

《幼儿园课程》多项选择题：

1. 下列关于分科课程，正确的是（ ）。
 - A. 又称科目课程，是根据培养目标和科学发展水平，从各门科学中选择适合一定年龄阶段儿童的发展水平的知识，组成教学科目。
 - B. 注重将科学知识加以系统组织，使教材依据一定的逻辑顺序加以编排，注重儿童在学习过程中对知识和技能的掌握。
 - C. 赫尔巴特和卢梭分别从心理学和社会学角度对分科课程的确立进行了说明。
 - D. 分科课程是预先安排好的。
 - E. 分科课程只关注学科逻辑，容易脱离儿童的生活实际。
2. 幼儿园课程的心理学基础有（ ）。
 - A. 知识建构理论
 - B. 人类发展生态学理论
 - C. 精神分析理论
 - D. 行为主义理论
 - E. 进步主义理论
3. 下列关于活动课程，正确的说法是（ ）。
 - A. 以儿童的兴趣、需要和能力为出发点，通过儿童自己组织的活动而实施课程。
 - B. 打破了学科本身的逻辑，注重儿童的学习过程本身。
 - C. 活动课程的根源，可以追溯到卢梭的自然教育思想、裴斯泰洛奇的教育适应自然的原则和福禄贝尔的儿童自动发展的思想。
 - D. 代表人物是杜威，他主张课程的真正中心不是科学，不是文化，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动，提出“从做中学”，让儿童通过主动活动去获得经验。
 - E. 活动课程能从儿童的兴趣和需要出发，与儿童的生活相贴近，但不容易使儿童掌握系统的知识。
4. 显性课程和隐性课程的区别有（ ）。
 - A. 显性课程时有计划有组织的学习活动，隐性课程是无计划无组织的。

B. 显性课程主要是通过课堂教学获得的知识和技能，隐性课程主要是通过学校环境而得到的知识、态度和价值观。

C. 显性课程的学习结果主要是预期性的学术知识，隐性课程中学生获取的主要是非预期性的东西。

D. 显性课程实施的过程中总是伴随着隐性课程。

E. 条件适宜时，隐性课程可能转化为显性课程。

5. 维果斯基的最近发展区理论对幼儿园课程的理论和实践的启示有（ ）。

A. 幼儿园课程应该既能适合儿童发展，又能对儿童的认知具有挑战性

B. 幼儿园课程的设计和 implement 应在最近发展区的独立行为水平和帮助行为水平使儿童通过各种类型的互动实现发展

C. 教师应使用一种更具弹性的动态性评价技术和方法去评价儿童，包括鼓励儿童表述他们的所知，注意儿童怎样使用为他们所提供的帮助，明确怎样的暗示是最有效的，等等

D. 幼儿园的课程的设计和 implement 时，应特别强调鹰架教学就是一种关注教师为儿童提供帮助，使其在最近发展区内的发展的教学手段

E. 幼儿园课程的设计和 implement 应能正确地组织情景，创造儿童的最近发展区，课程应有足够的弹性

6. 具有以下（ ）特征的幼儿活动通常可以被认定为游戏。

A. 真实性

B. 源于内在动机

C. 目标导向

D. 自由选择

E. 积极情绪

7. 低结构化教学的主要特征是（ ）。

A. 儿童与教师共同确定学习的目标

B. 活动主要由儿童发起

C. 活动的动机主要是儿童的需要

D. 强调活动的过程

E. 活动应完成规定的任务

8. 下列关于蒙台梭利的描述正确的有（ ）。
- A. 她是幼儿园的创立者
 - B. 她设计的课程反映了强烈的经验主义的色彩
 - C. 她强调儿童的感官训练
 - D. 她是唯理论的代表人物
 - E. 她为儿童营造的三根主要支柱是自由、作业和秩序
9. 以下从课程即经验的维度界定课程的是（ ）。
- A. 幼稚园课程者，由广义地说之，乃幼稚生在幼稚园一切之活动也
 - B. 幼儿园课程是什么？就是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且喜欢做的经验的预备
 - C. 以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程
 - D. 以儿童的兴趣、需要和能力为出发点，通过儿童自己组织的活动而实施的活动课程
 - E. 在学校的主持下，学生借以获得知识和理解，发展技能，改变态度和价值的正式的和非正式的内容和过程
10. 如果幼儿园课程的理念强调儿童的发展，强调儿童一般能力的获得，（ ）。
- A. 幼儿园课程会注重儿童本身的活动
 - B. 注重幼儿园环境的创设
 - C. 注重教师对儿童发展和儿童学习规律的把握
 - D. 课程的内容不再会以学科或领域的方式呈现
 - E. 注重运用以自然评价为主的方式评价幼儿园的教育质量
11. 幼儿园课程编制的过程包括（ ）。
- A. 教育理念的确立
 - B. 教育目标的确定
 - C. 课程内容的选择
 - D. 教育活动的组织
 - E. 课程评价的实施
12. 桑德斯认为评价人员应具有的评价能力有（ ）。
- A. 描述对象的评价能力

- B. 描述评价背景的能力
 - C. 使评价的适当目的概念化的能力
 - D. 确定评价对象的优点或价值的价值的能力
 - E. 能否坚持道德标准
13. 课程编制的目标模式对幼儿园课程编制产生的影响有（ ）。
- A. 强调课程目标的制定
 - B. 强调根据儿童的兴趣和需要组织活动，尊重儿童的选择和创造
 - C. 强调课程目标的层层分解并落实与具体的教育活动
 - D. 强调教师是儿童学习的引导者、解释者、环境的创设者和材料的提供者
 - E. 强调根据课程目标是否落实和达成来评价教育的结果
14. 泰勒认为，在课程编制过程中，编制者必须回答的四个问题是（ ）。
- A. 学校课程的价值取向是什么？
 - B. 学校应该达到哪些教育目标？
 - C. 提供哪些教育经验才能实现这些目标？
 - D. 怎样才能有效的组织这些教育经验？
 - E. 我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？
15. 以下是斯坦豪斯的观点的有（ ）。
- A. 知识不是需要儿童接受的现成的东西，而是应通过教育过程去粗是儿童思考知识，从而解放儿童。
 - B. 教育的最终目的在于增进人的自由及创造力，教育的重要机制在于引导人们探索知识。
 - C. 教育活动的各种价值是体现在教育活动过程之中的，而不是存在于想要达到的结果之中。
 - D. 课程设计是一个不断发展的过程，所以不需要设定目标。
 - E. 改进实践的过程应依靠教师发现自己教育实践中的问题，并提出解决问题的办法而得以实现，而不是通过教师去执行远离实践的专家所设计的方案而实现。
16. 关于课程编制的过程模式的目标，正确的说法是（ ）。
- A. 过程模式的目标只是总的教育过程的一般性的、宽泛的目标
 - B. 过程模式的提出者斯坦豪斯认为过程模式不需要设定目标

- C. 过程模式的目标不构成评价的主要依据
- D. 过程模式的目标是非行为性的，可以使教师明确教育过程中内在的价值标准及总体要求，但不是课程实施后的某些预期后果
- E. 过程模式的目标之一是要将教师培养成研究者

17. 下列属于行为目标的是（ ）。

- A. 增加幼儿对兔子的认识
- B. 描述出兔子外形的特征
- C. 说出兔子喜欢进食的食物
- D. 做到每天轮流喂兔子进食
- E. 培养对兔子的感情和爱心

18. 以下关于生成性目标，正确的说法是（ ）。

- A. 生成性目标反映的是儿童经验生长的内在要求，反映的是问题解决的过程和结果
- B. 斯坦豪斯放弃了“目标”一词，借用“过程原则”，表述他的生成性目标取向。认为课程应该以过程为中心，要以儿童在教室内的表现为基础而展开
- C. 生成性目标取向在人本主义课程理论中发展到了极点。罗杰斯认为课程要为儿童提供有助于个人自由发展的学习经验，应强调个人的生长、个性的完善，而不是关注如何界定和测量课程本身
- D. 生成性目标在教育实践中，对教师的要求非常高，教师需要相当强的研究能力
- E. 生成性目标取向的课程在具体实施时，操作方面也难度很大，因为教室内有众多的儿童，每个儿童都各有特点和要求，教师很难关注到每个儿童并生成课程目标

19. 关于幼儿园课程内容的选择，下列说法中正确的是（ ）。

- A. 课程内容即学习活动的取向，强调课程与社会生活的联系，有助于儿童接触社会，了解社会
- B. 课程内容即教材的取向，会注重内容的基础性，这些基础知识和技能是儿童适应未来生活所必需的，也能在一定程度上反映人类文化遗产中的精华

C. 课程内容即学习经验的取向，在选择课程内容时，会充分顾及儿童的兴趣、需要和能力

D. 课程内容的不同取向对课程内容的选择具有决定性的影响作用

E. 在选择幼儿园课程内容时，课程内容适合儿童的发展特征、贴近社会生活与照顾到知识的基础性方面，因为三者的价值取向不同，所以存在着难以调和的矛盾

20. 幼儿园课程评价的内容有（ ）。

A. 考察和评定课程方案本身

B. 考察和评定幼儿园课程所持有的基本理念和所强调的主要价值取向是否与社会文化环境相契合

C. 考察和评定课程实施的过程中的各因素及其相互作用

D. 考察和评定师生互动的质量、幼儿园的环境创设和利用等方面的因素

E. 考察和评定课程的效果

21. 下列关于学科（领域）课程，正确的说法有（ ）。

A. 学科（领域）课程一般是有内在逻辑结构的课程

B. 学科（领域）课程能为儿童提供各学科（领域）中的关键概念

C. 学科（领域）课程已有相当长的运用历史

D. 学科（领域）课程有较强的可操作性

E. 学科（领域）课程较少顾及儿童的兴趣和需要、较少顾及儿童在不同水平上的发展

22. 幼儿园学科（领域）课程中教育活动设计的原则有（ ）。

A. 所计划的教育活动的程度应尽可能走在儿童的发展水平的前面

B. 所计划的教育活动的程度应尽可能与儿童的发展水平相当

C. 所计划的教育活动的次序应优先考虑学科的规律，兼顾儿童的发展程序

D. 所计划的教育活动的次序应尽可能与儿童的发展程序相近

E. 所计划的教育活动应尽可能与个体与群体儿童的需要相符合

23. 以下关于光谱方案的说法，正确的是（ ）。

A. 光谱方案的理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论

B. 光谱方案的研究者认为，每个儿童都有其能力的长处，而智能并非固定不变的，富有材料和活动的环境和教育机会能促进其发展

C. 光谱方案划分了8个不同的知识领域，每个知识领域的一组活动一般都是自由游戏和结构化活动的结合。每个活动都列出了目标、核心成分、材料及具体步骤，以及注意事项、给教师的建议等

D. 光谱方案批评完全将儿童看成被动的对象，对儿童实施直接教学的课程取向，也不赞成完全以儿童的兴趣和需要为出发点，而不关注知识和技能的课程取向，而是以个体儿童的智能长处为切入点，以在真实世界内的领域学习和训练为方法，使儿童的智能从多元方向发展，并以此带动整个智能的发展

E. 光谱方案不是一套测试，也不是一套课程，而是一种思考儿童的成长和长处的方法的构架

24. 课程综合化的方式有（ ）。

- A. 通过主题综合
- B. 通过单元综合
- C. 通过学科（领域）的综合
- D. 通过幼儿园环境的综合
- E. 通过儿童发展方面的综合

25. 以下关于综合性课程的说法，正确的是（ ）。

- A. 综合性课程是有关联的课程
- B. 综合性课程能促进儿童主动地学习
- C. 综合性课程由儿童一起参与设计，并能符合儿童的兴趣和需要
- D. 综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体
- E. 综合性课程不可能达到知识完整性的要求，只有教育工作者能从根本上理解各学科科目之间的共同之处和差异，理解综合能够实现的价值和所起的作用，那么综合性课程的价值才有可能实现。没有各种学科科目的基础，早期儿童的综合性课程很快就会蜕变为快乐而无意义的活动或琐碎的东西

26. 斑克街早期教育方案将儿童的发展归为以下（ ）原理。

- A. 教育者的任务是要在帮助儿童巩固新知和提供有益于发展的挑战之间取得平衡

- B. 在成长的过程中，儿童逐渐地以越来越多的方式主动地探索世界
- C. 早期经验的获得会消失，但是会被整合到以后的系统中去
- D. 儿童的自我感觉是建立在与他人和物体交互作用所获取的经验的基础之上的，而知识是在交互作用中反复地感知和自我检查而形成的
- E. 冲突对于发展来说是不可缺少的，冲突解决的方式取决于儿童生活和社会文化要求的诸多有意义的因素相互作用的性质

27. 当今我国幼儿园课程改革呈现（ ）的发展趋势。

- A. 幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边
- B. 0-6岁学龄前儿童教育课程一体化
- C. 幼儿园课程与社区教育和服务相融合
- D. 重视教师职业水平的提高
- E. 幼儿园课程管理多元化、自主化

28. 关于直接教学模式，以下说法正确的是（ ）。

- A. BE 直接教学模式是为帮助 4-6 岁低收入家庭的儿童在学业上能够追上中产阶级家庭出身的儿童所设计的教育方案
- B. DI 直接教学模式是为 5-8 岁儿童设计的课程方案，但该课程方案与 BE 直接教学模式有较大差异
- C. BE 直接教学模式的教学方法强调快节奏，强调口语反应，强调将于任务无关的行为减少到最低程度，其课程由计划好的小步递进的教学单元和儿童在教学中的反馈组成
- D. DI 直接教学模式的核心内容是读、写、算，每个方面都包括三个层次的目标，小组教学是其最主要的特征
- E. 对接受过直接教学模式课程训练的儿童进行追踪研究，发现他们在学业成绩测验方面的优势随着时间的推移更趋明显

29. 关于蒙台梭利，以下说法正确的是（ ）。

- A. 蒙台梭利早年从事医学工作，研究智力缺陷儿童的心理教育问题，1907 年在罗马的贫民窟开设了第一所“儿童之家”，将对智力缺陷儿童的教育方法运用于正常儿童

B. 蒙台梭利将对儿童的自发冲动进行压制还是引导，看成是区分教育优劣的分水岭

C. 自发冲动、活动和个体自由，这些都是蒙台梭利教育体系的基本因素

D. 自由、作业和秩序是蒙台梭利为儿童营造的三根主要支柱

E. 感官训练是蒙台梭利教学法的主要特点

30. 以下属于方案教学的特点的是（ ）。

A. 儿童的学习动机是为教师、为奖励而工作

B. 儿童的学习动机是儿童的兴趣与投入，提升的努力与动机

C. 儿童由教师提供的诸多活动中，选择适合自己的挑战

D. 教师和儿童都是专家，教师强调儿童已经会的

E. 师生共同为学习与成就负责

31. 方案活动主题的选择应遵循（ ）原则。

A. 选择的主题应与儿童的生活相贴近，并能被用于他的日常生活

B. 应能引起儿童的兴趣，并能运用已学的技能

C. 应能为儿童未来的生活作准备

D. 应有利于平衡幼儿园的课程

E. 应能充分运用幼儿园和社区的资源

32. 关于瑞吉欧教育体系，以下说法正确的是（ ）。

A. 瑞吉欧教育体系的理念来自三方面：进步主义思潮、建构主义理论和意大利特有的文化和政治

B. 在瑞吉欧的方案活动中，创造性表现和表达是知识建构的基本要素

C. 在瑞吉欧的方案活动中，记录既是学习的过程，又是学习的结果

D. 在瑞吉欧教育体系中，教师是儿童的伙伴、养育者和指导者

E. 在瑞吉欧教育工作者看来，存在于个体与他人之间的关系是教育最为关注的问题

33. 以下关于课程全纳化，正确的说法是（ ）。

A. 认为所有的儿童都是有价值的

B. 认为所有的儿童都有权利，并能从高质量的和适合年龄发展的早期教育中获益

- C. 通过范例和相互作用，会发生有意义的学习
- D. 在集体中，教师和家长之间的合作关系是有益于早期儿童教育课程的中
- E. 目标是创造出一个所有儿童和成人都能够学习并体会自己价值的全纳社会使所有儿童确信自己会获得成功的

34. 1996 年颁布的《幼儿园工作规程》的改革精神主要体现在以下（ ）方面。

- A. 强调幼儿的主动活动，为幼儿提供充分活动的机会
- B. 强调教育要适合幼儿的个体差异，促进每个幼儿在不同水平上的发展
- C. 强调游戏在幼儿教育中的重要性
- D. 强调寓教育于幼儿园一日活动之中
- E. 强调幼儿园活动的过程

35. 我国幼儿园课程改革中所存在的争议主要有（ ）。

- A. 如何使课程在真正意义上满足幼儿的兴趣和需要
- B. 注重过程的幼儿园课程在课程目标、内容、方法和评价中应如何表述和具体实施
- C. 什么是儿童游戏，它与教师的教学之间是什么关系
- D. 教师应起到什么作用，例如如何处理儿童生成的课程与教师预定的课程之间的关系
- E. 在课程实施过程中家庭和社区如何实质性地参与

36. 以下哪些是幼儿园课程的特点（ ）。

- A. 幼儿园课程的基础性、启蒙性
- B. 幼儿园课程的全面性、生活性
- C. 幼儿园课程的整合性
- D. 幼儿园课程的活动性和直接经验性

37. 美国斯坦福大学的艾斯纳教授从课程功能出发提出以下哪些课程类型（ ）

- A. 显性课程
- B. 隐性课程
- C. 悬缺课程
- D. 经验课程

38. 关于课程的概念，概括起来有以下几种观点（ ）

- A. 课程是教与学的内容
- B. 课程是教与学的计划
- C. 课程是学习者的经验
- D. 课程是各种活动

39. 幼儿园课程由以下哪些要素组成？（ ）

- A. 幼儿园课程目标
- B. 幼儿园课程内容

- A. 生命活动必须的知识
B. 有利于幼儿解决基本地生活、交往问题地知识
C. 帮助幼儿认识自己生活环境地知识
D. 为今后学习系统地科学知识打基础地知识
E. 为成长为未来社会的高素质公民奠基地知识
52. 我国 1980 年代幼儿园所实施的分科课程内容组织的主要方式为 ()
A. 论理组织法 B. 心理组织法 C. 纵向组织法 D. 横向组织法
53. 幼儿园常见的课程类型有 ()
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 核心课程 D. 基础课程
54. 下列属于课程实施取向的有 ()
A. 忠实取向 B. 学科中心取向 C. 相互适应取向 D. 课程创生取向
55. 幼儿园一日生活教育活动类型包括 ()
A. 生活活动 B. 盥洗活动 C. 游戏活动 D. 教学活动
56. 下列属于蒙氏教育方法的要素的有 ()
A. 幼儿的经验及兴趣 B. 有准备的环境
C. 作为导师的教师 D. 作为活动对象的教育材料
57. 课程实施阶段包含了哪些层次的课程? ()
A. 学校层次的课程 B. 观念层次的课程
C. 体验层次的课程 D. 教学层次的课程
E. 社会层次的课程
58. 幼儿园课程评价客体包括 ()
A. 课程目标评价 B. 课程方案评价 C. 实施过程评价 D. 课程效果评价
59. 在课程方案形成之前评价的目的有 ()
A. 了解课程目标的达成程度 B. 需求评估
C. 判断课程的成效 D. 比较与选择课程
60. 幼儿园课程评价的作用 ()
A. 选择作用 B. 监控作用 C. 总结作用 D. 导向作用
61. 根据评价对象的范围, 可以将课程评价划分为 ()
A. 整体评价 B. 终结性评价 C. 定性评价 D. 局部评价
62. 幼儿园课程评价的基本要素有 ()

- A. 课程评价的主体
B. 课程评价的客体
C. 课程评价的方法
D. 课程评价的标准与指标
63. 学科活动区别其他幼儿园教育活动的特点有哪些？（ ）
A. 操作性强
B. 有助于学科知识技能的学习
C. 活动的生成性
D. 学科之间联系不足
E. 对幼儿关注不多
64. 区域环境的创设中材料的投放需考虑（ ）
A. 材料的层次性与系统性
B. 材料的可探索性与多样性
C. 材料的相对稳定性与变化性
D. 材料的丰富性与兴趣性
E. 材料投放者的多元性
65. 下列哪些选项与单元主题活动的确定相关？（ ）
A. 分析主题潜在价值
B. 确定适宜的主题方案与目标
C. 初步确定适宜的学科教育目标
D. 思考主题的潜在方案
66. 方案教学活动的的设计取向是（ ）
A. 学科中心取向 B. 学习者中心取向 C. 问题中心取向
67. 蒙台梭利教育方案涵盖领域有（ ）
A. 感官教育
B. 日常生活练习教育
C. 语言教育
D. 数学教育
E. 文化教育
68. 围绕项目活动，瑞吉欧发展出了一系列课程与教学的特点：（ ）
A. 弹性计划
B. 小组活动
C. 合作教学
D. 记录的支持
E. 视觉与图像语言的应用
69. 关于幼稚园课程的编制与实施，陈鹤琴先生提出了三种方法：（ ）
A. 圆周法 B. 直进法 C. 混合法 D. 观察法 E. 实验法
70. 五指活动的指的是：（ ）
A. 健康活动 B. 社会活动 C. 科学活动 D. 艺术活动 E. 语言活动

《幼儿园课程》多项选择题答案：

序号	1	2	3	4	5
答案	ABDE	ACD	ABCDE	ABC	ABCDE
序号	6	7	8	9	10
答案	ADE	ABCD	BCE	ABDE	ABCE
序号	11	12	13	14	15
答案	BCDE	ABCDE	ACE	BCDE	ABE
序号	16	17	18	19	20
答案	ACD	BCD	ABCDE	ABCD	ABCDE
序号	21	22	23	24	25
答案	ABCDE	BDE	ABCDE	ACDE	ABCDE
序号	26	27	28	29	30
答案	ABDE	ABCDE	ACD	ABCDE	BCE
序号	31	32	33	34	35
答案	ABCDE	ABCDE	ABCDE	ABCDE	ABCDE
序号	36	37	38	39	40
答案	ABCD	ABC	ABCD	ABCD	AB
序号	41	42	43	44	45
答案	ABCD	ABD	ACD	ABD	BCD
序号	46	47	48	49	50
答案	CD	AD	AB	AB	BCD
序号	51	52	53	54	55
答案	ABCDE	AC	ABC	ACD	ACD
序号	56	57	58	59	60
答案	BCD	ACD	BCD	BC	ABCD
序号	61	62	63	64	65
答案	AD	ABCD	ABDE	ABDE	ABD
序号	66	67	68	69	70
答案	BC	ABCDE	ABCDE	ABC	ABCD