

第二章自我检测

一、单选题

1. 课程开发的目标模式中, 尝试性的一般目标制定出来后, 还要经过哪些“筛子”的筛选: ()
A、教育文化学和教育哲学。 B、教育社会学和教育哲学
C、学习理论和教育哲学 D、教育人类学和教育哲学
2. ()——提出并系统确立了课程开发的过程模式。
A、斯坦豪斯 B、泰勒 C、博比 D、查特斯
3. 编制学科课程所考虑的主要是: ()
A、经典文献 B、学生的兴趣 C、社会生活 D、学科内容
4. 编制活动课程所考虑的主要是: ()
A、经典文献 B、学生的兴趣 C、社会生活 D、学科内容
5. 编制核心课程所考虑的主要是: ()
A、经典文献 B、学生的兴趣 C、社会生活 D、学科内容

二、多选题

1. 课程开发的经典目标模式原理包括那些基本问题? ()
A、确定教育目标 B、选择学习经验
C、组织学习经验 D、评价教育计划
2. 泰勒提出的课程组织的标准有: ()
A、连续性 B、顺序性 C、启蒙性 D、整合性
3. 课程开发的过程模式的基本内容有哪些? ()
A、过程原则 B、过程设计 C、内容的选择 D、课程的内隐
4. 学科中心的课程设计强调以知识为中心设计课程, 其最基本的形式包括()
A、广域设计 B、学术性学科设计 C、核心设计 D、科目设计
5. 学习者中心的课程设计关注学生的兴趣和需要, 主要包括以下几种类型()
A、学术性学科设计 B、人本主义设计 C、开放教室设计 D、经验中心设计

三、填空题

1. 幼儿园课程开发的两种主要模式是_____、_____。
2. 课程开发的模式中的目标模式，其尝试性一般目标来源于_____，
_____和学科专家。
3. 泰勒提出了学习经验的两种组织，即_____、_____。
4. 按照价值取向的不同，课程设计有三种基本的取向即学科中心取向、学习者中心取向、_____。

四、简答题

1. “泰勒原理“的基本内容有哪些？
2. 课程设计的学习者中心取向的内涵是什么？这种课程设计的主要特点有哪些？

幼儿园课程教学团队

参考答案：

一、单项选择题

CADBC

二、多项选择题

ABCD ABD ACD ABD BCD

三、填空题

1. 目标模式、过程模式
2. 学生、社会
3. 横向组织、纵向组织
4. 问题中心取向

四、简答题

1. “泰勒原理”的基本内容有哪些？

泰勒原理包括以下四个基本问题：学校应该达到哪些教育目标？提供哪些教育经验才能实现这些目标？怎样才能有效地组织这些教育经验？我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？这一原理对后人的课程编制产生了广泛的影响。现在很多的课程都是按照这一原理来编制的。

2. 课程设计的学习者中心取向的内涵是什么？这种课程设计的主要特点有哪些？

课程设计的学习者中心取向强调关注学生的兴趣、需要，使课程适应学习者，进而使每一个学习者都能够得到个体的充分自由发展。主要包括以下类型：经验中心设计——经验课程，如瑞吉欧洲方案课程，如“闻香计划”，螃蟹案例，人本主义设计——三种课程的整合，开放教室设计——活动课程，如多彩光谱

学习者中心课程设计的主要特点如下：

目标：经验的丰富、能力的发展、兴趣的激发

内容：以经验、兴趣为中心选择

内容的组织：儿童的心理发展、儿童的兴趣

评价：关注情意目标、重视自我评价