

第五章自我检测

一、单项选择题：

1. (C) 的教育活动把区域游戏活动作为课程实施的主要途径
A、福禄贝尔 B、蒙台梭利 C、海伊斯科普 D、瑞吉欧
2. “我们来玩过家家吧？”这属于幼儿游戏语言中的 (A)
A、伙伴之间交际性语言 B、角色之间的交际性语言
C、以自我为中心的想象性语言 D、以上都不是
3. 目前我国以整合为旨趣的一批幼儿园单元主题活动教材，与美国自我概念课程的区别在于 (C)
A、目标 B、内容 C、实施 D、效果
4. 游戏活动实施的基本条件是 (D)
A、建立游戏规则 B、保证幼儿的自由活动时间 C、创设活动区域 D、以上都是
5. 教师利用角色身份参与幼儿游戏属于 (A)
A、合作式参与 B、平行式参与 C、真实发言人参与 D、指导式参与

二、多项选择题：

1. 下列属于课程实施取向的有 (ACD)
A、忠实取向 B、学科中心取向 C、相互适应取向 D、课程创生取向
2. 幼儿园一日生活教育活动类型包括 (ACD)
A、生活活动 B、盥洗活动 C、游戏活动 D、教学活动
3. 下列属于蒙氏教育方法的要素的有 (BCD)
A、幼儿的经验及兴趣 B、有准备的环境
C、作为导师的教师 D、作为活动对象的教育材料
4. 课程实施阶段包含了哪些层次的课程？ (ACD)
A、学校层次的课程 B、观念层次的课程 C、体验层次的课程 D、教学层次的课程
E、社会层次的课程

三、填空：

1. 根据指导课程实施的课程价值观的不同，课程实施有三个基本取向：_____、_____、_____。
2. 互适应取向指的是把课程实施过程看成是_____与_____在课程目标、内容、方法、组织模式各方面相互调整、改变与适应的过程。
3. 幼儿园教学活动应追求_____、_____、_____、_____的特征。
4. 影响幼儿园课程实施的主要因素有_____和一线教师因素。

四、简答题：

1. 幼儿园课程有取向有哪几种？各有何优缺点？幼儿园课程实施应持何种取向？

参考答案：

一、单项选择题：

CACDA

二、多项选择题：

ACD ACD BCD ACD

三、填空题：

1. 忠实取向、相互适应取向、课程创生取向
2. 课程计划、学校实践情境
3. 教学情境生活化、教学内容综合化、教学过程操作化、教学组织形式多样化
4. 课程方案

四、简答题：

幼儿园课程有取向有哪几种？各有何优缺点？幼儿园课程实施应持何种取向？

课程实施的忠实取向认为，“课程实施的过程是忠实地执行课程计划的过程”。忠实取向强化了课程政策制定者和课程专家在课程变革中的作用。

课程实施的相互适应取向认为，“课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。”相互适应取向取向综合考虑了专家开发的课程及实施课程的学校情境。

课程创生的取向认为，“教师的角色是课程开发者”，“真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，既有的课程计划只是提供这个经验创生过程的选择工具而已”。创生取向强调教师和学生课程实施中的创造性与主体性。

幼儿园课程是以经验课程为主的，其内容的组织应以生活逻辑、现实主题为主，而非学科逻辑。这种课程在实施过程中必须关注幼儿的现实经验。

经验课程内容具有较大的灵活性和变通性，不仅表现在教材文本上静态预设的内容，还表现为教师和幼儿在具体的、丰富的活动中共同构筑的、适合幼儿当前需要和发展的课程内容。

内容调整更能照顾到幼儿的个别差异。每个幼儿的经验不同，而教材中的内容是统一的，应通过教师的调整来适应幼儿的个别差异。