《幼儿园课程》填空题：

1. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧，但是将其归类，仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义：_____、课程即经验、_____、_____。

2. 幼儿园课程的基础是_____、心理学和_____，它们分别主要解决幼儿园课程中_____、如何教和_____的问题。

3. 幼儿园课程的最核心要素是_____。

4. 皮亚杰曾对教师提出了三条建议：为儿童提供实物，让儿童自己动手去操作；_____以及_____。

5. 就价值定位而言，目标模式是基于_____哲学思想；在方法论上，目标模式依据的是_____。

6. 泰勒认为，在课程编制中，编制者必须回答四个问题，它们是：_____、提供哪些教育经验才能实现这些目标、_____、_____。

7. 幼儿园课程内容存在着三种不同的价值取向，分别是_____、_____、_____。

8. 在幼儿园课程评价中，最为常见的取向_____、_____。

9. _____和_____是幼儿园课程中两种常见的课程类型。

10. 结构化程度高的幼儿园教育活动更多地会出_____，_____，_____的课程特征。

11. 幼儿园综合课程中教育活动设计的两种倾向_____、_____。

12. 将两种不同倾向的教育活动有机地结合成一体，其要点是处理好_____的关系，_____的关系。

13. 在斑克街早期教育方案中_____和_____是课程设计和实施中常运用的工具。

14. 在蒙台梭利教育体系中，_____、_____和秩序是蒙台梭利为儿童营造的三根主要支柱；_____、_____、_____和初步知识的学习是蒙台梭利课程模式的主要内容。

15. 直接教学模式主要是建立在_____的理论基础上的。

16. 瑞吉欧教育体系的理念来自 3 个方面，它们是_____，
_____以及战后意大利的左派政治改革。

17. 按在不同层次上起作用对课程进行分类，可以分为观念层次的课程、社会层次的课程、学校层次的课程、教学层次的课程和_____。

18. 目前我国幼儿园课程类型主要是分领域课程，其实质是_____课程。

19. 悬缺课程是存在于_____和_____之间的流失课程。

20. 目前我国幼儿园课程类型主要是分领域课程，其具体样式表现为_____和_____。

21. 幼儿园课程开发的两种主要模式是_____、_____。

22. 课程开发的模式中的目标模式，其尝试性一般目标来源于_____，
_____和学科专家。

23. 泰勒提出了学习经验的两种组织，即_____、_____。

24. 按照价值取向的不同，课程设计有三种基本的取向即学科中心取向、学习者中心取向、_____。

25. 幼儿园课程目标的取向目标主要有普遍性目标、_____、生成性目标和_____。

26. 在教育系统中，教育目的、教育目标、_____、教学目标等构成了一个有机的整体。

27. 幼儿园课程目标的层次主要包括_____、年龄阶段（学年）目标、_____与具体教育活动目标。

28. 中国、日本等东方国家主要是以_____为结构框架的课程目标体系，而欧美国家特别是美国则是以_____为结构框架的目标体系。如中国是从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域构建课程目标体系，美国是从知觉与动作发展、认知发展、社会与情绪发展以及语言发展四个方面来构建课程目标体系。

29. 蒙台梭利教育内容是以_____为核心，继而形成了一整套系统化的教育内容，涵盖_____个领域。

30. 海伊斯科普课程最主要的目标在于有效地促进儿童_____能力的发展，其课程以_____为其教学设计的核心。

苏州幼教专幼儿园课程教学团队

《幼儿园课程》填空题答案：

1. 课程即科目、课程即经验、课程即目标、课程即计划
2. 哲学、社会学，教什么、基本价值取向
3. 教育理念
4. 帮助儿童发展提出问题的技能、应该懂得为什么运算对于儿童来说是困难的
5. 杜威的实用主义、行为主义心理学
6. 应该提供哪些教育目标、怎样才能有效组织这些教育经验、怎样才能确定这些目标正在得以实现
7. 课程内容即教材、课程内容即学习活动、课程内容即学习经验
8. 形成性评价、总结性评价
9. 学科领域课程、综合性课程
10. 以教师为中心，以课程的行为目标为导向，以结果为评价标准
11. 教师计划为主的学科教育活动、教师与儿童共同计划的学科教育活动
12. 过程和结果之间的关系，预设和生成之间的关系
13. 主题网、课程轮
14. 自由、作业、日常生活练习、感官训练、肌肉训练
15. 斯金纳的操作性条件发射理论(或行为主义理论)
16. 欧洲和美国的进步主义思潮，皮亚杰和维果茨基的心理学理论(或建构主义理论)
17. 体验层次的课程
18. 学科、课程
19. 理想的课程、实际的课程

20. 分科课程、相关课程
21. 目标模式和过程模式
22. 学生、社会、学科、
23. 横向组织、纵向组织
24. 问题中心取向
25. 行为目标、表现性目标
26. 课程目标
27. 幼儿园课程总目标、单元目标
28. 学习内容领域、儿童发展领域
29. 感官教育、五
30. 认知、“主动学习”

苏州幼教专幼儿园课程教学团队