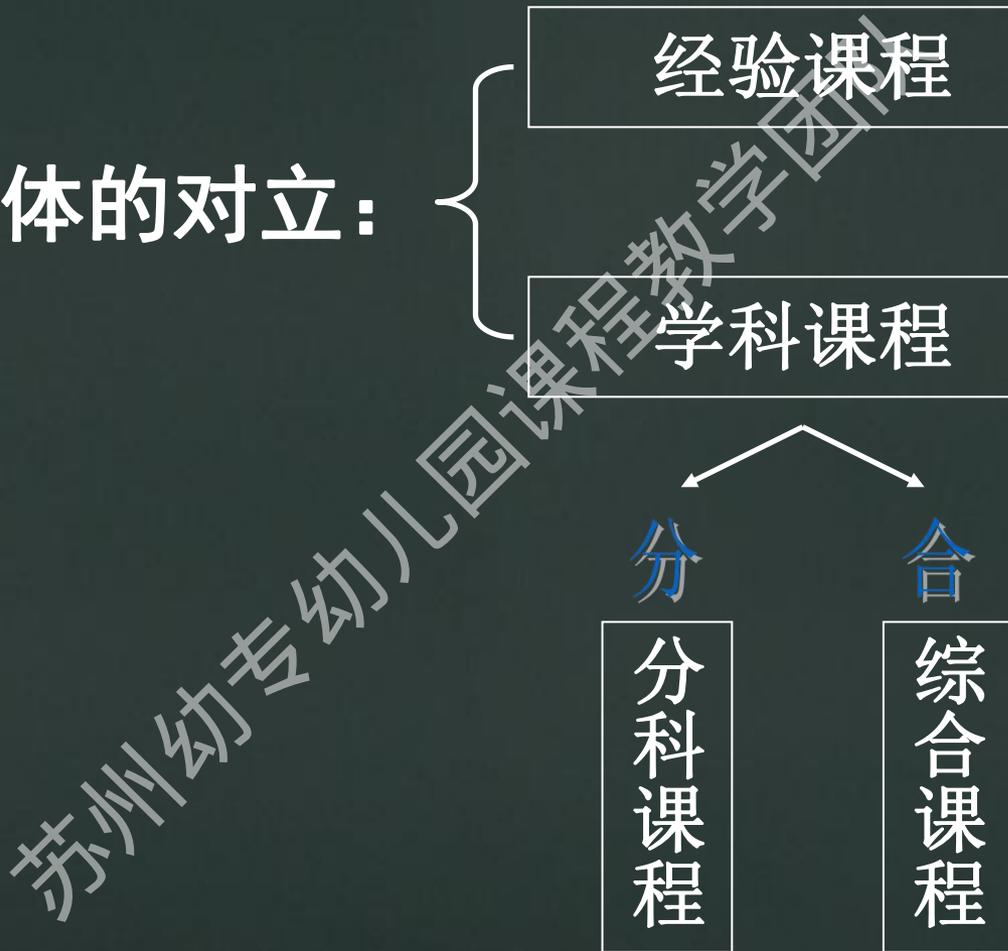
学科课程

分

分科课程

合

综合课程



- 分科课程注重儿童基础知识和技能的掌握，且容易被教师把握，长期以来，广泛被人运用。但因其只关注学科逻辑，容易脱离儿童的生活实际。
- 经验课程从儿童的兴趣和需要出发，激发幼儿的主体性。但课程缺乏严格的计划，不容易使儿童掌握系统的知识；同时受教师水平、物质环境、学生人数等条件的制约。

➤ 以课程功能为分类标准的课程类型

显性课程——学校教育中有计划、有组织实施的正式课程。

隐性课程——在学习环境中学到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范、态度。

悬缺课程——“理想课程”与“实际课程”之间的流失的课程。

• 隐性课程对学生发展的影响不容忽视

物质空间：活动场地、绿化、设备设施

组织制度：管理、生活、评价、奖惩

文化心理：文化价值观、师生关系、教育观、
儿童观

苏州幼儿园课程教学团队

三、幼儿园课程的特点：

“其最明显的差别表现在对教育对象的考虑方面，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策，要求教育者更多地关注个体儿童的发展水平。”

Spodek, B. & Saracho, O. N., *Issues in early childhood curriculum*, Teachers College Press, 1991, p5

苏州幼教幼儿园课程研发团队

“在儿童早期，儿童发展的速率比任何时期大，儿童学习的能力极大地有赖于其自身的发展，因此，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策应该充分考虑每个幼儿的发展水平。”

对早期儿童的教育应该是适宜儿童发展的教育。

幼儿教育的方法和材料也不同于其他各级
各类教育，在儿童早期——

- 更多采用的是具体的材料
- 更多利用活动的形式加以组织

苏州幼专幼儿园课程教学团队

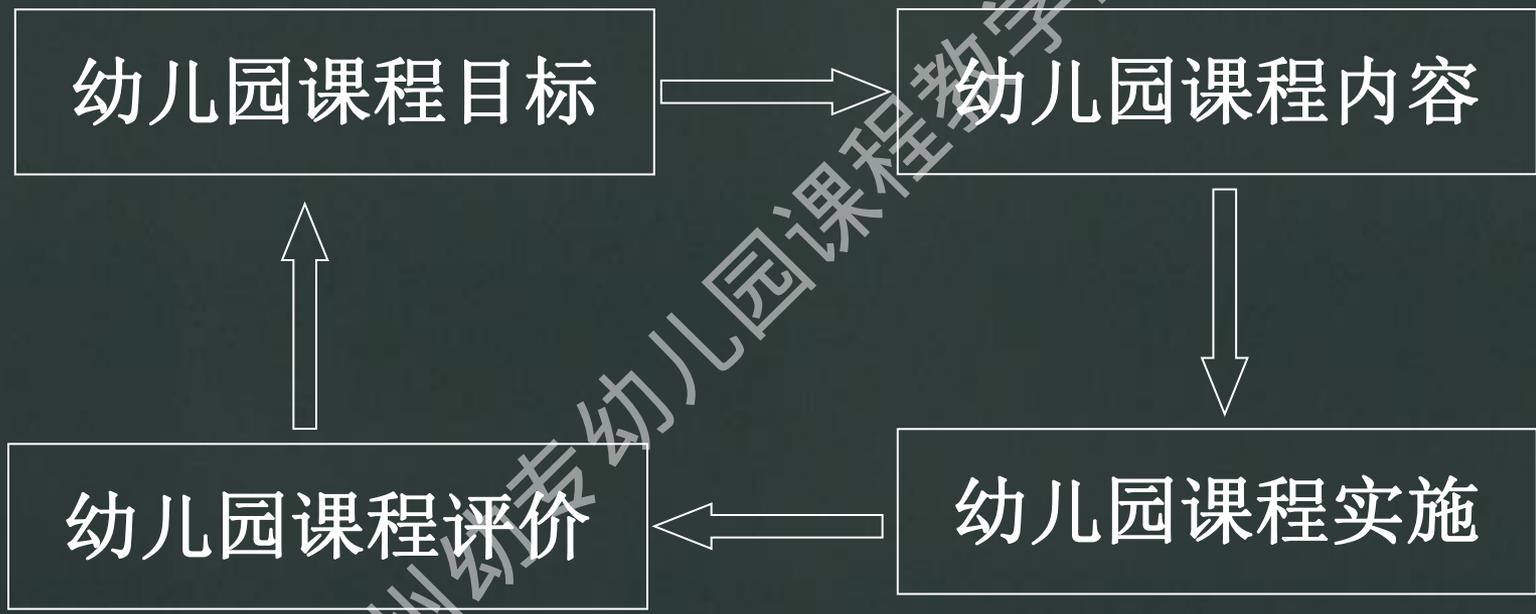
幼儿园课程的5个特点：

- 幼儿园课程的基础性、启蒙性
- 幼儿园课程的全面性、生活性
- 幼儿园课程的整合性
- 幼儿园课程的活动性与直接经验性
- 幼儿园课程的潜在性

四、幼儿园课程的要素：

- 课程依据的教育哲学
- 课程反映的教育目的
- 课程目标
- 课程内容
- 课程方法
- 课程评价

杭州专幼儿园课程教学团队



苏州幼教集团幼儿园课程教学团队

幼儿园课程的教育理念

幼儿园课程所依据的**教育哲学**和它所反映**教育目的**是幼儿园课程最为核心的要素，是幼儿园课程的价值取向所在，是课程目标、内容、方法和评价等产生的基础。

苏州幼教专研园课程教学团队

幼儿园课程的差异表现：

(1) 目标导向的差异：

- 培养儿童的一般的社会性；
- 在学业领域中的学习；

苏州幼教专科学院课程教学团队

(2) “教育为未来生活做准备”的差异：

- 课程计划应起始于对儿童发展特征的分析，应与儿童的需要和兴趣相一致；
- 幼儿园课程应与当今教育制度保持连续性，强调为儿童提出有序的教育要求，为儿童进入小学作好准备。

五、幼儿园课程的流派：

从儿童发展理论看幼儿园课程，存在三种不同的流派：

- 浪漫主义理念
- 文化传递理念
- 进步主义理念

浪漫主义理念：

代表人物：卢梭、福禄贝尔、格赛尔、弗洛伊德。

主要思想：**发展是成熟**，教育是内在的美德和能力的自然展开。幼儿园课程应反映“准备状态”的概念，通过一种发展性的测验，鉴定儿童的“准备状态”，当儿童尚未成熟时，应耐心等待。

文化传递理念：

主要思想：教育是知识、技能、价值以及社会道德规范的逐代传递。幼儿园课程应通过测试，以确定儿童是否已具备课程规定的学习任务中所必须具有的知识 and 技能，并根据所具有的水平接受教学。

进步主义理念：

代表人物：杜威、皮亚杰

主要思想：教育应帮助儿童通过与物质和社会环境的交互作用而达到较高发展水平。幼儿园课程应根据儿童发展水平，为儿童提供活动经验，使他们能在不同发展水平上得到发展。

苏州工业园区实验幼儿园教师团队

- 如果运用简化的方法反映幼儿园课程所持有的理念，那么，任何幼儿园课程都可以在一个“连续体”上找到一个合适的位置。

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

幼儿园课程理念简化图：

强调幼儿的自然发展
强调幼儿的一般能力

强调教师预定的教育任务
强调学业知识和技能

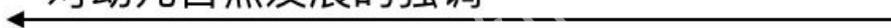


游戏



完全由教师预设的教学

对幼儿自然发展的强调



对将幼儿发展纳入有目的计划的教学的强调



苏州

团队

课程本质观与幼儿园课程要素的关系

	课程主体观	↔	课程客体观
课程目标	获取经验的过程	↔	知识学习的结果
课程内容	幼儿经验	↔	客观知识
课程实施	幼儿自主活动	↔	教师教
课程评价	活动过程评价	↔	学习结果评价

高结构化教学

- 学习目标主要由教师预定。
- 活动主要由教师发起
- 活动动机主要是教师的奖惩。
- 强调活动的结果。

低结构化教学

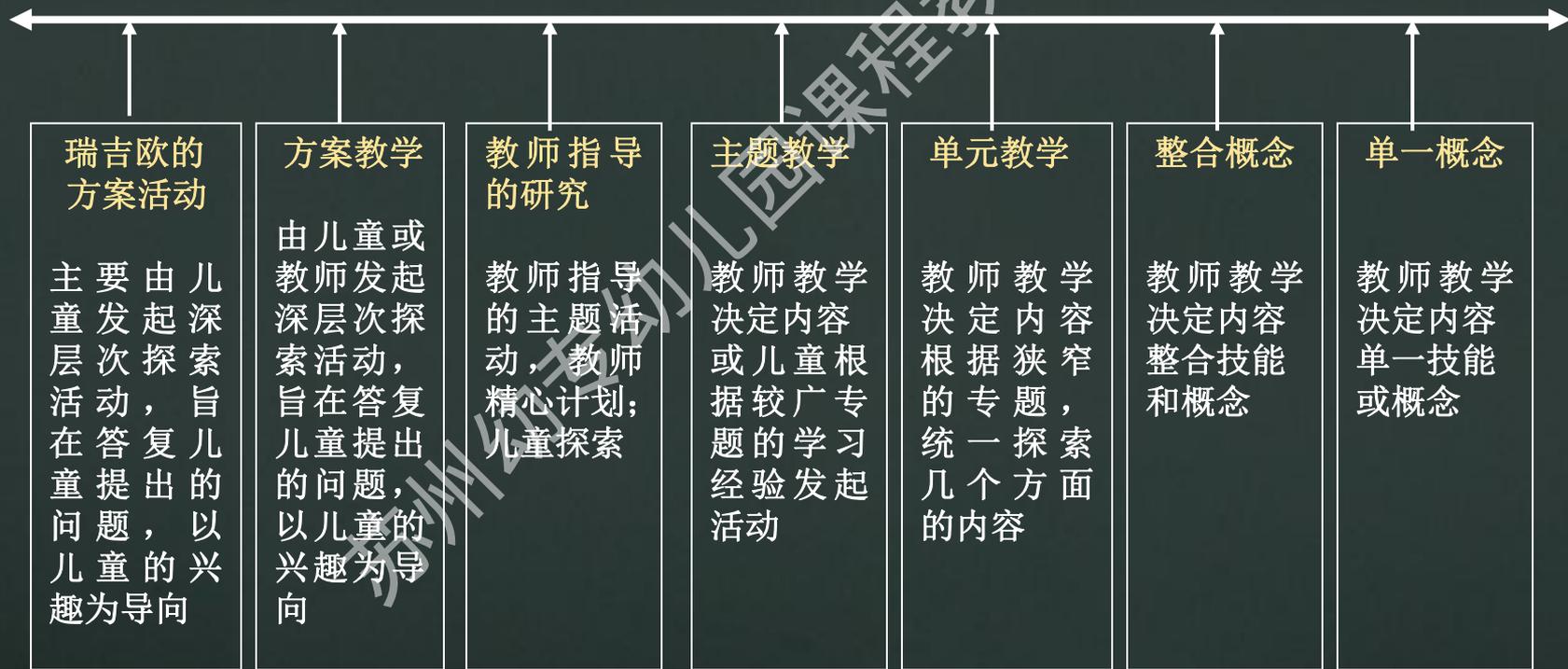
- 儿童与教师共同确定学习的目标。
- 活动主要由儿童发起。
- 活动动机主要是儿童的需要。
- 强调活动的过程。

对教师教学和指导的强调

低结构化活动

高结构化活动

对儿童生成的强调



不同结构化程度的教育活动组成的连续体

六、幼儿园课程的基础：

- 幼儿园课程的基础，指的对幼儿园课程所持有的理念、幼儿园课程的目标和内容、课程实施和课程评价等产生影响的主要因素。
- 影响幼儿园课程的基础学科是心理学、哲学和社会学，幼儿园课程与作为其基础的这些学科都存在着复杂的关系。

(一) 幼儿园课程的心理学基础

- 认知心理学
- 成熟理论
- 行为主义心理学
- 心理动力理论

认知心理学：

代表人物：皮亚杰

理论思想：知识发源于动作，动作是联系主客体的桥梁，动作发展了，主客体各自的联系就得到了发展，它们分别演化成为关于客体的物理知识结构和关于主体的逻辑数理知识结构

启示：

- 强调儿童的自主活动；
- 强调为儿童提供实物让儿童自己动手操作；
- 强调在活动过程中鼓励儿童的自我调节和获取经验；
- 强调教育应适合不同发展水平的儿童的发展，教育要是促进儿童自主建构知识的过程；
- 强调以同化为主的游戏活动是儿童学习的根本，教师的教学应该适合幼儿的发展水平。

代表人物：维果斯基

理论思想：重视社会文化对儿童发展的作用，
从强调个体转向强调情景。提出
“最近发展区”、“鹰架教学”和
“心理工具”的概念。

苏州幼教专研团队

- “最近发展区”是儿童实际心理年龄与其依靠帮助解决问题所能达到的水平中间的差异，教学要发生在“最近发展区”内，要走在发展之前并能指引发展。
- “鹰架教学”是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程，有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内。
- “心理工具”是指能扩展心理能力，帮助儿童记忆、注意和解决问题的内在工具，例如语言和其他媒体，心理工具能帮助儿童把握自己的行为。

启示:

- 幼儿园课程帮助儿童获得智慧的和社会交往的技能，获得语言的技能；
- 幼儿园课程应通过提供支持，对儿童的思维提出挑战，使儿童获得成功；
- 幼儿园课程应该为儿童提供文化工具，帮助儿童适应所处外部世界和文化情景。

成熟理论：

- 代表人物：格塞尔
- 理论思想：人类发展过程主要是由遗传决定的，人类的基因以系统的方式按一定的规律发展，虽然环境会影响自然的发展，但是不可能根本改变这些发展模式。

苏州幼教集团
学前教育团队

启示：

- 幼儿园应在不施加不适当压力的情况下让儿童得到发展；
- 教师应基于儿童的兴趣和需要设计课程和创设环境；
- 教师应重视儿童学习的“准备状态”，耐心等待儿童的成熟；
- 教师的作用是为儿童提供支持其成长和发展的环境和气氛，让儿童能感受到快乐和满足。

精神分析理论：

• 代表人物： 弗洛伊德 埃里克森

• 理论思想：

人的心理分为意识、前意识和潜意识三个区域。

人格由本我、自我和超我三部分构成。

每一发展阶段都各有其特定的、带有普遍性的心理社会任务有待解决：

0-1岁的任务是培养信任感，

2-3岁阶段的发展任务是培养自主性，

4-5岁阶段的发展任务是培养主动性。

启示：

- 幼儿通过游戏，可以在自己的水平上处理和解决心理冲突。
- 游戏，特别是角色游戏，能为儿童提供应付消极情感和解决情绪、情感冲突的途径。
- 游戏是幼儿教育机构最为主要的活动。艺术是允许儿童表现和表达其情感和思想的工具。

行为主义理论：

代表人物：华生

思想理论：反对内省，否认意识，认为人的心理研究应当集中于可观察的行为，主张运用实验法进行研究。用客观的刺激—反应论述高级心理活动。

苏州工业园区星海幼儿园课程教学团队

代表人物：斯金纳

思想理论：提出了操作性条件作用的原理，认为人的行为大部分是操作性的，任何习得的行为都与及时强化有关。可以通过强化塑造儿童的行为。

苏州幼教专研团队

启示：

分析儿童的学习任务、确认儿童原有知识水平、以小步递进的方式施教复杂的学习任务，在教学中运用强化的手段等是编制幼儿园课程时最为基本的任务。

苏州幼教专研团队

心理学为课程的编制提供了儿童心理发展的原因和规律。但心理学理论并不等于教育理论，过分强调心理学理论，等于过分强调了儿童能做什么，忽略了儿童应该做什么，而儿童应该做什么的问题是最具有教育意义的，需要从哲学和社会文化等方面来阐明。

二、幼儿园课程的哲学基础

围绕认识的起源，经验论者与唯理论者长期以来争论不休，他们对知识的不同解释影响着幼儿园课程的编制。19世纪末20世纪初以后，又出现了实用主义等哲学流派，它们也在一定程度上影响着幼儿园课程的发展。

苏州幼儿园骨干教师团队

经验论和唯理论

经验论：

代表人物：洛克

思想理论：“白板说”，儿童的心灵就像“一张白纸或一块蜡，可以随心所欲地做成什么式样的”，全部知识建立在经验之上，知识归根到底来源于经验。

苏州工业园区课程教学团队

蒙台梭利的课程反映了相当强烈的经验主义色彩：强调儿童的感官训练和肌肉练习，设计了一整套训练感觉活动的教具和发展动作的器械、设备让儿童在教师创造的环境中实现自我教育。

唯理论：

代表人物：笛卡尔

思想理论：人的观念有三个来源，天赋的、外来的和虚构的，认识自然的唯一途径是理性的演绎，而演绎要求以一些普遍的概念或公理作为其出发点，这些概念和公理是天赋的。

苏州幼儿园骨干教师教学团队

福禄贝尔的哲学观是唯心主义的，认为经验仅能表明理念，不能创造理念。强调教育游戏是儿童早期教育的基础，为儿童设计的名为“恩物”的游戏材料均具有象征意义，旨在通过“恩物”开发儿童的发展潜能。

实用主义哲学

实用主义主张任何知识都包含有行动的因素，没有行动就没有知识，知识也因能指引行动而具有价值。

实用主义以行动为核心的知识观，使幼儿园活动课程受到了关注，将儿童在行动中获得的实际经验与课程联系在一起。

代表人物：杜威

思想理念：经验是一个统一的整体，是主客体之间连续不断相互作用的产物。主张将课程与儿童的经验结合起来，让儿童在“做中学”，通过活动，使教育机构成为儿童生长的地方，而不是学习现成教材的地方。

实用主义哲学对幼儿园课程产生过重要影响，许多早期儿童教育方案和课程，都受实用主义哲学的影响：

- **方案教学**的教育实践依据于杜威的实用主义哲学；
- 意大利**瑞吉欧**学前儿童教育实践的理论渊源之一也是杜威的实用主义理论。

三、幼儿园课程的社会学基础

幼儿园课程作为社会文化的一个组成部分，会受到各种社会因素的影响和制约，同时也会因其保存、传递或重建社会文化的职能而对社会发展和人类文明产生作用。

社会文化不仅与幼儿园课程编制中涉及的“教什么”和“如何教”等问题有关联，而且在很大的程度上影响着甚至决定着幼儿园课程编制中的“为什么教”的问题。

苏州幼教
幼儿园课程
教学团队

思考
?

1. 什么是幼儿园课程？如何理解幼儿园课程的内涵？
2. 幼儿园课程的基础是什么？他们分别解决了幼儿园课程中的什么问题？
3. 论述维果茨基的理论对幼儿园课程的影响。

第1题和第2题，主要考核学生对第一章内容的理解程度。关于课程和幼儿园课程的定义，答案都不是唯一的，关键是学生在说出某种定义的时候，可以对这种定义做出优势和不足的评析；在指出幼儿园课程基础的时候，可以说出它们相应的作用和地位，这才是学会了，弄懂了。这些内容在教材中都能找到答案。

第3题主要是考核学生的自学能力，本章课程理论基础的相关内容，对于专科学生来讲，主要是课外自学，不做过多要求。

END

谢谢大家！

苏州幼教幼儿园课程教学团队

