

《幼儿园课程》试卷

本试卷共有六道题，满分 100 分；考试时间为 120 分钟。

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分
题分	8	10	8	8	30	20	8	8	100
得分									

一、单选选择题（本大题共 8 小题，每小题 1 分，共 8 分） 每小题所列备选，只有一个是正确答案，未选、多选或错选均无分。

1. 幼儿园课程是帮助幼儿获得有益的()
A. 知识体系
B. 学习经验
C. 行为习惯
D. 道德品质
2. 活动课程强调知识和智慧真正的源泉是()
A. 游戏
B. 生活
C. 实践
D. 上课
3. 活动课程是以()为中心来组织学习内容的。
A. 学科
B. 问题
C. 儿童
D. 概念
4. 间接教学经常借助的中介有()
A. 教具和学具
B. 提问和启发
C. 表情和动作
D. 物质材料和人际环境
5. 瑞吉欧教育方案的灵魂和核心是()
A. 项目活动
B. 作业教学
C. 关键经验
D. 游戏活动
6. 瑞吉欧的课程与教学展开的主要方式是()
A. 项目活动
B. 生活活动
C. 区域活动
D. 集体教学活动
7. 教师指导幼儿区域活动时，属于自主阶段的指导方式是()
A. 先介绍，后开放
B. 以小组活动方式进行
C. 给幼儿提供练习的机会
D. 观察与评估
8. 活动区的活动多为()的活动。
A. 幼儿自选
B. 教师指定

- C. 家长参与
- D. 师生商定

二、填空题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

- 1、研究学前儿童心理的基本方法是_____。
- 2、幼儿的情绪和意志行为，也常常受_____的影响。幼儿常有“破涕为笑”的表现。
- 3、完整的记忆包括识记、_____、和恢复三个环节。
- 4、课程评价要以_____为主，充分发挥教师的主体性。
- 5、形象性和_____，是想象活动的两大基本特点。
- 6、皮亚杰的_____，是 20 世纪影响最为广泛的儿童思维发展理论。
- 7、蒙台梭利教育的内容包括日常生活练习、_____、语言教育、数学教育和文化科学教育。
- 8、认为情绪随着年龄的增长和脑的发育，可增长、分化为九种基本情绪的是美国心理学家_____。
- 9、人与人之间没有完全相同的个性，这说的是个性的_____。
- 10、儿童亲社会行为产生的基础是_____。

三、是非判断题(判断下各题是否正确，在题后括号内对的打“√”，错的打“×”。每小题 1 分，共 8 分)

1. 幼儿园课程以分科课程为主要形式。()
2. 从幼儿园教育活动组织形式来看，我国多数幼儿园存在的问题是经常不假思索地采用集体活动组织形式。()
3. “专业化”的教师指的是受过专业教育的教师。()
4. 课程评价过程是园领导和专家对教师组织的教学活动进行评价的过程。()
5. 乌索娃等人认为，作业教学有利于儿童形成系统化的知识和认识方式。()
6. 陈鹤琴活动教育的目的是做中学、做中教，做中求进步。()

7. 单元主题活动中选择主题的出发点即是从现有的“内容”和“材料”出发。()

8. 档案记录贯穿于项目活动的始终，并在活动结束后延续。()

四、名词解释（本大题共 4 小题，每小题 2 分，共 8 分）

1. 隐性课程

2. 幼儿园课程组织

3. 心理组织法

4. 单元主题活动

五、简答题（本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

1. 感知觉在学前儿童心理发展中的作用是什么？

2. 简述幼儿园课程组织的基本原则。

3. 学前儿童情绪自我调节的发展趋势是什么？

4. 学前儿童的社会性发展主要包含哪些方面？

5. 学前儿童记忆发展的趋势有哪些？

六、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

1. 教师在课程实施中应如何充分利用时间资源？

2. 试述当前幼儿园区域活动中存在的问题及对策。

七、案例分析（8分）

以下是一位教师对幼儿建筑游戏“搭高速公路”的指导记录：

几个男孩在搭建高速公路。我开着车停下来问“我的车在哪里交费？”“对不起，还没有建好呢，请过一会再来！”……我注意到他们只搭了两条同向通行的车道，于是又问：“回来时我从哪里走？”孩子们一看不对劲儿。“哎呀！对面来的车要是也从这儿过，不是要撞上了吗！赶快在旁边搭条反向的车道吧！”可是，建筑区已经没有地方了。孩子们你看我，我看你，不知如何是好。我在旁边出主意：“有没有什么资料可以查一查啊！”一句话提醒了他们。一位小朋友从一幅公路图片上受到启发：“我们可以像搭立交桥似的，搭一个立体双层公路收费站！”

请运用“支架式教学”的原理分析这位教师的行为。

八、活动设计题（8分）

设计大班项目活动“公园”的主题网。要求写出主题网的制作过程，并画出主题网络图。

《幼儿园课程》试题答案及评分参考

一、单项选择题(每小题 1 分, 共 8 分)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. B | 2. C | 3. C | 4. D |
| 5. A | 6. A | 7. D | 8. A |

二、填空题(每小题 1 分, 共 10 分)

- | | | |
|---------|----------|--------------|
| 1. 学术发展 | 2. 显性课程 | 3. 知识的内在逻辑联系 |
| 4. 自评 | 5. 发现 | 6. 整个教学法 |
| 7. 感觉教育 | 8. 最近发展区 | 9. 直接经验 |
| 10. 安全 | | |

三、是非判断题(每小题 1 分, 共 8 分)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. × | 2. √ | 3. × | 4. × |
| 5. √ | 6. × | 7. × | 8. √ |

四、名词解释题(每小题 2 分, 共 8 分)

1. 隐性课程是在学校政策和课程计划中没有明确规定, 但却实实在在地构成了学生在校学习经验中常规、有效部分的教育实践和结果。
2. 幼儿园课程组织是创设良好的课程环境, 使幼儿园课程活动兴趣化、有序化、结构化, 以产生适宜的学习经验和优化的教育效果, 从而实现课程目标的过程。
3. 心理组织法是根据学习者的经验、能力、兴趣、需要来组织编排课程内容的方法。
4. 单元主题活动是在一段时间内围绕一个中心内容(即主题)来组织的教育教学活动。

五、简答题(每小题 5 分, 共 30 分)

1. 启蒙性, 生活性, 游戏性, 活动性和直接经验性, 潜在性。
2. (1) 有助于幼儿获得基础知识的内容;
(2) 有助于掌握基本活动方式的内容;
(3) 有助于发展幼儿智力和能力的经验;

(4) 有助于培养幼儿情感态度的内容。

3. (1) 整体性原则; (2) 系统性原则; (3) 可行性原则; (4) 时代性原则; (5) 缺失优先原则;

(6) 辩证性原则。

4. (1) 秩序。 (2) 自由。 (3) 真实与自然。 (4) 美感与安全。

5. (1) 高度重视儿童在学习过程中的主动性。

(2) 强调活动与游戏的教育价值。

(3) 尊重儿童发展的年龄特点和个别差异。

6. (1) 单元主题活动是教师预先计划好的, 而项目活动是慢慢地发展出来的;

(2) 单元主题活动教师事先设定好目标, 而项目活动的目标是经由孩子和教师的商议发展出来的;

(3) 单元主题活动中所有的孩子都从事相同或相似的工作, 而项目活动中孩子自由选择活动;

(4) 单元主题活动课程持续时间较短, 而项目活动课程持续时间较长。

六、论述题(每小题 10 分, 共 20 分)

1. (1) 尽量减少不必要的集体行动, 以减少等待。

(2) 过渡环节可提供一些有趣的活动, 以减少消极等待。

(3) 活动安排要符合儿童的兴趣和需要, 如设计有趣的活动形式, 提供充足的活动材料, 以避免活动过程中的隐性时间浪费。

(4) 不要对幼儿照顾过度, 以避免教师忙不过来、幼儿消极等待的现象。

(5) 养成幼儿良好的常规和专心做事的习惯, 这样可以节省教师在活动中用于班级管理(如维持秩序、处理不当行为)的时间。

2. 当前区域活动中存在的问题主要表现在以下两个方面: 一是对区域活动性质的认识上, 二是对活动区域的材料投放上。

(1) 从对区域活动性质的理解上来看, 目前主要有三种认识: 第一, 把活动区视为分组教学的场所; 第二, 把活动区活动视为作业教学的“延伸”; 第三, 把活动区看做在集体活动之外的一个自由

活动环境。

对策：第一，要保证幼儿在区域活动的充分自由，不要干预过多，更不要直接控制；第二，适当地把区域活动的隐性学习与显性学习结合或融合起来。

(2)从材料的投放上看，最大的问题于在互相攀比，追求高档化、逼真化、成品化，不仅造成财力、人力、物力的浪费，还大大降低了活动的教育价值。

对策：要充分多地投放相对原始而基本的材料、半成品。(1分)

七、案例分析题(8分)

所谓“支架式教学”，指的是教师和儿童在最近发展区内有效的教学互动；儿童的“学”好像一个不断建构着的建筑，而教师的“教”则像一个必要的“脚手架”，支持儿童不断建构自己的心灵世界。

在上例中，教师的支架性行为表现在：

(1)注意到幼儿只搭了两条同向通行的车道，发现了幼儿游戏中存在的问题；

(2)通过提出“回来时我从哪里走？”的问题，提出了具有挑战性、能引发幼儿新旧经验之间冲突的任务，引导幼儿意识到问题和冲突；

(3)通过提醒提供了解决问题的线索，有效地启发幼儿自己想出解决问题的办法，搭一个立体双层公路收费站。

八、活动设计题(8分)

主题网的制作过程：

(1)脑力激荡：尽可能多地写出与“公园”有关的字词。

(2)归类：将写出的字词进行分组，必要时可添加字词。

(3)命名：选择合适的字词对每组进行概括，并写下一个相应的标题。

(4)连网：将一组组字词使用“网状”形式连起来。

画出主题网络图。

