

第七章自我检测

一、单选题

1. 目前幼儿园教育教育活动中的主要形式是（ ）（在农村幼儿园学科活动仍然是主要形式）
A 学科活动 B 单元主题活动 C 方案活动 D 区域活动
2. 在编制主题网络时，放大主题网络中的某一内容，属于哪种策略（ ）
A 头脑风暴 B 拉近技术 C 特殊化 D 渐进式
3. 为避免活动之间的干扰，需要将图书区与表演区分开，这种做法是在区域空间设置中注意了（ ）
A 动静分开 B 封闭性与开放性 C 相关邻近 D 灵活性
4. 下列哪种因素是影响主题选择与确定的首要因素（ ）
A 教师 B 主题自身特性 C 儿童 D 学科知识
5. 以下哪个描述不属于学科活动的长处（ ）
A 历史久远 B 操作性强
C 重视各学科知识横向联系 D 有助于学科知识技能的学习
6. 主题的产生和主题网络的初步编制属于方案教学的那个阶段（ ）
A 起始阶段 B 展开阶段 C 高潮阶段 D 结束阶段
7. 区域活动的核心是（ ）
A 制定计划 B 操作活动 C 整理与打扫 D 回顾和总结
8. 区域的（ ）主要表现在区域之间、区域与非区域之间，存在有机联系和积极互动。
A 对话性 B 开放性 C 参与性 D 动态性
9. “围绕某一主题，打破学科之间的界限，将各种学习内容有机联系在一起”是对下列哪种活动的基本特点？（ ）
A 学科活动 B 单元主题活动 C 方案活动 D 区域活动

二、多选题

1. 学科活动区别其他幼儿园教育活动的特点有哪些？（ ）
A 操作性强 B 有助于学科知识技能的学习 C 活动的生成性 D 学科之间联系

不足 E 对幼儿关注不多

2. 区域环境的创设中材料的投放需考虑 ()

A 材料的层次性与系统性 B 材料的可探索性与多样性 C 材料的相对稳定性与变化性 D 材料的丰富性与兴趣性 E 材料投放者的多元性

3. 下列哪些选项与单元主题活动的确定相关? ()

A 分析主题潜在价值 B 确定适宜的主题方案与目标 C 初步确定适宜的学科教育目标 D 思考主题的潜在方案

4. 方案教学活动的取向是 ()

A 学科中心取向 B 学习者中心取向 C 问题中心取向

三、简单题

1. 相对中小学学科活动而言, 幼儿园学科活动有哪些独特性?

2. 简述在单元主题设计中, 影响选择与确定主题的因素。

3. 简述方案教学的内涵 (十中答六点即可)

4. 简述学科活动的长处和局限。

参考答案：

一、单项选择题：

BBACC ABAB

二、多项选择题：

ABDE ABCDE ABD BC

三、简答题：

1. 相对中小学学科活动而言，幼儿园学科活动有哪些独特性？

幼儿园学科活动中的“学科”是一种“前学科”，它以表象或初级概念为基础和核心组织。理论层次的学科体系：以科学概念为核心，按照严格的学科内在逻辑组织。2. 强调和幼儿的生活相联系，立足幼儿生活、提升幼儿生活——常绿树和落叶树的初级概念 3. 具有较强的计划性 4. 重视为幼儿终身持续健康发展奠定良好基础。在强调“学学科”知识学习的同时，注重兴趣、习惯、情感、个性等的发展。如科学学科强调培养幼儿科学精神，掌握科学方法。

2. 简述在单元主题设计中，影响选择与确定主题的因素。

1) 儿童 2) 主题自身特性 3) 教师、4) 可以利用的教育资源、5) 已经开展过的主题 6) 学科知识

3. 简述方案教学的内涵（十点中答六点即可）

1) 儿童围绕某个主题进行主动探究的活动或过程、2) 学习的动机是一种内在动机 3) 探究的主题必须是儿童感兴趣的、熟悉的和有意义的、4) 探究的方式多样化 5) 活动的组织按照问题解决的逻辑进行 6) 活动的生成性 7) 儿童的个别差异得到尊重 8) 我和我的师幼关系 9) 多方面资源的优化组合与有效利用)

4. 简述学科活动的长处和局限。

长处：操作性强、历史久远、有助于学科知识技能的学习

局限：弹性不足、根深蒂固、学科之间联系不足、对幼儿关注不够

区域活动具有很强的弹性，可以是高结构化的，也可以是低结构化的，这主要取决于教育者的观念。（√如蒙特梭利幼儿教育课程模式的区域活动结构化程度较高，而海伊斯科普课程模式的区域活动结构化程度较高。不管是高结构化的还是低结构化的，区域活动都具有自由性、指导的间接性、自主性和个性化的特点，教师要注重区域创设。）