

《幼儿园课程》名词解释

1. **活动课程**——是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己组织的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑，注重儿童的学习过程本身。

2. **勃朗芬布伦纳所谓的“小系统”**——是指发展着的人在具有特定物理和物质特征的情景中所体验到的活动、角色和人际关系的一种样式。

3. **多元文化课程**——又称反偏见课程，这种课程以让儿童参与多元文化社会为出发点，为儿童提供在多元文化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

4. **鹰架教学**——是维果茨基理论中的一个核心概念，它是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内，即独立行为水平和帮助行为水平之间。

5. **目标模式**——是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心，并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式。

6. **生成性目标**——生成性目标是在教育过程中生成的课程目标。生成性目标取向追求的是“实践理性”，强调在儿童、教师和教育情境的交互作用过程中产生课程的目标。

7. **逻辑顺序与心理顺序**——逻辑顺序指的是根据学科本身的系统及其内在的联系组织课程内容；心理顺序指的是以适合儿童心理特点的方式组织课程内容。

8. **形成性评价**——是一种过程评价，旨在通过对课程发展过程中所获得的材料的分析和判断，调整和改进课程方案，使正在形成中的课程更为完善。

9. **幼儿园学科（领域）课程**——幼儿园学科（领域）课程就是将幼儿园课程分为若干学科（领域），以学科或领域为单位组织和实施教育的课程。

10. **幼儿园综合性课程**——幼儿园综合性课程就是将幼儿园课程的各种因素综合化的课程。课程的综合化可以通过各种方式，如通过学科领域的综合、发展方面的综合、专题的综合、主题的综合、通过幼儿园环境的综合等。

11. **光谱方案**——建立于1984年，是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分，是为学前和初小教育的评价和课程的改革所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处，富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在8个知识领

域里为教师提供了不同类型活动的样板，使教师能够看到儿童的长处，并能够在儿童长处的基础上有所作为。

12. **单元教学**——是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元，设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中，并在一段时间内围绕这个单元组织教育活动的课程形式。

13. **行为课程**——生活就是教育；五六岁的孩子在幼稚园生活的实践，就是行为课程

14. **五指活动课程**——是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式，以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容，形成了他所谓的五指活动：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面，虽有区分，却是整体的、连通的，以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

15. **课程的全纳化**——即课程服务于所有的儿童，包括一般儿童和有特殊需要的儿童，这也是西方早期儿童教育课程的一个发展趋势。其目标是创造出一个所有儿童和成人都能够学习并体会自己价值的全纳社会，使所有儿童确信自己会获得成功。

16. **DI 直接教学模式**——是恩格尔门和贝克为5到8岁（幼儿园到小学三年级）儿童设计的课程方案，其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就，并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是：①行为主义理论；②对课堂资源运用的逻辑分析；③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算，主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

《幼儿园课程》简答题

1. 显性课程和隐性课程的区别有哪些？

第一个方面是学习的计划性。显性课程是有计划的、有组织的学习活动，学生有意参与活动的成分很大，而隐性课程则是无计划的、无组织的学习活动，学生在学习活动中主要获得的是隐含于课程中的经验。

第二方面是学习的环境。显性课程主要是通过课堂教学而获得的知识 and 技能，隐性课程则主要是通过学校环境（包括物质环境、社会环境和文化影响等）而得到的知识、态度和价值观。

第三方面是学生的学习结果。学生在显性课程中获得的主要是预期性的学术知识，而在隐性课程中，学生获取的主要是非预期性的东西。

2. 简述幼儿园课程的特点。

在教育对象考虑方面，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策，要求教育者更多的关注个体儿童的发展水平。幼儿园的教育方法和材料，更多的采用的是具体的材料和活动，课程较多的是采用活动而不是上课的形式加以组织。

3. 简述游戏在幼儿园课程中的作用。

- (1) 游戏能促进在儿童认知、情感和动作技能的发展；
- (2) 游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科（领域）的学习；
- (3) 游戏有益于幼儿园课程各学科（领域）的整合；

4. 为什么心理学不能成为幼儿园课程的唯一基础？

作为幼儿园课程的基础之一，心理学为幼儿园课程提供了儿童心理发展的原因和规律，以及儿童学习的动机和学习过程等方面的有关信息，幼儿园课程理论以及整个幼儿园课程的编制过程都与这些信息有关。但是心理学并不等于教育理论，把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础，不仅理论上具有局限性的，而

且在实践中也难以行得通。因此，幼儿园课程在考虑心理基础的同时，还必须考虑哲学和社会学这另外两个基础。

5. 简述行为目标的运用价值和局限。

(1) 运用价值：行为目标使目标的表述具有精确性、具体性、可操作性，提高了对教育活动的影响力，提高了教学的有效性；行为目标的精确和具体还便于教育评价的进行。

(2) 局限：一些高级心理素质，如情感、态度等，很难用具体化的、外显的行为目标来反映；具体、精细的行为目标对儿童的整体发展不利。

6. 简述课程内容的不同取向对幼儿园课程内容选择的影响作用。

课程内容即教材的取向，将课程内容看作是向儿童传递的知识和技能，那么在选择幼儿园课程内容时必然会注重内容的基础性，将经过认真筛选过的基础知识和基本技能编入教学计划、教学大纲和教材，这些基础知识和基本技能应能在一定程度上反映人类文化遗产中的精华，又是发展中的儿童适应未来社会生活所必须的。

课程内容即学习活动的取向，强调课程与社会生活的联系，强调儿童在学习过程中的主动参与，那么在选择幼儿园课程内容时必然会注重使课程内容贴近社会生活，以有益于儿童接触社会，了解社会，并初步学习一些与自身社会生活相贴近的知识和技能。

课程内容即学习经验的取向，把课程内容看成是儿童的学习经验，那么在选
择幼儿园课程内容时必然会注重课程内容与儿童发展特征相符合，使课程内容能够通过儿童与环境之间的有意义的交互作用而被儿童同化，这就是说，在选择课程内容时，要充分顾及儿童的兴趣、需要和能力。其实，在选择幼儿园课程内容时，课程内容适合儿童发展特征、贴近社会生活以及顾及基础性这三个方面并不

矛盾和相互排斥，只是不同的教育价值取向在涉及课程内容选择的问题时，以不同的方式平衡这三者之间的关系而已。

7. 泰勒提出的课程内容组织的基本准则是什么？

早在 20 世纪四、五十年代，就课程内容的组织的问题，泰勒曾提出过三个基本准则，它们是连续性、顺序性和整合性。连续性是指课程内容如何直线式地陈述；顺序性是指课程的后继内容如何既以前面内容为基础，又为以后的内容打下基础；整合性是指各种课程内容之间的横向联系。在涉及幼儿园课程内容的组织时，必然会涉及到这三个基本准则。

8. 幼儿园课程评价的具体内容是什么？

幼儿园课程评价的内容可分为三个方面：其一是对课程方案本身的评价；其二是对课程实施过程的评价；其三是对课程效果的评价。对幼儿园课程的每一种评价都有可能涉及这三个方面，只是其侧重点有所不同。

9. 幼儿园学科（领域）课程的长处和弱点是什么？

幼儿园学科（领域）课程的长处有：（1）学科（领域）课程一般是有内在逻辑结构的课程。（2）学科（领域）课程能为儿童提供各学科（领域）中的关键概念。（3）学科（领域）课程已有相当长的运用历史 4. 学科（领域）课程有较强的可操作性幼。

幼儿园学科（领域）课程的弱点是：较少顾及儿童的兴趣和需要；较少顾及儿童在不同水平上的发展。

10. 幼儿园综合性课程中，教育活动的的设计原则是什么？

幼儿园综合性课程中，教育活动的的设计原则是：（1）所计划的教育活动的程度应尽可能与儿童的发展水平相当。（2）所计划的教育活动的次序应尽可能与

儿童的发展程序相近。(3)所计划的教育活动应尽可能与个体和群体儿童的需要相符合。

11. 简述单元教学和方案教学的差异。

方案教学与单元教学相比较,方案教学的结构化程度更低;方案教学在整个教育活动的设计和 implementation 过程中更多地关注儿童的兴趣和需要,以主题为综合方式的网络更具动态性,整个教育活动的弹性也较大。在方案教学实施过程中,教师和儿童始终处于多种形式的积极互动中;家长的参与和社区资源的充分利用在方案教学中占有重要的地位;方案教学强调孩子要主动参与他们的研究方案。

12. 低结构教育活动的一般特点有哪些?

低结构教育活动的一般特点有:(1)儿童与教师共同确定学习的目标;(2)活动主要由儿童发起;(3)活动的动机主要是儿童的需要;(4)强调活动的过程。

13. 简述班克街早期教育方案中教师的作用。

在班克街早期教育方案中,与教育,教学原则有关的社会情感方面的目标与认知方面的目标存在着很大的区别。

在儿童社会情感发展方面,教师的作用主要体现在:

① 是儿童的家庭世界与儿童的同伴世界及其更大的外部世界之间的协调者。② 培养儿童自我的发展和心理健康。

在儿童认知发展方面,教师的作用主要体现在以下 4 个方面:

① 评价儿童的思维,使之将想法变为行动,或将其想法进行概括和转换;引导儿童达到掌握概念的新水平,或在控制下拓展内容的范围。② 对儿童的评议,疑惑和行动给予口头的回应,澄清,重述和纠正。③ 培养儿童直觉的和联结性的思维。④ 提出能促进儿童归纳性思维的问题。

14. 方案教学主题的选择需遵循哪些原则？

方案教学主题的选择需遵循以下原则：一是选择的主题应与儿童的生活相贴近，并能被用于他的日常生活。二是应能引起儿童的兴趣，并能运用已学的技能；三是应能为儿童的生活做准备；四是应有益于平衡幼儿园的课程；五是应能充分运用幼儿园和社区的资源。

15. 简述海伊斯科普课程的目标、内容、方法和评价。

内容：海伊斯科普课程的设计者们认定，主动学习是儿童发展过程的核心，他们……以此作为有效促进课程中计划制定和评价的指标。P209

方法：海伊斯科普课程的实施是由“计划-做-回忆”三个环节以及其他一些活动组成的。“计划-做-回忆”这三个环节是课程实施的最重要部分，通过这些环节，儿童有机会充分表达自己所参与活动的打算，也能使教师密切地参与到整个的活动过程之中。

评价：海伊斯科普课程不要求购置和使用特殊的材料，它唯一的花费在于为儿童设置学习环境。对教师来说，虽然课程的实施最初很难，但一经掌握，则会很自如和轻松。海伊斯科普课程依据发展理论和早期儿童教育实践，多年来，在众多的学前教育方案中，它是一种一直能高质量地服务于儿童的有系统、有组织的教育方案。海伊斯科课程被人认作为是“适宜儿童发展的教育实践”的一个例证，对早期儿童教育作出了理想的陈述，并通过三十多年的深入研究，已经取得了明显的成效。长期追踪研究显示，海伊斯科普课程在对儿童的学业成绩及未来生活产生的影响方面有其明显的长处。也许更重要的是，这一课程能使教育者自身得到很好的教育和训练。

16. 如何评价蒙台索利课程模式？

蒙台梭利课程模式迄今为止仍在世界范围内有相当影响，说明该课程模式有其吸引人之处，例如，蒙台梭利课程模式强调了个别化的学习，特别是蒙台梭利设计的教具使个别化教学的实施成为行之有效的手段；又如，蒙台梭利课程模式强调儿童主动学习和自我纠正，能使儿童身心的内在潜能得到充分的发展。

蒙台梭利的教育体系决定了蒙台梭利教学法带有相当程度的机械的和形式化的色彩，该课程模式中教师的作用是比较被动的和消极的，这不利于发挥教师的主导作用。此外，还有人批评该课程模式偏重智力训练而忽视情感陶冶和社会化过程。

17. 幼儿园课程有哪些特点？

- ①幼儿园课程的基础性、启蒙性
- ②幼儿园课程的全面性、生活性
- ③幼儿园课程的整合性
- ④幼儿园课程的活动性和直接经验性
- ⑤幼儿园课程的潜在性

18. 艾斯纳教授提出的隐性课程在那些方面发挥作用？

一般来说，隐性课程会在三方面发挥作用：

①是物质空间方面，校园的建筑、活动场地、绿化、设施设置等物质条件会以潜移默化的方式影响学生心理；

②是组织制度方面，学校的管理制度、生活制度、评价制度、奖惩制度无形中与学生的发展紧紧相连；

③文化心理方面，包括学校文化价值观、师生关系，教师的教育观、儿童观与行为表现。学校文化、教师行为态度对学生发挥的影响、从某种意义上说，大大超过学校、教师向学生开设的正规课程。

19. “泰勒原理”的基本内容有哪些？

泰勒原理包括以下四个基本问题：学校应该达到哪些教育目标？提供哪些教育经验才能实现这些目标？怎样才能有效地组织这些教育经验？我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？这一原理对后人的课程编制产生了广泛的影响。现在很多的课程都是按照这一原理来编制的。

20. 课程设计的学习者中心取向的内涵是什么？这种课程设计的主要特点有哪些？

(1) 课程设计的学习者中心取向强调关注学生的兴趣、需要，使课程适应学习者，进而使每一个学习者都能够得到个体的充分自由发展。主要包括以下类型：经验中心设计——经验课程，如瑞吉欧洲方案课程，如“闻香计划”，螃蟹案例，人本主义设计——三种课程的整合，开放教室设计——活动课程，如多彩光谱

(2) 学习者中心课程设计的主要特点如下

目标：经验的丰富、能力的发展、兴趣的激发

内容：以经验、兴趣为中心选择

内容的组织：儿童的心理发展、儿童的兴趣

评价：关注情意目标、重视自我评价

21. 幼儿园课程有取向有哪几种？各有何优缺点？幼儿园课程实施应持何种取向？

课程实施的忠实取向认为，“课程实施的过程是忠实地执行课程计划的过程”。忠实取向强化了课程政策制定者和课程专家在课程变革中的作用。

课程实施的相互适应取向认为，“课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。”相

互适应取向综合考虑了专家开发的课程及实施课程的学校情境。

课程创生的取向认为，“教师的角色是课程开发者”，“真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，既有的课程计划只是提供这个经验创生过程的选择工具而已”。创生取向强调教师和学生课程实施中的创造性与主体性。

幼儿园课程是以经验课程为主的，其内容的组织应以生活逻辑、现实主题为主，而非学科逻辑。这种课程在实施过程中必须关注幼儿的现实经验。

经验课程内容具有较大的灵活性和变通性，不仅表现在教材文本上静态预设的内容，还表现为教师和幼儿在具体的、丰富的活动中共同构筑的、适合幼儿当前需要和发展的课程内容。

内容调整更能照顾到幼儿的个别差异。每个幼儿的经验不同，而教材中的内容是统一的，应通过教师的调整来适应幼儿的个别差异。

22. 结合游戏活动的特点谈谈教学活动应如何实现游戏化？

游戏是指充分满足幼儿玩的需要的一种活动。游戏中幼儿或专注或轻松愉快，对物体的使用具非常规性、重复性和个人随意性的特点，游戏时伴随交际性语言或想象性独白，幼儿游戏需要丰富的游戏材料。幼儿的游戏还需要以下外部条件：

第一，给予幼儿自由选择的权利与可能，增加游戏的积极主动性；第二，活动方式方法由幼儿自行决定，保证幼儿在游戏中的主体性；第三，活动的难度与幼儿的能力相匹配；第四，要更多采用内部干预的方式指导幼儿的游戏。

根据幼儿游戏的上述特点，在教学活动教师要给幼儿留有一定的自由活动时间，并创设自由活动的空间；教学活动尽可能与区域活动积极互动；设计的区域活动要与幼儿的能力相匹配；教学中多采用游戏法；让幼儿成为学习活动的主体。

23. 相对中小学学科活动而言，幼儿园学科活动有哪些独特性？

(1) 幼儿园学科活动中的“学科”是一种“前学科”，它以表象或初级概念为基础和核心组织。理论层次的学科体系：以科学概念为核心，按照严格的学科内在逻辑组织。(2) 强调和幼儿的生活相联系，立足幼儿生活、提升幼儿生活——常绿树和落叶树的初级概念。(3) 具有较强的计划性。(4) 重视为幼儿终身持续发展奠定良好基础。在强调“学学科”知识学习的同时，注重兴趣、习惯、情感、个性等的发展。如科学学科强调培养幼儿科学精神，掌握科学方法。

24. 简述在单元主题设计中，影响选择与确定主题的因素。

(1) 儿童 (2) 主题自身特性 (3) 教师 (4) 可以利用的教育资源 (5) 已经开展过的主题 (6) 学科知识

25. 简述方案教学的内涵

答：1) 儿童围绕某个主题进行主动探究的活动或过程、2) 学习的动机是一种内在动机 3) 探究的主题必须是儿童感兴趣的、熟悉的和有意义的、4) 探究的方式多样化 5) 活动的组织按照问题解决的逻辑进行 6) 活动的生成性 7) 儿童的个别差异得到尊重 8) 我和我的师幼关系 9) 多方面资源的优化组合与有效利用)

26. 简述学科活动的长处和局限

答：长处：操作性强、历史久远、有助于学科知识技能的学习

局限：弹性不足、根深蒂固、学科之间联系不足、对幼儿关注不够

区域活动具有很强的弹性，可以是高结构化的，也可以是低结构化的，这主要取决于教育者的观念。(√如蒙特梭利幼儿教育课程模式的区域活动结构化程度较高，而海伊斯科普课程模式的区域活动结构化程度较高。不管是高结构化的还是低结构化的，区域活动都具有自由性、指导的间接性、自主性和个性化的特点，教师要注重区域创设。)

27. 简述陈鹤琴“五指课程”的主要内容及五指课程的内涵。

儿童健康：包括饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等。

儿童社会：包括拍朝夕会、周会、纪念日集会、每天的谈话（单元研讨）以及政治常识等。

儿童科学：包括植物之培植、动物之饲养、自然现象的研讨、当地自然环境的认识等。

儿童艺术：包括音乐（唱歌、节奏、欣赏），图画、手工等。

儿童语文：包括故事、儿歌、谜语、读法等。

他将这五个方面形象地称为“五指活动”，认为五指活动的五指是生长在儿童的手掌上的，即一切儿童活动要在儿童的生活上、智力上、身体上互相联系，连续发展，要注意儿童生活和心理的发展，但是又不离开社会实际，同时五指活动又是活的，可以伸缩，互相联系。“依据儿童身心的发展，五指活动在儿童生活中接成一个教育的网。”

28. 蒙台梭利的儿童观有哪些特点？

儿童具有发展的内在冲力——吸收力的心智、儿童发展具有阶段性、儿童发展具有敏感期、儿童的发展是通过工作实现的

29. 瑞吉欧学前教育的系统中教师扮演的角色有哪些？

教师是幼儿的倾听者、教师是幼儿的观察者、教师是幼儿的伙伴与向导、教师是幼儿行为的记录着与研究者、教师还是一个实践和反思着

30. 简述蒙台梭利教育得以广范应用的原因

(一)由吸收下层民众的儿童开始，对儿童以前的家庭教育没有什么要求。(二)以教育实践为基础，不是根据纯理论演绎而来。(三)有现成的教具，环境布置、儿童活动、教师行为等方面有具体、明确的指导。(四)有专门的师资培训。

31. 请列举决定是否采用方案活动的一些判断标准。

(1) 具体而非抽象的 (2) 容易与儿童先前的经验相联系 (3) 在周围有相关的场所 (4) 儿童进行活动需要成人的帮助相当少 (5) 儿童能够表达他们所需要的和运用适合他们年龄阶段的技能与技巧。(6) 与课程纲要的要求有关的内容如, 阅读技能、书写、数字感、科学调查等。(7) 主题与儿童所在的家庭及社区的文化背景相适合。

32. 张雪门提出选择教材的五条标准

应符合儿童的需要、应顾到社会生活的意义、应在儿童自己的环境里搜集材料、应顾到社会生活的重要、上面所述还没有道及的一切冲动习惯态度

33. 蒙台梭利教育方案存在哪些局限性?

孤立的感官训练、对创造力的忽视、过于强调读、写、算, 忽视幼儿实际的生活经验、缺乏增进社会互动与发展语言的机会

《幼儿园课程》论述题

1. 你是如何理解日常生活活动、游戏和教学三者之间的关系?

答：(1) 日常生活活动和游戏活动、教学活动，在幼儿园的课程中都是缺一不可的。(2) 日常生活活动和另两类活动互相补充，共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。在课程的实际实施过程中，日常生活活动中和另外两类活动也是经常互相融合和互相渗透的。(3) 游戏活动和教学活动的关系①游戏和教学是两种有本质区别的活动，两者不可相互替代。游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动，它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征，决定着两者永远不可能是同一的，或者是相互平行的。②游戏活动和教学活动的不可替代性，正是它们能互相补充，相得益彰的前提。将游戏和教学进行最优化的结合，可以使幼儿园课程变得更为完善，从而从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。③在确定幼儿园课程中的哪些教育活动是属于游戏活动，哪些是属于教学活动时，并非可以简单地将活动内容和方式归为“游戏”或者“教学”。如果将纯游戏和完全结构化的(即完全按照教师计划实施的)教学看作两个极端，在这两个极端之间存在着无数种状态，它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。④游戏和教学可以以分离式、插入式和整合式等各种方式进行结合。

2. 举例说明维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。

(1) 维果茨基的“最近发展区”，是指儿童独立行为水平与其依靠帮助解决问题所能达到的水平之间的差异。维果茨基认为，教育要针对儿童发展的这两种水平，不要只关注儿童发展的过去，更应关注儿童发展的未来，只有走在发展之前并能指引发展的教学才是良好的教育。

(2) 举实例说明维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示：幼儿园课程的设计和 implement 应该既能适合的儿童发展，又能对儿童的认知具有挑战性。幼儿园课程的设计和 implement 应不仅仅是去评价儿童的独立行为水平，而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力。幼儿园课程的设计和 implement 应特别强调老师在互动中应起到的作用，特别强调鹰架教学。幼儿园课程的设计和 implement 应能正确地

组织情景，创造儿童的最近发展区，即课程应有足够的弹性，要根据儿童的实际情况，能及时地变化课程内容和方法。

3. 分析目标模式的特点及对幼儿园课程编制的影响。

(1) 特点：目标模式强调应根据预期的行为确定课程目标，设计课程学习过程；目标模式以行为目标引领课程设计与教学。评价课程与教学的成效；目标模式把课程目标作进一步的分解和细化，形成目标体系，以便课程实施；目标模式将教育简化为科学的活动，忽视了学生的主体性、自主性；(2) 对幼儿园课程编制的影响：目标模式使整个课程的运作成为了一个具体化的和结构化的操作程序，这样做能提高幼儿园教育、教学过程的计划性、可控性和可操作性。但是，目标模式也具有一定的弊病。首先，由课程编制者确定的课程目标，往往难以与发展中的儿童相适合；第二，儿童的许多高级心理素质是很难用外显的、可观察的行为来预先具体化的；第三，强调通过训练而达成预期的目标，与学龄前儿童从其自身已有的经验出发，整体地学习知识和获得经验的学习方式之间存在距离。

4、举例说明幼儿园课程内容的直线式组织和螺旋式组织的特点。

(1) 直线式组织有益于儿童逻辑地思考问题，而且对于一些接受性知识和技能传递，具有较高的效能。螺旋式组织有益于儿童在与环境交互作用的过程中逐步获得经验，原有经验将在新经验的获得中起着连接作用、有利于学习活动的迁移，有利于学习活动的深入，也有益于儿童创造性思维的发展。(2) 举例

5、根据综合课程的特点及设计原则，评价目前幼儿园综合课程设计和实施的状况（也可根据教材中提供的课程内容和教育活动示例）。

(1) 综合性课程的特点：综合性课程可以通过各种方式，不管以哪种方式而形成的综合性课程，在结构上都可以有不同的结构化程度。结构化程度高的综合性课程，仍然反映的是以教师为中心，以课程的行为目标为导向，以结果为评价标准的课程特征，在这种课程中，教育活动可能成为各学科教育活动的凑合，从而使综合性课程成为“大拼盆”。

相反，结构化程度低的综合性课程，则能比较理想化地反映以儿童为中心，以课程的过程原则为取向，以活动过程为评价依据的课程特征。这种课程具有如下长处：是有关联的课程；能促进主动的学习；由儿童一起参与设计，能符合儿童

的兴趣和需要 p 能使儿童发展与知识结合成一体。但是也存在不足:不可能达到知识完整性的要求;失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

(2)综合性课程的设计原则:教育活动应与儿童的个体差异相适合 P 教育活动应与群体儿童相适合;教育活动应与文化差异相适合 z 教育活动应将发展与学习连结一体。(3)对现状的评价

6、试分析“不同结构化程度的教育活动组成的连续体”的涵义及对课程和教育活动设计和实施的启示。

(1)涵义:教育活动的设计和实施在结构化程度上由低到高,形成一个连续体;每种类型的教育活动本身的性质,决定了该教育活动结构化程度的基本状况;同种类型教育活动的结构化程度也会有所不同;幼儿园课程的教育取向反映在连续体的相对位置上。(2)启示:能比较清晰地认识各种常见的幼儿园教育活动的基本性质,特别是这些教育活动的结构化程度;在具体设计和实施教育活动时,能把握该教育活动性质及在结构化程度方面所具有的弹性范围;幼儿园课程整体的价值取向确定以后,能比较清晰和理性地组合该课程的各种教育活动。

7. 结合实际,谈谈瑞吉欧教育体系的课程对我国幼儿园课程的启示。

(1)瑞吉欧教育体系的课程特征:方案活动是瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题,这类方案活动可以起始于儿童,也可以由教师在观察儿童的基础上发起。其自身特点主要表现为以下三个方面:j 创造性表现和表达是知识建构的基本要素;k 共同建构在方案活动中有重要的地位。l 记录既是学习的过程,又是学习的结果。

(2)教师的作用:教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。(3)结合实际讨论中国幼儿园课程改革中需要解决的问题以及瑞吉欧的启示。

8. 试述中国幼儿园课程改革的历史及发展趋势。

(1)我国幼儿园课程改革主要有3次:j20年代至30年代的幼儿园课程改革:上世纪初,我国的幼儿园教育主要照搬外国的教育模式。“五四”新文化运动后,我国的一些教育家一方面接受并引进了来自西方的教育思想,另一方面也提出了幼儿园教育科学化、本土化的主张。20年代至30年代,幼儿园课程改革在理论上确认了儿童的主体性,认定了课程应来源于儿童的生活,课程应包括儿童

在幼儿园的一切活动，提出了课程的编制应依据儿童的心理水平。k50年代的幼儿园课程改革：50年代，学前教育全盘接受前苏联的理论和实践经验，即把课程看作是学科，通过幼儿园各科的教学对幼儿实施教育。形成的学科课程体系，教育目标明确，教育、教学内容系统，教师在教育过程中容易操作。180年代以来的幼儿园课程改革：80年代初开始的幼儿园课程改革针对的问题是学科课程过分强调系统的单科知识和技能，忽视各学科间的内在联系，忽视儿童的实际活动和直接经验。这场改革最具影响力的举措是国家教委1989年颁布的《幼儿园工作规程》，根据它的精神，幼儿园的一切活动，只要能影响儿童的行为、态度和价值观，都被看作是课程。学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程。2001年，国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿园教育进行了宏观指导，规定了幼儿教育总的教育目标、教育内容和实施原则，要求地方政府制定指导意见，而由幼儿园为主确定自己的课程。（2）我国幼儿园课程改革的发展趋势：j 幼儿园课程管理多元化、自主化。k 幼儿园课程改革更多地立足点放在儿童一边。l 10-6岁学龄前儿童教育课程一体化。m 幼儿园课程与社区教育和服务相融合。n 重视教师职业水平的提高。