

《幼儿园课程》单项选择题:

1. 认为（ ），就会注重学科科学体系，会依据科学和学问的逻辑，并根据学习者的发展特征和认识水平变成一定体系的教材，让学习者进行“系统的”学习。
A. 课程即科目 B. 课程即经验 C. 课程即目标 D. 课程即计划
2. 儿童中心课程是从（ ）来界定的课程。
A. 从学科维度 B. 从计划维度 C. 从经验维度 D. 从目标维度
3. 认为幼儿园课程应反映“准备状态”的概念，是依据的（ ）的理念。
A. 浪漫主义 B. 文化传递 C. 进步主义 D. 行为主义
4. 幼儿园课程的社会学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的（ ）的问题。
A. 为什么教 B. 如何教 C. 教什么 D. 教得怎么样
5. 幼儿园课程的哲学基础主要解决的是幼儿园课程中（ ）的问题。
A. 为什么教 B. 如何教 C. 教什么 D. 教得怎么样
6. 幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的（ ）问题。
A. 为什么教 B. 如何教 C. 教什么 D. 教得怎么样
7. 基本着眼点是儿童的兴趣和动机，以动机为教学组织的中心的课程定义维度是（ ）。
A. 从学科维度 B. 从计划维度 C. 从经验维度 D. 从目标维度
8. 以经验维度界定课程，起源于（ ）。
A. 皮亚杰的认知发展理论 B. 杜威的进步主义教育思想
C. 弗洛伊德的精神分析理论 D. 迪卡尔的唯理论
9. 父母的职业状况、社会地位、经济收入，幼儿园在社区的地位，幼儿园的师资水平等，都属于勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论所说的（ ）。
A. 小系统 B. 中间系统 C. 外系统 D. 大系统
10. 受行为主义理论影响的课程模式是（ ）。
A. 发展适宜性课程 B. 光谱方案
C. 斑克街早期教育方案 D. DI 直接教学模式
11. 受实用主义哲学思想影响的是（ ）。
A. 蒙台梭利课程 B. 福禄贝尔设计的恩物
C. 方案教学 D. 直接教学模式

12. 受唯理论哲学思想影响的是（ ）。

- A. 蒙台梭利课程
- B. 福禄贝尔设计的恩物
- C. 方案教学
- D. 直接教学模式

13. 受经验论哲学思想影响的是（ ）。

- A. 蒙台梭利课程
- B. 福禄贝尔设计的恩物
- C. 方案教学
- D. 直接教学模式

14. （ ）认为唯有儿童实际经历、理解和接受了经验，才能称为儿童学习到的课程。

- A. 课程即科目
- B. 课程即经验
- C. 课程即目标
- D. 课程即计划

15. 从（ ）来界定课程“并不关心学生在学习的情境中将要做什么，而关心的是作为其行为结果——他们将学到什么（或将能做什么）。”

- A. 课程即科目
- B. 课程即经验
- C. 课程即目标
- D. 课程即计划

16. （ ）将课程定义为“学习者在学校指导下所获得的全部经验的计划和方案”。

- A. 课程即科目
- B. 课程即经验
- C. 课程即目标
- D. 课程即计划

17. 课程编制的目标模式的创始人是（ ）。

- A. 博比特
- B. 泰勒
- C. 惠勒
- D. 斯坦豪斯

18. 被称为“行为目标之父”的是（ ）。

- A. 博比特
- B. 泰勒
- C. 惠勒
- D. 斯坦豪斯

19. （ ）提出了课程编制的过程模式。

- A. 艾斯纳
- B. 杜威
- C. 斯坦豪斯
- D. 泰勒

20. 在课程目标的不同价值取向中，（ ）反对把人作为物而把课程目标技术化的倾向，并把课程看作是一种动态生成性的师生互动过程。

- A. 行为目标
- B. 生成性目标
- C. 表现性目标
- D. 预设性目标

21. 从方法论上，课程编制的目标模式依据的是（ ）。

- A. 认知心理学
- B. 成熟理论
- C. 精神分析理论
- D. 行为主义心理学

22. 继承并发展泰勒的行为目标的理念，借用生物学中“分类学”的概念，在教育领域中建立了“教育目标分类学”的是（ ）等人。

- A. 博比特
- B. 斯坦豪斯
- C. 布卢姆
- D. 梅杰

23. 艾斯纳提出的（ ）是指每一个儿童在具体教育情境中的各种相互作用中所产生的个性化表现。

- A. 行为目标 B. 生成性目标 C. 表现性目标 D. 预设性目标

24. 我国教育家陈鹤琴提出的“做中学、做中教、做中求进步；大自然、大社会都是活教材”，反映的是（ ）取向。

- A. 课程内容即教材 B. 课程内容即学习活动
C. 课程内容即学习经验 D. 课程内容即生活体验

25. “使课程编制者关注幼儿园的环境创设，强调儿童是在与环境交互作用中经验的获得和知识的建构”的幼儿园课程内容取向是（ ）。

- A. 课程内容即教材 B. 课程内容即学习活动
C. 课程内容即学习经验 D. 课程内容即生活体验

26. 学龄前儿童的思维是以直觉思维为主的，因此幼儿园课程内容的组织一般较多采用（ ）组织方式，这种组织方式在“综合教育”、“单元教学”、“方案教学”等许多幼儿园课程类型中都能看到。

- A. 纵向组织 B. 横向组织 C. 直线式组织 D. 螺旋式组织

27. （ ）旨在通过对课程发展过程中所获得的材料的分析和判断，调整和改进课程方案，使正在形成中的课程更为完善。

- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 量化评价 D. 质性评价

28. （ ）关注的是课程问题的程度和评定课程计划的整体效果，其结果主要是为课程决策者提供制定政策的依据。

- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 量化评价 D. 质性评价

29. 直接教学模式的课程目标是让学习不利的小孩具备上小学所需的程度，细化为 15 条具体的目标，如“能正确数到 10”、“能分辨母音和至少 15 个字音”等，根据这些要求，它所采用的评价方法是（ ）。

- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 量化评价 D. 质性评价

30. 以自然情境为直接的资料来源、采用描述性的文字或图片、坚持整体观、采用的是归纳的方法来进行评价的方法是（ ）。

- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 量化评价 D. 质性评价

31. 美国心理学会规定，课程评价的标准应具有准确性、有用性、合法性和可行性四个特征，这符合幼儿园课程评价的（ ）原则。

- A. 科学性 B. 发展性 C. 全面性 D. 多样性

32. 既要评价课程理念和课程目标，又要评价课程内容及其组织形式以及教育环境，此外还要评价师幼关系、师幼互动、教育资源的利用等方面，这反映了幼儿园课程评价的（ ）原则。

- A. 科学性 B. 发展性 C. 全面性 D. 多样性

33. 杜威同时代的（ ）提出，课程应由教师和儿童共同设计，他提出的设计教学法，主张通过主题的方式让儿童进行学习，将现实生活结合到儿童的活动中去。

- A. 皮亚杰 B. 克伯屈 C. 博比特 D. 布卢姆

34. 光谱方案是根据（ ）理论而发展起来的课程方案。

- A. 多元智能 B. 认知发展的非普遍性理论
C. 成熟理论 D. 皮亚杰的建构理论

35. 下列不属于综合性课程的长处的有（ ）。

- A. 能促进儿童的主动学习 B. 能符合儿童的兴趣与需要
C. 能使儿童发展与知识结合成一体 D. 已有相当长的运用历史

36. “五指活动课程”是（ ）创编的。

- A. 张雪门 B. 陈鹤琴 C. 陶行知 D. 张宗麟

37. 以下（ ）不属于“活教育”思想体系的内容？

- A. 以“做人，做中国人，做现代中国人”为目标
B. 以“做中教、做中学”为课程实施的方法
C. 以节气变化，根据儿童生活环境中出现的事物，选择和组织课程内容
D. 以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容

38. “生活即是教育，五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践，就是行为课程”。这是（ ）的教育思想。

- A. 张雪门 B. 陈鹤琴 C. 陶行知 D. 张宗麟

39. （ ）的设计者们认为，学校应是促进儿童心理健康的机构，它应为儿童提供创造性地和让儿童感到满意的工作的机会；它应给儿童有意义的刺激，而不是死记硬背的、片段的学习；它应培养儿童的个性，增强儿童的社会民主意识。

- A. 直接教学模式
B. 海伊斯科普课程
C. 斑克街早期儿童教育方案
D. 方案教学
40. () 确定了 49 条关键经验作为制订课程和进行评价的指标。
A. 直接教学模式
B. 海伊斯科普课程
C. 斑克街早期儿童教育方案
D. 方案教学
41. ECCE 词汇的出现说明了 () 的趋势。
A. 保育和教育相结合
B. 反偏见课程的出现
C. 课程全纳化
D. 课程多元文化化
42. 下列哪一个不属于国外 (尤其是西方) 幼儿园课程呈现的趋势? ()
A. 课程多元文化化
B. 保育和教育相整合
C. 课程的全纳化
D. 课程的共同化
43. 主题网和课程轮是 () 课程设计和实施中常运用的工具。
A. 直接教学模式
B. 海伊斯科普课程
C. 斑克街早期儿童教育方案
D. 方案教学
44. () 的主要目标是帮助儿童获得进入小学所需要的读、写、算的基本技能，并通过学业上的成就，发展儿童的自信心，增强自尊心。
A. 直接教学模式
B. 海伊斯科普课程
C. 斑克街早期儿童教育方案
D. 方案教学
45. () 的实施是由“计划-做-回忆”三个环节以及其他的一些活动组成的。
A. 直接教学模式
B. 海伊斯科普课程
C. 斑克街早期儿童教育方案
D. 方案教学
46. () 不要求购置和使用特殊的材料，作为典型的教育方案，它唯一的费用在于为儿童设置学习环境。
A. 直接教学模式
B. 海伊斯科普课程
C. 斑克街早期儿童教育方案
D. 方案教学
47. “我们确实没有什么计划和课程。我们确实知道的是，与幼儿在一起，三分之一是确定的，三分之二是不确定的或新的事物”，这段话说的是 () 的课程。
A. 海伊斯科普课程
B. 斑克街早期儿童教育方

C. 蒙台梭利教育体系

D. 瑞吉欧教育体系

48. 在（ ）中，教师被称为“指导员”，其角色首先是观察者。

A. 海伊斯科普课程 B. 斑克街早期儿童教育方案 C. 蒙台梭利教育体系 D. 瑞吉欧教育体系

49. 以下不是瑞吉欧学校的特点的是（ ）。

- A. 注重发展人际关系
- B. 注重让儿童学会如何与人协作
- C. 注重让儿童学会接纳和欣赏别人的思想和观点
- D. 注重教师对儿童的观察和评价

50. 以下不属于海伊斯科普课程的关键经验的是（ ）。

- A. 主动学习的关键经验
- B. 发展人际关系的关键经验
- C. 语言运用的关键经验
- D. 创造性表征的关键经验

51. 以下课程类型中个，不属于学科课程的是（ ）。

- A. 分科课程
- B. 核心课程
- C. 相关课程
- D. 融合课程

52. 依据课程决策的层次标准来分析，任课教师实际理解领会的课程属于（ ）。

- A. 学校层次的课程
- B. 教学层次的课程
- C. 观念层次的课程
- D. 体验层次课程

53. （ ）是根据儿童经验或团体生活统整起来的课程，它的理论基础是“经验主义”课程哲学观，所以又称对称经验课程。

- A. 核心课程
- B. 广域课程
- C. 活动课程
- D. 融合课程

54. （ ）是研究性学习的课程，是生成课程，当受教师水平、物质环境条件、幼儿人数等制约时，容易使幼儿的自主、探索、实践流于表面。

- A. 隐性课程
- B. 经验课程
- C. 学科课程
- D. 分科课程

55. 美国斯坦福大学的（ ）从课程的功能出发提出显性课程，隐性课程和悬缺课程三种类型的课程。

- A. 艾斯纳
- B. 古德莱德
- C. 普洛弗斯
- D. 费尼克斯

56. 以下哪种课程是存在于“理想的课程”和“实际的课程”之间的流失的课程。（ ）

- A. 显性课程
- B. 隐性课程
- C. 悬缺课程
- D. 经验课程

57. 以下哪种课程是属于社会本位的课程类型。（ ）

- A. 核心课程
- B. 分科课程
- C. 融合课程
- D. 广域课程

58. 除了活动课程外，以下哪种课程也是属于经验课程。（ ）
- A. 相关课程 B. 融合课程 C. 核心课程 D. 广域课程
59. 目前，我国幼儿园课程主导的定义是（ ）。
- A. 经验论 B. 活动论 C. 过程论 D. 体验论
60. 课程开发的目标模式中，尝试性的一般目标制定出来后，还要经过哪些“筛子”的筛选：（ ）
- A. 教育文化学和教育哲学。 B. 教育社会学和教育哲学
C. 学习理论和教育哲学 D. 教育人类学和教育哲学
61. （ ）提出并系统确立了课程开发的过程模式。
- A. 斯坦豪斯 B. 泰勒 C. 博比 D. 查特斯
62. 编制学科课程所考虑的主要是：（ ）
- A. 经典文献 B. 学生的兴趣 C. 社会生活 D. 学科内容
63. 编制活动课程所考虑的主要是：（ ）
- A. 经典文献 B. 学生的兴趣 C. 社会生活 D. 学科内容
64. 编制核心课程所考虑的主要是：（ ）
- A. 经典文献 B. 学生的兴趣 C. 社会生活 D. 学科内容
65. 行为目标在课程领域的确立始建立于（ ）
- A. 泰勒 B. 卢布姆 C. 博比特 D. 梅杰
66. 以下哪种目标是指教育的总体方向，并体现出普遍的、终极的教育价值追求的（ ）
- A. 教育目标 B. 课程目标 C. 教学目标 D. 教育目的
67. 确立幼儿园课程目标的主要依据除了学习者（ ）的需要、当代社会生活的需要还有（ ）
- A. 学科知识的需要 B. 国家的需要 C. 家长的要求 D. 园长的意愿
68. 以下哪位提出教育应当注重追求儿童反应的多元性（ ）
- A. 杜威 B. 艾斯纳 C. 舒伯特 D. 博比特
69. 杜威的“教育即生长”主张体现了哪种课程目标取向（ ）
- A. 表现性目标 B. 生成性目标 C. 行为目标 D. 表现性目标
70. 以下哪种目标的表述适宜于表达普遍的教育思想，而不涉及具体的教育活动目标的表述（ ）

- A. 表现性目标 B. 生成性目标 C. 行为目标 D. 普遍性目标
71. 幼儿园课程目标与中小学课程目标相比所具有的特点是（ ）
- A. 学科性 B. 知识性 C. 整合性 D. 片面性
72. 以下哪个不是普遍性目标的特点是（ ）
- A. 普遍性 B. 模糊性 C. 规范性 D. 科学性
73. 以下哪个不是行为目标的特点（ ）
- A. 具体化 B. 精确化 C. 可操作性 D. 随意性
74. （ ）的教育活动把区域游戏活动作为课程实施的主要途径
- A. 福禄贝尔 B. 蒙台梭利 C. 海伊斯科普 D. 瑞吉欧
75. “我们来玩过家家吧？”这属于幼儿游戏语言中的（ ）
- A. 伙伴之间交际性语言 B. 角色之间的交际性语言
C. 以自我为中心的想象性语言 D. 以上都不是
76. 游戏活动实施的基本条件是（ ）
- A. 建立游戏规则 B. 保证幼儿的自由活动时间
C. 创设活动区域 D. 以上都是
77. 教师利用角色身份参与幼儿游戏属于（ ）
- A. 合作式参与 B. 平行式参与 C. 真实发言人参与 D. 指导式参与
78. 目前幼儿园教育教育活动中的主要形式是（ ）（在农村幼儿园学科活动仍然是主要形式）
- A. 学科活动 B. 单元主题活动 C. 方案活动 D. 区域活动
79. 在编制主题网络时，放大主题网络中的某一内容，属于哪种策略（ ）
- A. 头脑风暴 B. 拉近技术 C. 特殊化 D. 渐进式
80. 为避免活动之间的干扰，需要将图书区与表演区分开，这种做法是在区域空间设置中注意了（ ）
- A. 动静分开 B. 相关邻近 C. 封闭性与开放性 D. 灵活性
81. 下列哪种因素是影响主题选择与确定的首要因素（ ）
- A. 教师 B. 主题自身特性 C. 儿童 D. 学科知识
82. 以下哪个描述不属于学科活动的长处（ ）
- A. 历史悠久 B. 操作性强
C. 重视各学科知识横向联系 D. 有助于学科知识技能的学习

83. 主题的产生和主题网络的初步编制属于方案教学的那个阶段（ ）
- A. 起始阶段 B. 展开阶段 C. 高潮阶段 D. 结束阶段
84. 区域活动的核心是（ ）
- A. 制定计划 B. 操作活动 C. 整理与打扫 D. 回顾和总结
85. 区域的（ ）主要表现在区域之间、区域与非区域之间，存在有机联系和积极互动。
- A. 对话性 B. 开放性 C. 参与性 D. 动态性
86. “围绕某一主题，打破学科之间的界限，将各种学习内容有机联系在一起”是对下列哪种活动的基本特点？（ ）
- A. 学科活动 B. 单元主题活动 C. 方案活动 D. 区域活动
87. 五指活动课程的课程目标包括做人、身体、智力和（ ）
- A. 情绪 B. 情感 C. 德育 D. 体育
88. 关于幼稚园课程的编制，陈鹤琴提出了圆周法、直进法以及（ ）
- A. 间接引导法 B. 混合法 C. 游戏式教学法 D. 小团体教学法
89. 幼稚园行为课程的创编者是（ ）
- A. 陈鹤琴 B. 蒙特梭利 C. 张雪门 D. 福禄贝尔
90. 蒙特梭利认为感官教育的敏感期是指（ ）
- A. 3—7岁 B. 3—6岁 C. 0—6岁 D. 0—7岁
91. 海伊斯科普课程是以谁的发展理论为基础形成的课程方案（ ）
- A. 皮亚杰 B. 布鲁纳 C. 裴斯泰洛齐 D. 维果斯基
92. 被瑞吉欧人比喻为“打乒乓球”游戏的是指（ ）
- A. 弹性计划 B. 小组活动 C. 合作教学 D. 记录的支持
93. 瑞吉欧的课程与教学主要以__方式展开（ ）
- A. “项目活动” B. 单元主题活动 C. 区域活动 D. 游戏活动
94. __课程的最主要目标是在于有效促进儿童认知能力发展（ ）
- A. 蒙特梭利 B. 海伊斯科普 C. 瑞吉欧 D. 五指活动
95. 目前我国以整合为旨趣的一批幼儿园单元主题活动教材，与美国自我概念课程的区别在于（ ）
- A. 目标 B. 内容 C. 实施 D. 效果

《幼儿园课程》单项选择题答案：

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	A	A	C	B	C	B	C	D
序号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	B	A	B	C	D	A	D	C	B
序号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	C	C	B	C	D	A	B	C	D
序号	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	C	B	A	D	B	C	A	C	B
序号	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	A	D	C	A	B	B	D	C	D	B
序号	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
答案	B	A	C	B	A	C	A	C	B	C
序号	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
答案	A	D	B	C	B	D	A	B	B	D
序号	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
答案	C	D	D	C	A	D	A	B	B	A
序号	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
答案	C	C	A	B	A	B	A	B	C	A
序号	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
答案	A	C	A	B	C					