

第六章自我检测

单选题

- 1、评价幼儿园课程的尺度是（ ）
A 评价方案 B 评价指标 C 评价方法 D 评价内容
- 2、（ ）既是课程实施的终点，又是课程实施的起点。
A 课程目标 B 课程内容 C 课程评价 D 课程方案
- 3、在课程实施阶段，评价的目的是（ ）
A 比较与选择课程 B 诊断和修订课程 C 判断课程的成效 D 需求评估
- 5、（ ）是整个课程系统运作的中心环节
A 课程方案评价 B 课程方案的实施 C 课程效果评价 D 课程方案制定

二、多选题

幼儿园课程评价客体包括（ BCD ）

- 1、A 课程目标评价 B 课程方案评价 C 实施过程评价 D 课程效果评价
- 2、在课程方案形成之前评价的目的有（ BC ）
A 了解课程目标的达成程度 B 需求评估 C 判断课程的成效 D 比较与选择课程
- 3、幼儿园课程评价的作用（ ABCD ）
A 选择作用 B 监控作用 C 总结作用 D 导向作用
- 4、根据评价对象的范围，可以将课程评价划分为（ AD ）
A 整体评价 B 终结性评价 C 定性评价 D 局部评价
- 5、幼儿园课程评价的基本要素有（ ABCD ）
A 课程评价的主体 B 课程评价的客体 C 课程评价的方法 D 课程评价的标准与指标

三、填空题

- 1、（ ）是幼儿园教育评价的中心内容。
 - 2、幼儿园课程评价的作用有（ ）（ ）（ ）反馈作用和导向作用。
 - 3、从课程评价的方法看，档案袋评价属于（ ）。
- 从课程评价的方法看，问卷调查属于（ ）
- 4、从一般意义上看，幼儿园课程评价的内容和范围大致可以划分为（ ）、实施过程评价、（ ）。

外貌评价模式在具体操作层面上分为描述和评判两大矩阵，前者包括（课程计划的意图）和（实际观察到的情况），后者包括标准和判断两个方面。

四、简答题

1、幼儿园课程评价的基本原则有哪些？

2、评价方案制定阶段要做哪些工作？

建立知识能力结构合理的评价组织、确定评价目的和评价内容、确定评价的程序、指标和标准、选择评价方法*、设计评价工具*、确定评价人员的分工及合作、撰写评价方案

3、幼儿园课程评价的主要模式有哪些？

4、请拟定一个幼儿发展评估指标系统

指标领域可以设定为健康与动作、语言能力、认知发展、社会性能力、习惯五个方面，每一个方面又可以进一步细分为多个一级和二级指标。健康与动作方面的一级指标有生长发育、身体适应力、大肌肉动作、小肌肉动作；语言能力方面的一级指标有理解、词汇、表达；认知发展方面的一级指标为数量经验、环境经验、艺术经验、感知能力、思维能力、表现能力、探究能力；社会性能力方面的一级指标为社会性认知、情绪情感、个性表现、交往能力；习惯方面的一级指标为生活卫生习惯、品德行为习惯、学习习惯。

参考答案：

一、单项选择题：

CACDA

二、多项选择题：

ACD ACD BCD ACD

三、填空题：

1. 忠实取向、相互适应取向、课程创生取向
2. 课程计划、学校实践情境
3. 教学情境生活化、教学内容综合化、教学过程操作化、教学组织形式多样化
4. 课程方案

四、简答题：

幼儿园课程有取向有哪几种？各有何优缺点？幼儿园课程实施应持何种取向？

课程实施的忠实取向认为，“课程实施的过程是忠实地执行课程计划的过程”。忠实取向强化了课程政策制定者和课程专家在课程变革中的作用。

课程实施的相互适应取向认为，“课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。”相互适应取向取向综合考虑了专家开发的课程及实施课程的学校情境。

课程创生的取向认为，“教师的角色是课程开发者”，“真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，既有的课程计划只是提供这个经验创生过程的选择工具而已”。创生取向强调教师和学生课程实施中的创造性与主体性。

幼儿园课程是以经验课程为主的，其内容的组织应以生活逻辑、现实主题为

主，而非学科逻辑。这种课程在实施过程中必须关注幼儿的现实经验。

经验课程内容具有较大的灵活性和变通性，不仅表现在教材文本上静态预设的内容，还表现为教师和幼儿在具体的、丰富的活动中共同构筑的、适合幼儿当前需要和发展的课程内容。

内容调整更能照顾到幼儿的个别差异。每个幼儿的经验不同，而教材中的内容是统一的，应通过教师的调整来适应幼儿的个别差异。

幼儿园课程教学团队