

第一章自我检测

一、单项选择题

1. 以下课程类型中个，不属于学科课程的是（ ）。
A、分科课程 B、核心课程 C、相关课程 D、融合课程
2. 依据课程决策的层次标准来分析，任课教师实际理解领会的课程属于（ ）。
A、学校层次的课程 B、教学层次的课程 C、观念层次的课程 D、体验层次课程
3. （ ）是根据儿童经验或团体生活统整起来的课程，它的理论基础是“经验主义”课程哲学观，所以又称对称经验课程。
A、核心课程 B、广域课程 C、活动课程 D、融合课程
4. （ ）是研究性学习的课程，是生成课程，当受教师水平、物质环境条件、幼儿人数等制约时，容易使幼儿的自主、探索、实践流于表面。
A、隐性课程 B、经验课程 C、学科课程 D、分科课程
5. 美国斯坦福大学的（ ）从课程的功能出发提出显性课程，隐性课程和悬缺课程三种类型的课程。
A、艾斯纳 B、古德莱德 C、普洛弗斯 D、费尼克斯
6. 以下哪种课程是存在于“理想的课程”和“实际的课程”之间的流失的课程。（ ）
A、显性课程 B、隐性课程 C、悬缺课程 D、经验课程
7. 以下哪种课程是属于社会本位的课程类型。（ ）
A、核心课程 B、分科课程 C、融合课程 D、广域课程
8. 除了活动课程外，以下哪种课程也是属于经验课程。（ ）
A、相关课程 B、融合课程 C、核心课程 D、广域课程
9. 目前，我国幼儿园课程主导的定义是（ ）。
A、经验论 B、活动论 C、过程论 D、体验论

二、多项选择题

1. 以下哪些是幼儿园课程的特点（ ）。
A、幼儿园课程的基础性、启蒙性 B、幼儿园课程的全面性、生活性
C、幼儿园课程的整合性 D、幼儿园课程的活动性和直接经验性
2. 美国斯坦福大学的艾斯纳教授从课程功能出发提出以下哪些课程类型（ ）
A、显性课程 B、隐性课程 C、悬缺课程 D、经验课程

3. 关于课程的概念，概括起来有以下几种观点（ ）
- A、课程是教与学的内容 B、课程是教与学的计划
- C、课程是学习者的经验 D、课程是各种活动
4. 幼儿园课程由以下哪些要素组成？（ ）
- A、幼儿园课程目标 B、幼儿园课程内容
- C、幼儿园课程实施 D、幼儿园课程评价
5. 以下哪些课程属于以课程决策的层次为标准划分的（ ）
- A、理想课程 B、领悟课程 C、隐性课程 D、悬缺课程

三、填空题

1. 按在不同层次上起作用对课程进行分类，可以分为观念层次的课程、社会层次的课程、学校层次的课程、教学层次的课程和_____。
2. 目前我国幼儿园课程类型主要是分领域课程，其实质是_____课程。
3. 悬缺课程是存在于_____和_____之间的流失课程。
4. 目前我国幼儿园课程类型主要是分领域课程，其具体样式表现为_____和_____。

四、简答题

1. 幼儿园课程有哪些特点？
2. 艾斯纳教授提出的隐性课程在那些方面发挥作用？

参考答案：

一、单项选择题

BACBA CACB

二、多项选择题

ABCD ABC ABCD ABCD AB

三、填空题

1. 体验层次的课程
2. 学科
3. 理想的课程、实际的课程
4. 分科课程、相关课程

四、简答题

1. ①幼儿园课程的基础性、启蒙性②幼儿园课程的全面性、生活性③幼儿园课程的整合性④幼儿园课程的活动性和直接经验性⑤幼儿园课程的潜在性。

2. 一般来说，隐性课程会在三方面发挥作用：

①是物质空间方面，校园的建筑、活动场地、绿化、设施设置等物质条件会以潜移默化的方式影响学生心理；

②是组织制度方面，学校的管理制度、生活制度、评价制度、奖惩制度无形中与学生的发展紧紧相连；

③文化心理方面，包括学校文化价值观、师生关系，教师的教育观、儿童观与行为表现。学校文化、教师行为态度对学生发挥的影响、从某种意义上说，大大超过学校、教师向学生开设的正规课程。