

《幼儿园课程》判断题：

1. 幼儿园课程与其他各级各类课程最明显的差别在于要求教育者更多的关注个体儿童的发展水平。（ ）
A. 正确 B. 错误
2. 从人类发展生态学立场看，不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中的所有儿童的教育方案。（ ）
A. 正确 B. 错误
3. 为了克服文化偏见，将所有的文化纳入课程，将会使各种文化间相互沟通和共存，保证各文化群体之间的凝聚力。（ ）
A. 正确 B. 错误
4. 精神分析理论对强调早期儿童人格培养，强调学前儿童心理健康重要性的幼儿园课程方案产生了重要影响，如开端计划“算术和阅读直接教学系统”。（ ）
A. 正确 B. 错误
5. 根据成熟理论，教师应重视儿童学习的“准备状态”，当儿童尚未达成“准备状态”时，应耐心地等待儿童的成熟，而不要人为地去促进儿童的发展。教师的作用是为儿童提供支持其成长和发展的环境和气氛，让其感受到快乐和满足。（ ）
A. 正确 B. 错误
6. High/Scope 课程、凯米和德弗里斯的早期教育方案、福门等人的建构游戏学校、NAEYC 的发展适宜性课程等课程的理论基础都是皮亚杰理论，其教育含义为“为儿童提供丰富的学习环境和机会，鼓励儿童去思考、去推理和解决问题”。（ ）
A. 正确 B. 错误
7. 各种幼儿园课程在课程所持有的教育理念上的差异，主要反映在是“相对更强调儿童的自然发展和一般能力”，还是“相对更强调教师教学的学业知识、技能”，以及强调的程度如何等方面。（ ）
A. 正确 B. 错误

8. 如果幼儿园课程以强调儿童的发展和一般能力的获得为主要价值取向,那么幼儿园课程必然会注重儿童本身的活动,注重幼儿园环境的创设,注重教师对儿童发展和儿童学习规律的把握,并注重运用以自然评价为主的方式评价幼儿园的教育质量。()

A. 正确 B. 错误

9. 意大利瑞吉欧教育体系被视为欧洲教育改革的典范,是一种理想的学前教育系统,可以在全世界范围内推广实行。()

A. 正确 B. 错误

10. 课程编制的目标模式是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心,并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式。()

A. 正确 B. 错误

11. 课程编制的过程模式把课程设计看成是一个不断发展的过程,主张关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程的课程设计模式。()

A. 正确 B. 错误

12. 在目标模式中,学习经验的选择、学习活动的组织以及对学习结果的评价都被置于课程目标的下位,围绕目标这个中心而展开课程编制的整个过程。()

A. 正确 B. 错误

13. 课程设计的逻辑起点是内容的选择而非目标的确定,课程内容的选择应以教育本体功能和知识本身固有的价值为标准。这是过程模式的观点。()

A. 正确 B. 错误

14. 行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标,指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的心理变化,具有客观性和可操作性。()

A. 正确 B. 错误

15. 生成性目标关注儿童学习的过程,这一取向可以追溯到杜威的“教育即生长”这个命题,教育的目的就是要促进儿童的生长。()

A. 正确 B. 错误

16. 斯坦豪斯认为,教育主要包括“训练”、“教学”和“引导”三个过程,教育的本质是“引导”。他的取向是表现性目标。()

A. 正确 B. 错误

17. 艾表斯纳认为在编制课程时，存在两种不同的教育目标，其中表现性目标优于教学性目标，应该替代传统的教学性目标。（ ）

A. 正确 B. 错误

18. 认为“课程内容即教材”，会使课程编制者和教师将课程内容的重点放在教材上，会较多考虑知识本身的系统性和逻辑性，完全不会顾及儿童的兴趣和需要。（ ）

A. 正确 B. 错误

19. 幼儿园学科（领域）课程就是将幼儿园课程分为若干学科（领域），以学科（领域），以学科或领域为单位组织和实施教育的课程。（ ）

A. 正确 B. 错误

20. 综合性课程都能比较理想化地反映以儿童为中心、以课程的过程原则为取向、以活动过程为评价依据的课程特征，在这种课程中，教育活动打破了学科的界限，与儿童的真实生活经验相符合。（ ）

A. 正确 B. 错误

21. 在综合性课程中，应包含多种类型、多种水平的教育活动，以适应有不同需要的儿童。应为儿童提供多种机会，允许儿童以不同的方式主动地与环境进行交互作用，允许儿童自主选择和主动生成，使他们在不同的水平上得到发展。（ ）

A. 正确 B. 错误

22. 综合性课程强调个体差异，幼儿在开展活动时经常以个体的方式自主活动，或在必要时进行全班群体活动，因此教育活动应首先与个体儿童相适应，其次才是群体儿童。（ ）

A. 正确 B. 错误

23. 综合性课程的特点之一是与文化有关联，因此在设计教育活动时，应关注这些活动是否适合儿童所处的文化背景，是来自不同背景的儿童都能获得平等的教育机会，建立起自尊、自信，能从自己的文化以及其他的文化中获得益处。（ ）

A. 正确 B. 错误

24. 在较低结构化的综合性课程中，也存在着教师计划为主的教育活动，教师在课程计划和实施的过程中，不同程度地从儿童的反馈中调整自己的原定计划。这种倾向在单元教学中体现得较为明显。（ ）

A. 正确

B. 错误

25. 单元教学在设计教育活动时，将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中，但愿一般是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展而来，并与教师计划教给儿童的学习内容联系在一起。在单元教学中，要设置单元的学习目的、目标和日常教学活动的计划。教师不仅有可以把握的单元计划，而且还有具体的日常教学计划，包括教师为中心的活动、儿童为中心的活动以及学习环境的创设等。单元教学在不同结构化程度的教育活动组成的连续体中处在相对高结构化活动的一侧。（ ）

A. 正确

B. 错误

26. 在综合性课程中，以儿童生成为主的教育活动相对较多地体现儿童的兴趣和需要，就这种活动的性质而言，游戏在活动中占有很大的比重。教师往往会通过活动区的形式安排教育活动，通过环境的创设使课程内容的以综合。教师除了创设环境以外，还可以通过观察、参与、诱导、引导和指导等各种方式影响、诱导或指导儿童的活动。（ ）

A. 正确

B. 错误

27. 学科课程将知识分成类别，这种课程反映的是以教师为中心、以课程的行为目标为导向、以结果为评价标准的课程特征，它们都是高结构化的。（ ）

A. 正确

B. 错误

28. 在综合性课程中，将教师计划为主和儿童生成为主两种倾向有机结合，要点是处理好儿童生成的学习任务与教师预定的教学任务之间的关系，也就是说处理好过程和结果之间的关系，其期望达成的结果是使社会对儿童的教育要求与儿童的需要和兴趣尽可能相符合。（ ）

A. 正确

B. 错误

29. 与单元教学相比较，瑞吉欧的方案教学在整个教育活动的设计和实施过程中更多的关注儿童的兴趣和需要，以主题为综合方式的网络更具动态性，整个教育活动计划的弹性也较大，在一定程度上体现了两种教育倾向的有机结合。（ ）

A. 正确

B. 错误

30. “与幼儿在一起，三分之一是确定的，三分之二是不确定的或新的事物”。与单元教学和方案教学相比，瑞吉欧的方案活动表现出更强的动态性和生成性，

表现为儿童以小组为主的活动形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题。这类方案活动可以起源于儿童的所思所想，也可以起源于教师在观察儿童的基础上所提出的建议。（ ）

- A. 正确 B. 错误

31. 综合性教育活动的设计可以以不同的学习领域为中心，如以科学领域为中心，以美术领域为中心等来设计，融合其他领域的教育内容，但不论以哪个学习领域作为综合性教育活动的中心，也不管采用什么方式来综合，幼儿园应以儿童的经验为基础。儿童的经验、儿童的学习以及儿童本身，都是不可分割的整体。因此可以说，幼儿园课程的综合化，应该是幼儿园课程的一个发展趋势。（ ）

- A. 正确 B. 错误

32. 在教育活动设计和实施时，对儿童生成和决策的强调会导致低结构化活动，如瑞吉欧的方案活动和主题教学，相反，对教师教学和指导的强调，会导致高结构化活动，如单元教学和教师指导的研究。（ ）

- A. 正确 B. 错误

33. 在不同结构化程度的教育活动组成的连续体中，方案教学处在低结构化活动的一侧。如果采用由教师决定教学内容，让所有的儿童在同一时间内学习同一专题中的同一内容的方法，也就是如果采用相对位于右侧的单元教学的方式来设计和实施教育活动，它仍然还是方案教学。（ ）

- A. 正确 B. 错误

34. 学科课程的存在有其理由。学科课程将知识分成类别，为设计和组织知识提供了系统，为理解社会、物质世界和生物学世界提供了关键经验、探索的工具以及认识的方法。（ ）

- A. 正确 B. 错误

35. 幼儿园学科（领域）课程的性质决定了其教育活动的设计较难达到如同综合化课程可能达到的低结构化程度，而且这种课程本身的性质也决定了它的主要价值在相当程度上就建立在它所具有的结构性上。（ ）

- A. 正确 B. 错误

36. 以教师计划为主学科（领域）教育活动，体现出十分明显的以教师为中心的特征，课程的结构化程度高，课程目标明确，教学内容系统，教师在教育过程中容易操作。（ ）

- A. 正确 B. 错误

37. 以课程专家或教师计划为主体的学科（领域）教育活动，一般都会忽视儿童的发展和儿童的兴趣，因为它很难在真正意义上符合每个个体的不同兴趣和需要，使每个儿童都能在原有水平上得到发展。（ ）

- A. 正确 B. 错误

38. 教师与儿童共同计划的学科（领域）教育活动，在计划时能较多地依据儿童的兴趣和需要，课程的目标具有儿童生成性，课程内容与儿童的生活经验相符合，教育活动常以小组活动的形式展开，教育活动也具有相当的弹性，是较为理想的教育活动形式。（ ）

- A. 正确 B. 错误

39. 美国早期儿童教育协会将综合性课程定义为：“在儿童的经验范围内提供有组织的主题或概念，允许儿童从一个或多个科目中抽取教育目标的学习活动中去探索、去理解和去参与。”他们将综合性课程称作“使课程内容对幼儿更具意义的一种策略”。（ ）

- A. 正确 B. 错误

40. 综合性课程的长处在于能够通过综合化的方式实施较低结构化的课程，综合性课程都是较低结构化的。（ ）

- A. 正确 B. 错误

41. “发展-互动”一词可以用来概括直接教学模式的特点以及它与其他教学方案的区别。（ ）

- A. 正确 B. 错误

42. 在蒙台梭利课程模式中，教育内容由四个方面组成，它们是日常生活练习、感官训练、肌肉训练和作业。（ ）

- A. 正确 B. 错误

43. 凯兹认为，脑研究的新发现对学前教育的启示之一是在 0-6 岁期间，脑神经生长的速率是最大的，因此应该尽一切努力在此期间挖掘儿童的潜力，提高儿童的智力。（ ）

A. 正确 B. 错误

44. 从后现代主义的观点出发，学习不是孤零零的认知过程，而是一种合作、交往的活动，在此活动中，儿童与同伴和成人共同建构知识，理解世界。（ ）

A. 正确 B. 错误

45. 国外早期儿童教育课程的多元文化方向的发展主要表现为将多元文化的影响“注入”课程和活动设计之中，如对少数民族的儿童进行双语和二元文化的教育，鼓励各个民族群体培植他们自己的文化，并成为懂两种文化的人，从而建立文化民主。（ ）

A. 正确 B. 错误

46. 国外早期儿童教育课程的发展趋向中的“课程个性化”的趋向，其关键在于教师准确把握儿童的身心发展特点，以及对个体儿童的细致入微的观察。（ ）

A. 正确 B. 错误

47. 张雪门认为，教育既要适合儿童身心发展的需要，也要培养儿童成为符合社会需要的人，在幼稚园阶段，教育应偏重个体发展。（ ）

A. 正确 B. 错误

48. 班克街儿童早期教育方案的目标之一是鼓励儿童的创造性，同时努力提高儿童的学业成就。（ ）

A. 正确 B. 错误

49. 直接教学模式主要是建立在斯金纳的操作性条件反射的理论基础上。（ ）

A. 正确 B. 错误

50. “南陈北张”，陈鹤琴和张雪门都提倡让儿童“在做中学”。（ ）

A. 正确 B. 错误

《幼儿园课程》判断题答案：

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A
序号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B
序号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A
序号	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	A	B	B	A	A	A	B	B	A	B
序号	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	B	B	B	A	B	B	A	B	A	A