



# 苏州幼儿师范高等专科学校

## 2022 届毕业生就业质量年度报告

苏州幼儿师范高等专科学校 编

# 目 录

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 学校概况 .....                      | I   |
| 报告说明 .....                      | III |
| 第一篇：毕业生就业基本情况 .....             | 1   |
| 一、毕业生的规模和结构 .....               | 1   |
| （一）总体规模 .....                   | 1   |
| （二）结构分布 .....                   | 1   |
| 二、毕业去向落实率及毕业去向 .....            | 2   |
| （一）总体毕业去向落实率及毕业去向 .....         | 2   |
| （二）三年制/五年制毕业生毕业去向落实率及毕业去向 ..... | 3   |
| （三）各院系/专业的毕业去向落实率 .....         | 3   |
| （四）未就业分析 .....                  | 4   |
| 三、就业流向 .....                    | 5   |
| （一）就业地区分布 .....                 | 5   |
| （二）就业行业分布 .....                 | 6   |
| （三）就业职业分布 .....                 | 7   |
| （四）就业单位分布 .....                 | 7   |
| 四、在托幼机构工作的毕业生就业流向分析 .....       | 8   |
| （一）工作单位性质 .....                 | 8   |
| （二）工作单位地点 .....                 | 8   |
| （三）工作单位规模 .....                 | 9   |
| 五、升学情况 .....                    | 10  |
| 六、师范生/非师范生就业基本情况分析 .....        | 11  |
| （一）师范生/非师范生结构 .....             | 11  |
| （二）师范生/非师范生毕业去向落实率及毕业去向 .....   | 12  |
| （三）师范生/非师范生对社会贡献度 .....         | 12  |
| 第二篇：就业创业工作举措 .....              | 15  |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| 一、搭建就业队伍，完善学生就业服务体系 .....       | 15        |
| 二、注重科学管理，强化学生就业指导服务 .....       | 15        |
| 三、制定相关政策，提高学生创新创业能力 .....       | 15        |
| 四、整合就业资源，加强就业信息服务建设 .....       | 16        |
| <b>第三篇：就业质量相关分析.....</b>        | <b>17</b> |
| 一、专业相关度 .....                   | 17        |
| 二、职业期待吻合度 .....                 | 18        |
| 三、工作满意度 .....                   | 19        |
| 四、在托幼机构毕业生就业质量相关分析 .....        | 20        |
| （一）工作编制 .....                   | 20        |
| （二）从事教育工作时间意向分析 .....           | 21        |
| 五、求职过程 .....                    | 21        |
| （一）就业形势 .....                   | 21        |
| （二）求职困难 .....                   | 22        |
| 六、不同群体就业质量对比分析 .....            | 22        |
| （一）三年制/五年制毕业生就业质量分析 .....       | 22        |
| （二）师范生/非师范生就业质量分析 .....         | 23        |
| （三）从事教育/非教育行业毕业生的就业质量差异分析 ..... | 24        |
| <b>第四篇：就业发展趋势分析.....</b>        | <b>26</b> |
| 一、近三年规模和毕业去向落实率变化趋势 .....       | 26        |
| 二、近三年专业相关度变化趋势 .....            | 27        |
| 三、近三年就业单位变化趋势 .....             | 28        |
| 四、近三年就业行业变化趋势 .....             | 29        |
| <b>第五篇：对教育教学的反馈.....</b>        | <b>30</b> |
| 一、对人才培养的影响 .....                | 30        |
| （一）对人才培养的评价 .....               | 30        |
| （二）人才培养改进措施 .....               | 37        |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 二、对招生和专业设置的影响 .....      | 37 |
| 三、对就业创业指导服务工作的影响 .....   | 38 |
| （一）对就业指导服务工作的评价 .....    | 38 |
| （二）对就业创业指导服务工作改进措施 ..... | 39 |
| 四、毕业生对母校人才培养的建议 .....    | 39 |

## 学校概况

苏州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准独立设置的一所公立高等专科学校。学校肇端于 1976 年创办的苏州地区幼儿师范学校，位于原吴县浒墅关镇四河口，是目前全省保留“幼儿师范”名称的历史最悠久的一所学校。1983 年更名为江苏省苏州幼儿师范学校，2005 年挂靠原江苏教育学院，更名为苏州高等幼儿师范学校，增挂江苏教育学院苏州学前教育分院校牌。2014 年 7 月，省教育厅同意筹建苏州幼儿师范高等专科学校。2015 年 9 月，学校由虎丘山麓山塘街校址迁至阳澄湖畔华元路新校区办学。学校占地面积 370 亩，建筑面积 10 万平方米。校园极具现代江南水乡特色，“水、桥、亭”融合的空间格局、“黑、白、灰”组合的民居色彩、“轻、秀、雅”构成的建筑风格、“情、趣、神”勾勒的文化意境。2016 年 1 月，省人民政府同意建立苏州幼儿师范高等专科学校。

学校现有教职工 233 人（含附属幼儿园 70 人），其中师范部 163 人，专任教师 142 人，其中正高 11 人、副高 58 人，副高及以上占专任教师人数的 48.59%，具有硕士及以上学历者 123 人（博士含在读 17 人），占专任教师人数的 86.62%，另有以高校著名教授、省特级教师、市学科带头人为主体的兼职教师 70 多名。学校现有花朵幼儿园、教育幼儿园、姑香苑幼儿园、高铁新城实验幼儿园 4 所附属幼儿园。现有图书馆、演艺中心、演奏中心、国际会议中心、育婴师培训中心、早教中心、幼教中心等多个中心，拥有幼儿模拟教室、建构室、育婴师室、儿童生活馆等学前教育专业实训室 22 个，声乐教室、书法教室、美术教室等艺体类专业教室 22 个，琴房 230 间，拥有校外实践基地 109 个。

学校高举师范大旗，聚焦学前教育，聚力改革创新，目前已开设了学前教育、早期教育、音乐教育三个师范专业，书画艺术、音乐表演两个非师范专业。学校以“仁者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，走出了一条以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

连续十届省师范生教学基本功大赛中，学校获奖均列全省同类学校前茅，师范毕业生教师资格证通过率达 99%，远超省内师范生平均通过率，学校在全国职业院校专

业技能大赛、大学生艺术展演等各类专业竞赛和艺体比赛中屡获佳绩，学校现有江苏省高等职业教育高水平专业群 1 个，国家教学成果二等奖，江苏省教学成果特等奖、一等奖共 3 项。

良好的办学质量和社会声誉使学校的招生与就业呈现出口畅、入口旺的可喜局面。学校五年一贯制招生录取分数线达四星级高中分数线，2021 级学前教育专业高招生录取分数线近本科线。近年来学校毕业生就业率稳定居高，毕业生就业率均高于省当年度平均对口就业率。

在完成中等师范向高等教育的转型后，苏州幼专以现代大学制度为引领，推进治校方式转变，有效建立与高校内部管理相适应的运行机制，全面提升与高校内涵建设相匹配的工作职能，不断探索与高校特色发展相融合的办学模式，扎实推进与高校意识形态相对标的思政工作。“十四五”期间，学校将进一步解放思想，牢记使命，抓住机遇，为把学校建设成为长三角示范、高水平有特色的全国一流幼专而砥砺奋进！

学校地址：苏州市相城区华元路 2 号

电话：0512-69395852

传真：0512-69395378

学校网址：[www.szys.net](http://www.szys.net)

数据截至到 2022 年 12 月

## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《苏州幼儿师范高等专科学校 2022 届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.江苏省高校毕业生就业管理信息系统。数据统计截止日期为 2022 年 12 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校 2022 届毕业生，有效问卷回收率为 66.61%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

# 第一篇：毕业生就业基本情况

## 一、毕业生的规模和结构

### （一）总体规模

苏州幼儿师范高等专科学校 2022 届毕业生共 641 人。其中，男生 55 人，占毕业生总人数的 8.58%；女生 586 人，占毕业生总人数的 91.42%，男女性别比为 0.09:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 636 人，占比为 99.22%。

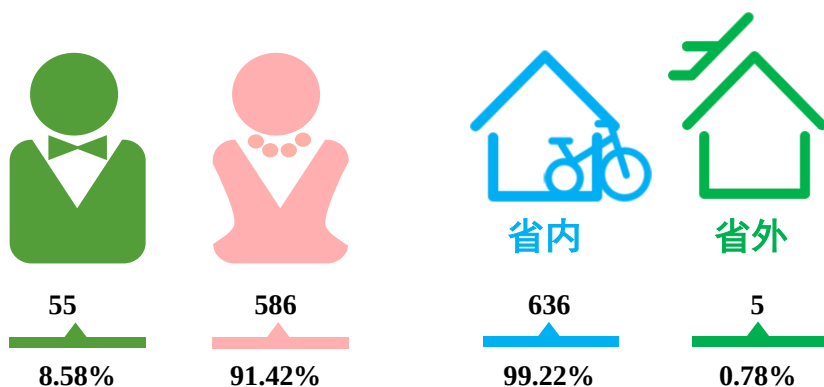


图 1-1 2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

### （二）结构分布

**院系结构：**学校 2022 届毕业生分为三年制和五年制，共分布在 3 个院系 6 个专业。其中，学前 1 系、学前 2 系、艺术系的毕业生人数占比分别为 46.80%、38.53%、14.66%。

表 1-1 2022 届毕业生院系及专业分布

| 学制  | 院系     | 专业   | 人数  | 比例     |
|-----|--------|------|-----|--------|
| 五年制 | 学前 1 系 | 学前教育 | 300 | 46.80% |
|     |        | 小计   | 300 | 46.80% |

| 学制  | 院系       | 专业   | 人数  | 比例     |
|-----|----------|------|-----|--------|
| 三年制 | 学前教育 2 系 | 学前教育 | 215 | 33.54% |
|     |          | 早期教育 | 32  | 4.99%  |
|     |          | 小计   | 247 | 38.53% |
|     | 艺术系      | 美术   | 35  | 5.46%  |
|     |          | 音乐教育 | 34  | 5.30%  |
|     |          | 音乐表演 | 25  | 3.90%  |
|     |          | 小计   | 94  | 14.67% |

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.0100%的误差。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## 二、毕业去向落实率及毕业去向

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体毕业去向落实率及毕业去向

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 94.70%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 30.58%；“其他录用形式就业”次之，占比为 27.46%。

表 1-2 2022 届毕业生毕业去向分布

| 毕业去向    | 毕业去向分类    | 人数  | 比例     |
|---------|-----------|-----|--------|
| 协议和合同就业 | 签就业协议形式就业 | 196 | 30.58% |
|         | 签劳动合同形式就业 | 95  | 14.82% |
|         | 应征义务兵     | 5   | 0.78%  |
| 升学      | 专科升普通本科   | 126 | 19.66% |
|         | 出国、出境     | 2   | 0.31%  |
| 灵活就业    | 其他录用形式就业  | 176 | 27.46% |
|         | 自由职业      | 7   | 1.09%  |
| 待就业     | 求职中       | 34  | 5.30%  |

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## （二）三年制/五年制毕业生毕业去向落实率及毕业去向

**毕业去向落实率及毕业去向：**2022 届毕业生中，三年制毕业生毕业去向落实率低于五年制毕业生 2.45 个百分点；从其去向构成来看，2022 届毕业生中，三年制毕业生“灵活就业”占比相较五年制毕业生高 6.38 个百分点，“升学”比例相较五年制毕业生高 23.12 个百分点，而“协议和合同就业”比例相较五年制毕业生低 31.95 个百分点。

表 1-3 2022 届三年制/五年制毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布

| 毕业去向    | 三年制毕业生 |        | 五年制毕业生 |        |
|---------|--------|--------|--------|--------|
|         | 人数     | 占比     | 人数     | 占比     |
| 协议和合同就业 | 107    | 31.38% | 190    | 63.33% |
| 灵活就业    | 107    | 31.38% | 75     | 25.00% |
| 升学      | 105    | 30.79% | 23     | 7.67%  |
| 待就业     | 22     | 6.45%  | 12     | 4.00%  |
| 毕业去向落实率 | 93.55% |        | 96.00% |        |

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## （三）各院系/专业的毕业去向落实率

苏州幼儿师范高等专科学校 2022 届毕业生分布在 3 个院系，其中江苏联合职业技术学院原苏州幼儿师范高等专科学校办学点 2022 届毕业生学前 1 系的毕业去向落实率为 96.00%，学前 2 系和艺术系毕业生毕业去向落实率分别为 92.31%、96.81%。



图 1-2 2022 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

学校 2022 届毕业生分布在 6 个专业,其中美术(100.00%)、音乐表演(100.00%)、早期教育(96.88%)专业的毕业去向落实率位居前三。

表 1-4 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

| 学制  | 专业           | 毕业人数 | 就业人数 | 毕业去向落实率 |
|-----|--------------|------|------|---------|
| 三年制 | 学前教育(学前 2 系) | 215  | 197  | 91.63%  |
|     | 音乐教育         | 34   | 31   | 91.18%  |
|     | 美术           | 35   | 35   | 100.00% |
|     | 早期教育         | 32   | 31   | 96.88%  |
|     | 音乐表演         | 25   | 25   | 100.00% |
| 五年制 | 学前教育(学前 1 系) | 300  | 288  | 96.00%  |

数据来源:江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

#### (四) 未就业分析

**未就业去向:**学校 2022 届未就业毕业生共 34 人(占比 5.30%);进一步调查其未就业的原因,主要为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”(56.14%),其次为“其他”(15.79%)。

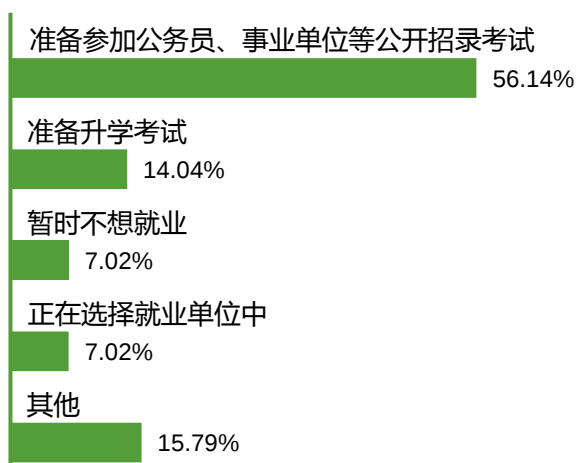


图 1-3 2022 届未就业毕业生去向分布

数据来源:第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、就业流向<sup>1</sup>

#### （一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2022 届毕业生主要选择在省内就业（98.75%），服务地方经济发展；省外就业地区为上海市（0.84%）、安徽省（0.21%）和四川省（0.21%）。

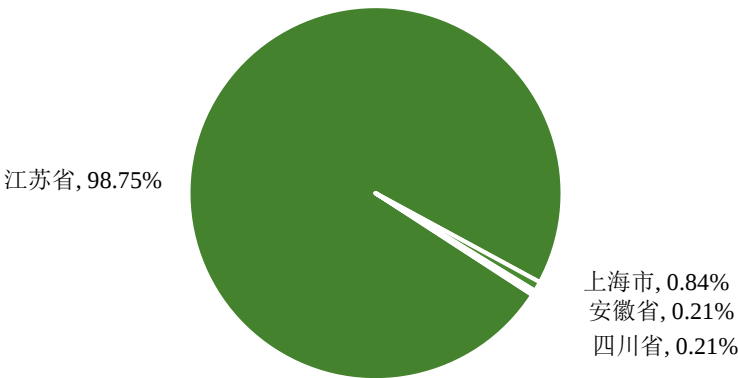


图 1-4 2022 届毕业生就业地区分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.0100%的误差。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了苏州市（57.12%），其次是南京市（20.17%）。

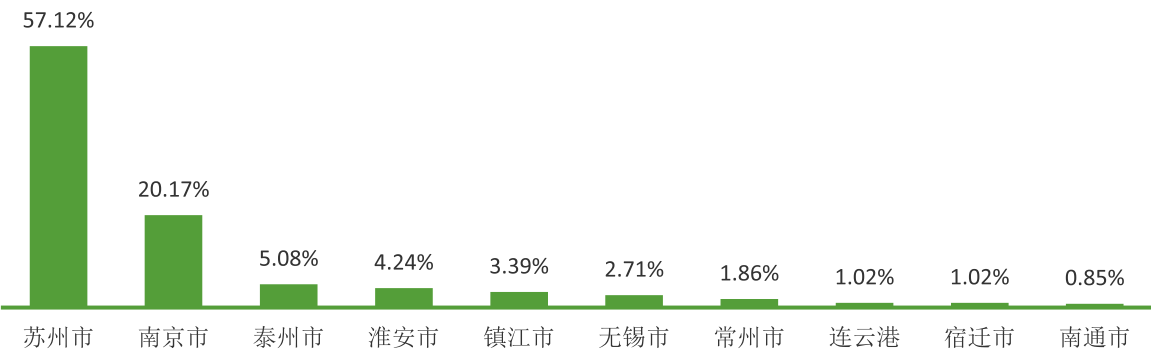


图 1-5 2022 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

## （二）就业行业分布

学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（85.86%），“文化、体育和娱乐业”（3.16%）次之；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

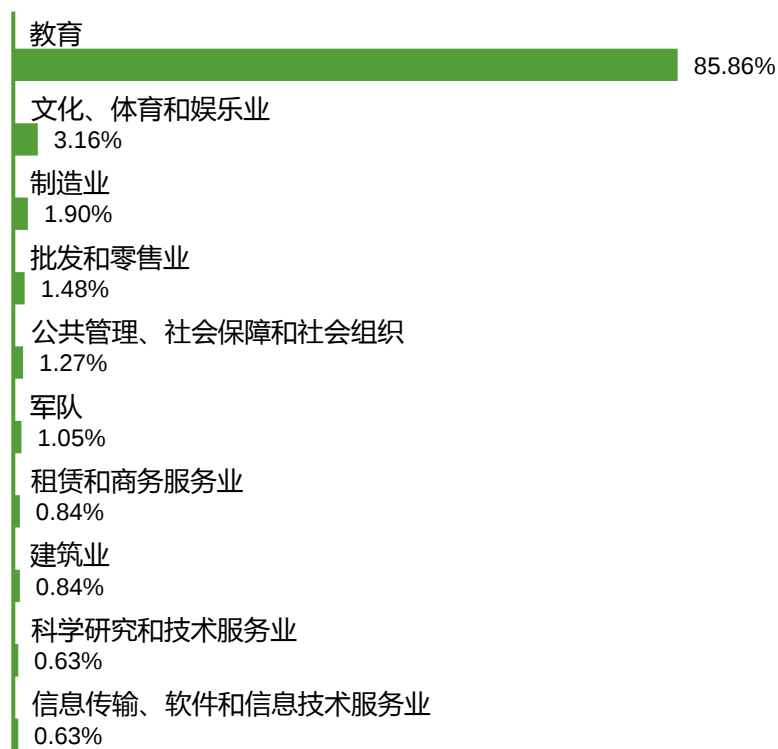


图 1-6 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

### （三）就业职业分布

学校 2022 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（87.97%）；其次为“其他人员”（7.38%）。

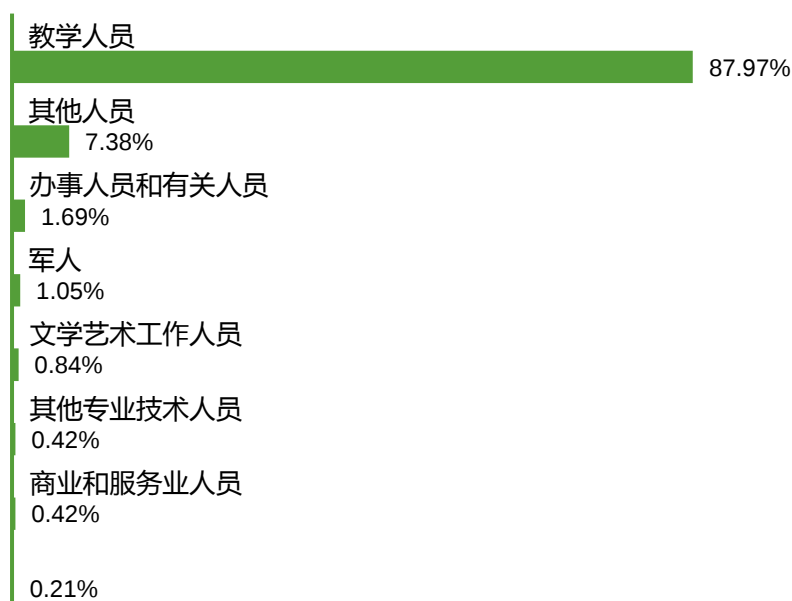


图 1-7 2022 届毕业生就业量最大的职业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

### （四）就业单位分布

学校 2022 届毕业生主要流向单位类型为“中初教育单位”（71.31%），其次为“其他企业”（19.62%）；就业单位规模主要集中在 56-100 人（29.06%），其次是 36-55 人（27.35%）。

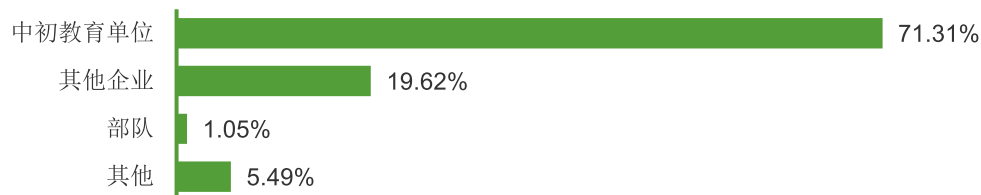


图 1-8 2022 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

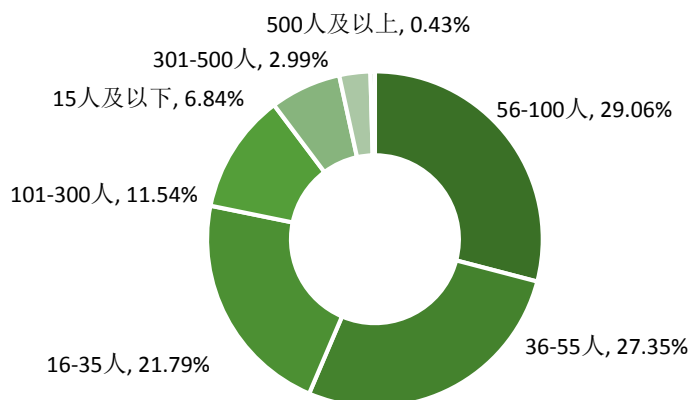


图 1-9 2022 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、在托幼机构工作的毕业生就业流向分析

### （一）工作单位性质

2022 届在幼托机构工作的毕业生主要流向了公办幼儿园，占比达 69.20%，其次为民办幼儿园，占比 24.05%。

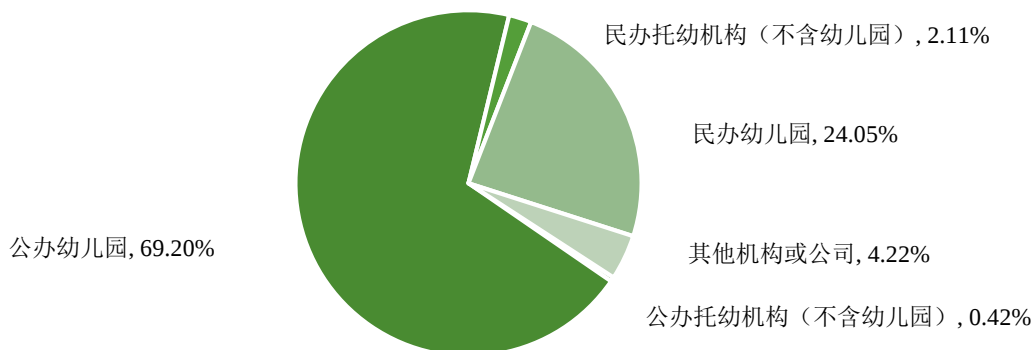


图 1-10 2022 届在托幼机构工作的毕业生就业单位流向

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### （二）工作单位地点

2022 届在幼托机构工作的毕业生到城镇工作的人数较多，占比为 42.13%，其次为地级城市工作（37.02%），而在直辖市工作的毕业生相对较少（2.98%）。

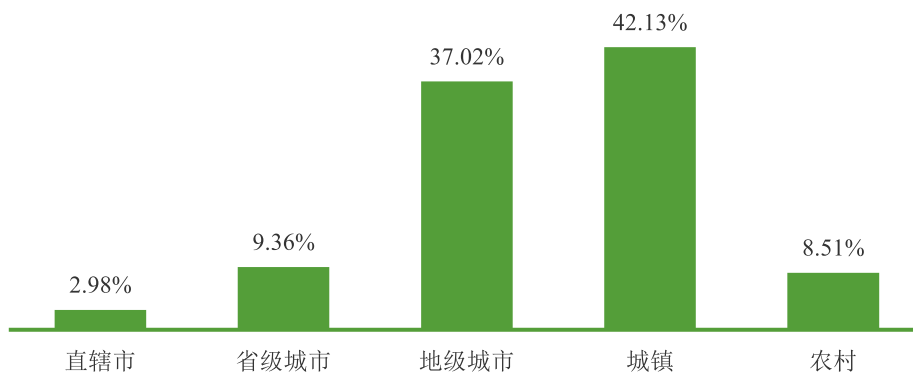


图 1-11 2022 届在托幼机构工作的毕业生就业地点流向

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2022 届在幼托机构工作的毕业生到主要在苏州市范围就业（68.94%），其次流向了江苏省内（不含苏州）就业（30.21%）。

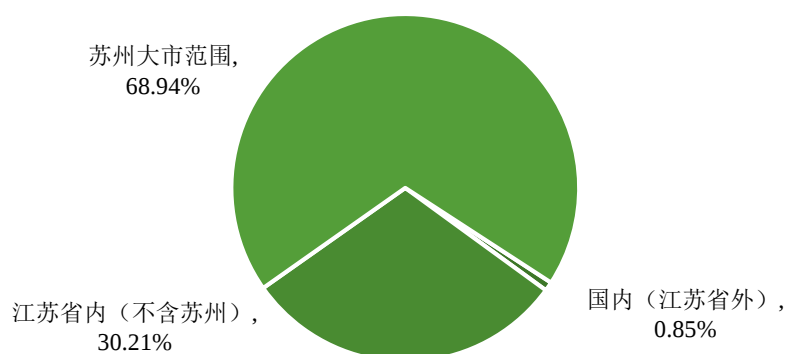


图 1-12 2022 届在托幼机构工作的毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作单位规模

2022 届在幼儿园工作的毕业生所在单位的规模主要为“12 个班以上”（37.87%）和“10-12 个班”（25.11%）。

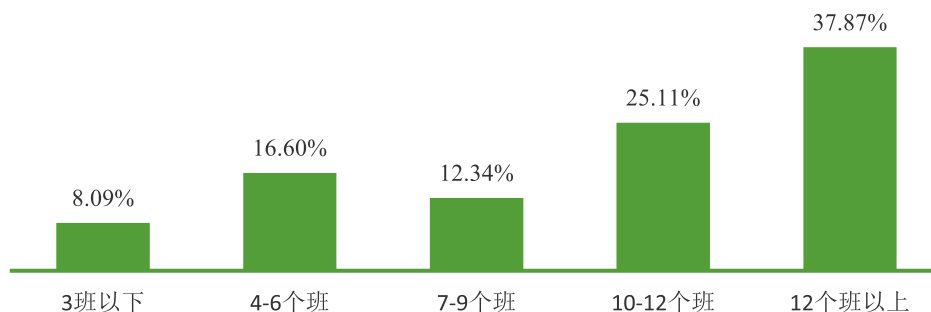


图 1-13 2022 届在幼儿园工作的毕业生的单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、升学情况

学校 2022 届毕业生中，共有 126 人选择国内升学深造，升学率为 19.66%。进一步调查其升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

**升学专业一致性及转换专业原因：**升学专业与原专业一致或相关的比例为 85.88%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造；毕业生转换专业升学的主要原因为“增加择业资本、站在更高的求职点”和“对专业感兴趣、深入学习”。

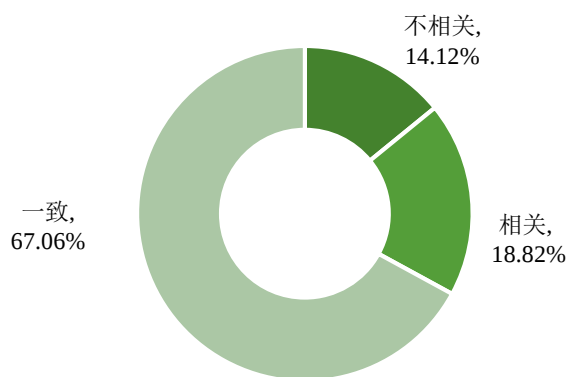


图 1-14 2022 届毕业生升学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**升学录取结果满意度：**选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度达 87.50%；其中“非常满意”占比为 52.50%，“满意”占比为 35.00%。

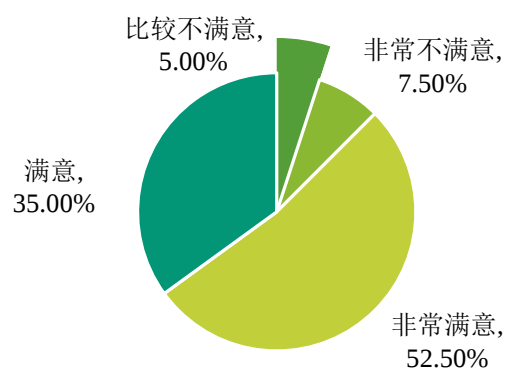


图 1-15 2022 届毕业生升学录取结果满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、师范生/非师范生就业基本情况分析

### （一）师范生/非师范生结构

学校 2022 届毕业生中，师范生 581 人，占比为 90.64%；非师范生 60 人，占比为 9.36%。

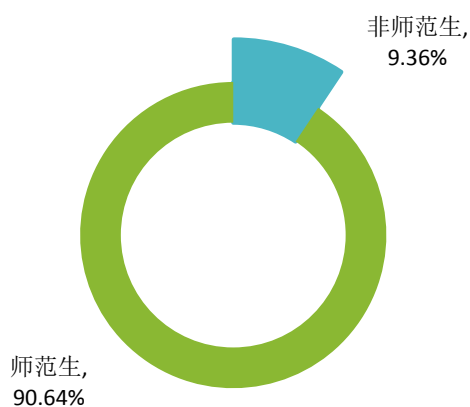


图 1-16 2022 届毕业生中师范生/非师范生结构

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## （二）师范生/非师范生毕业去向落实率及毕业去向

师范生和非师范生的毕业去向落实率分别为 94.15%、100.00%，具体毕业去向详见下表。

表 1-5 2022 届毕业生中师范生/非师范生毕业去向及毕业去向落实率

| 毕业去向    | 师范生    |        | 非师范生    |        |
|---------|--------|--------|---------|--------|
|         | 人数     | 占比     | 人数      | 占比     |
| 协议和合同就业 | 269    | 46.30% | 28      | 46.67% |
| 升学      | 103    | 17.73% | 25      | 41.67% |
| 灵活就业    | 175    | 30.12% | 7       | 11.67% |
| 待就业     | 34     | 5.85%  | -       | -      |
| 毕业去向落实率 | 94.15% |        | 100.00% |        |

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## （三）师范生/非师范生对社会贡献度

**就业地区分布：**学校 2022 届毕业生中，师范生和非师范生均主要选择在江苏省就业，占比分别为 99.10 和 94.29%，详细分布见下图。

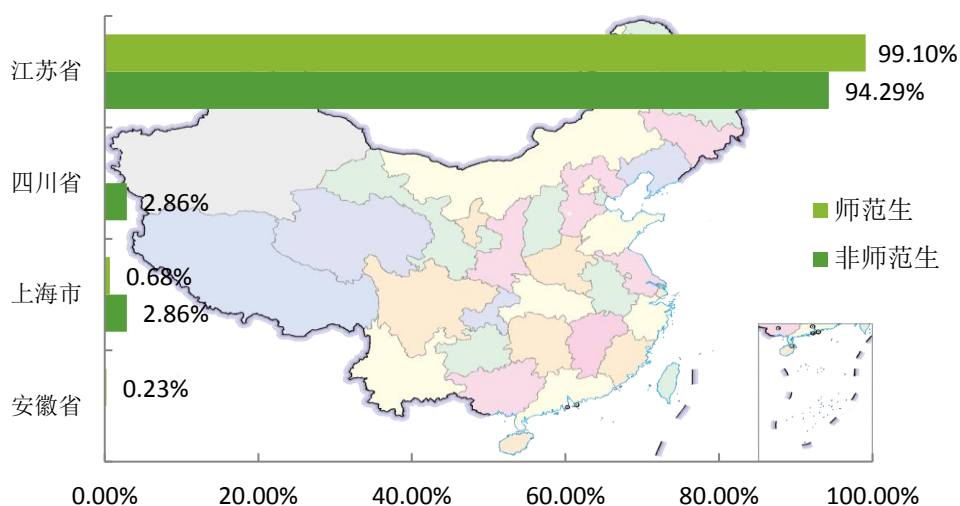


图 1-17 2022 届毕业生中师范生/非师范生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前四位的就业地区。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

**就业行业分布：**学校 2022 届毕业生中，师范生和非师范生就业行业均主要集中在“教育”业，占比分别为 88.15%和 57.14%，详细分布见下图。

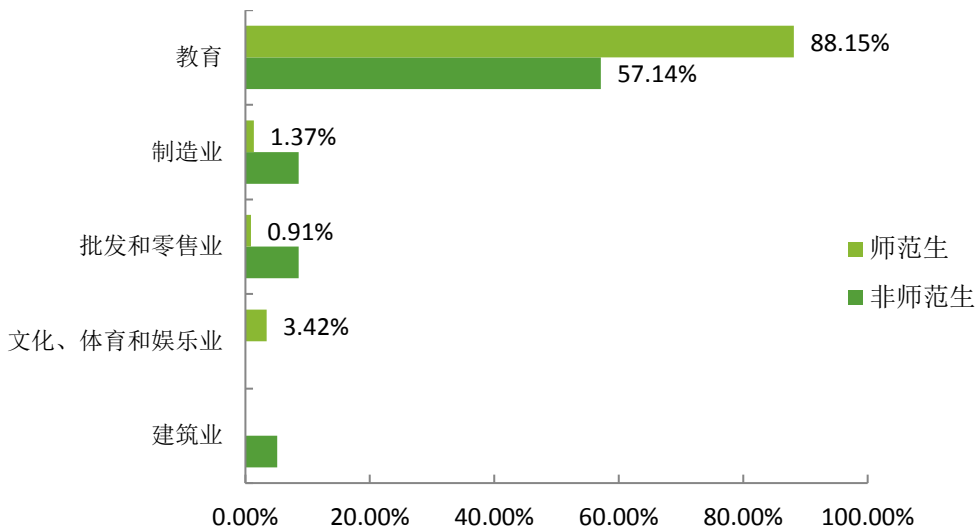


图 1- 18 2022 届毕业生中师范生/非师范生就业量最大的行业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

**就业职业分布：**学校 2022 届毕业生中，师范生和非师范生就业职业均主要集中在“教学人员”，占比分别为 90.43%和 57.14%，详细分布见下图。

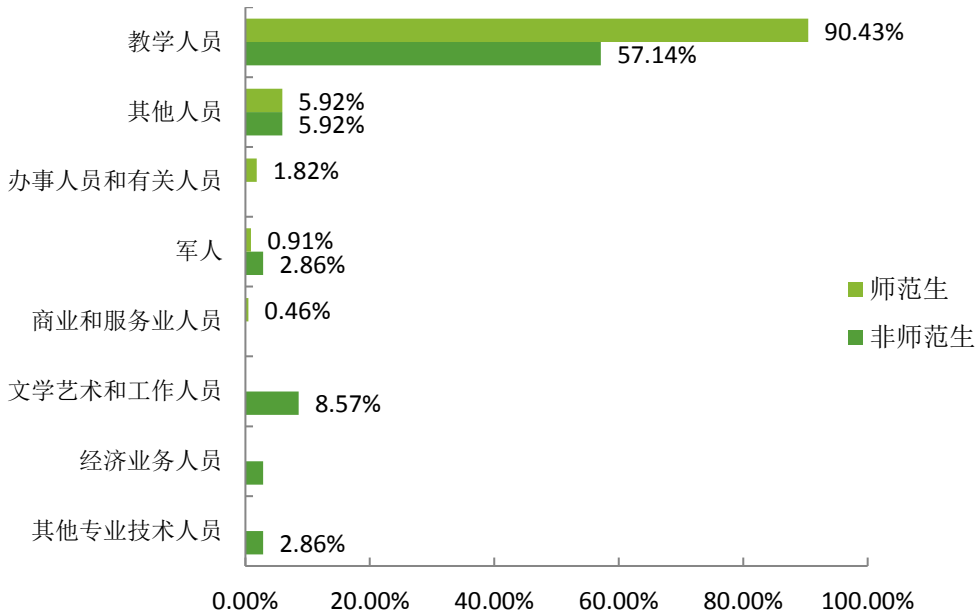
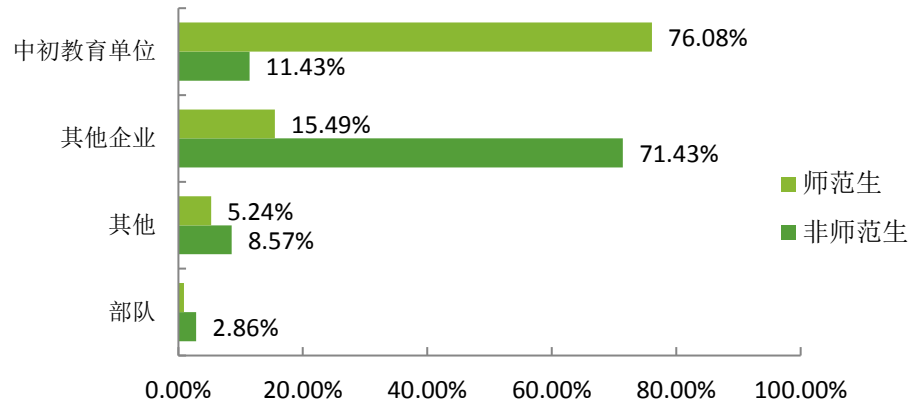


图 1- 19 2022 届毕业生中师范生/非师范生就业量最大的职业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

**就业单位分布：**学校 2022 届毕业生中，师范生主要流向单位类型为“中初教育单位”（76.08）；非师范主要流向单位类型为“其他企业”（71.43%），详细分布见下图。



**图 1- 20 2022 届毕业生中师范生/非师范生就业单位性质分布**

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## 第二篇：就业创业工作举措

### 一、搭建就业队伍，完善学生就业服务体系

学校高度重视毕业生就业创业指导服务工作，将就业指导工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程，举全校之力促进毕业生高质量、充分就业。学校成立了由校长室领导，各系、学工处、教务处等组成的学校就业指导服务队伍，形成上下齐抓共管的全方位工作格局，保障就业工作全面落实到位。

### 二、注重科学管理，强化学生就业指导服务

就业指导教育是学校教育教学工作的重要组成部分，也是做好学生就业工作、提高学生就业率的关键环节。随着社会主义现代化建设的加快，社会对人才的需求多变，学校增设了就业指导课，帮助学生树立正确的就业观和择业观，更好、更全面地认清当前的就业形势，为学生顺利走向就业市场打下良好基础。

为积极应对疫情影响，深入贯彻党的十九届五中全会精神，切实做好我校 2022 届毕业生就业指导服务工作，学校特举办了毕业生就业指导服务月主题活动。活动主要分为两个部分，第一个部分是优秀校友经验分享会，我们分别邀请了在公办园、民办园、自主创业、升学等不同类型的优秀校友返校给 2022 届毕业生分享他们的经历，从而使得 2022 届毕业生能够更加明确自己的就业方向和目标；第二部分是该校与第三方合作，邀请校外专家为我们的毕业生讲解当前就业形势现状、如何撰写求职简历的制作和面试技巧。进一步帮助毕业生适应就业形势、转变就业观念、增强择业意识、提升就业能力、开拓就业渠道，强化就业服务，促进毕业生更高质量、更充分就业。

### 三、制定相关政策，提高学生创新创业能力

在创新创业方面，学校出台《苏州幼儿师范高等专科学校大学生创新创业训练计划实施管理办法（试行）》（苏幼专字〔2020〕27 号）和《苏州幼儿师范高等专科学校“挑战杯”“互联网+”系列竞赛管理与奖励办法（试行）》（苏幼专字〔2020〕26 号）协助毕业生创新创业工作。学校组织 2021 年度校、省两级创新创业训练计划

项目立项申报和结项工作，做好过程管理。校级立项 29 项，结项 21 项，省级立项 10 项，结项 9 项。组织参加第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛，获一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个，红色专项赛二等奖 1 个、三等奖 1 个；组织参加第五届江苏省大学生知识产权竞赛，王思妍等 20 名学生获优秀奖，学校获优秀院校组织奖。

#### **四、整合就业资源，加强就业信息服务建设**

针对当前学生在择业时出现的高不成低不就、“唯进编论”、“唯公办论”的现象进行相应的教育指导，转化毕业生的择业观念，多渠道开展毕业生的就业指导工作，拓宽就业思路；有效利用互联网，做好招聘信息的及时推送，积极引导毕业生及时关注招聘信息、鼓励毕业生参与学校组织的“网上招聘”或 91job 智慧平台获取信息；加强校企合作，让教育机构走进来，通过丰富多彩的合作交流活动，让学生了解民办教育机构的实际情况和相关优势，不断拓宽毕业生的就业渠道。

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

### 一、专业相关度

**总体专业相关度：**95.13%的毕业生认为目前就工作岗位与所学专业相关，相关度均值为 4.18 分，处于“比较相关”水平；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

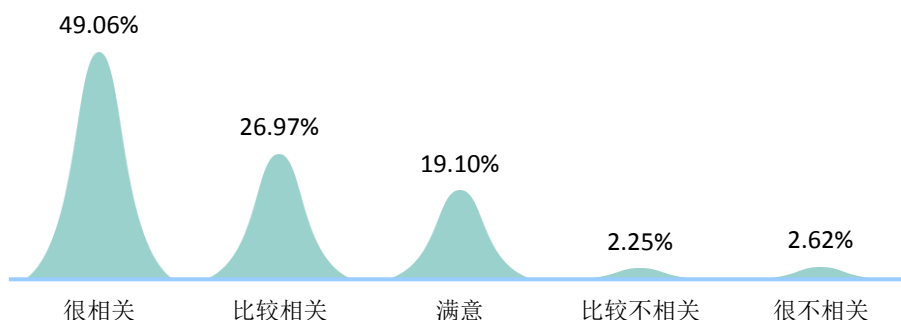


图 3-1 2022 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“相关”、“比较不相关”、“很不相关”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“相关”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**各主要专业的专业相关度：**学前教育（学前 1 系）专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.40 分，处于“比较相关”水平；而音乐教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 3.33 分，偏向“一般”水平。

表 3-1 2022 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

| 学制  | 专业           | 很相关    | 比较相关   | 相关     | 比较不相关  | 很不相关   | 相关度     | 均值   |
|-----|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------|
| 五年制 | 学前教育（学前 1 系） | 56.58% | 27.63% | 15.13% | 0.66%  | 0.00%  | 99.34%  | 4.40 |
| 三年制 | 学前教育（学前 2 系） | 47.54% | 24.59% | 24.59% | 1.64%  | 1.64%  | 96.72%  | 4.15 |
|     | 早期教育         | 38.89% | 22.22% | 38.89% | 0.00%  | 0.00%  | 100.00% | 4.00 |
|     | 音乐教育         | 22.22% | 33.33% | 16.67% | 11.11% | 16.67% | 72.22%  | 3.33 |
|     | 音乐表演         | 33.33% | 25.00% | 8.33%  | 16.67% | 16.67% | 66.67%  | 3.42 |

注：1.美术专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

2.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“相关”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**从事与专业不相关工作的原因：**主要为“想找相关工作，但是机会太少”（16.88%）和“不想找相关工作，因为收入待遇”（9.96%）。

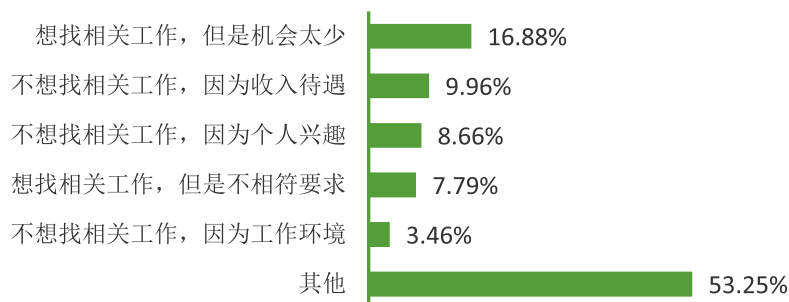


图 3-2 2022 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度 93.02%，其中“很符合”所占比为 19.38%，“符合”所占比例为 27.13%，吻合度

均值为 3.78 分（5 分制），偏向“比较符合”水平，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

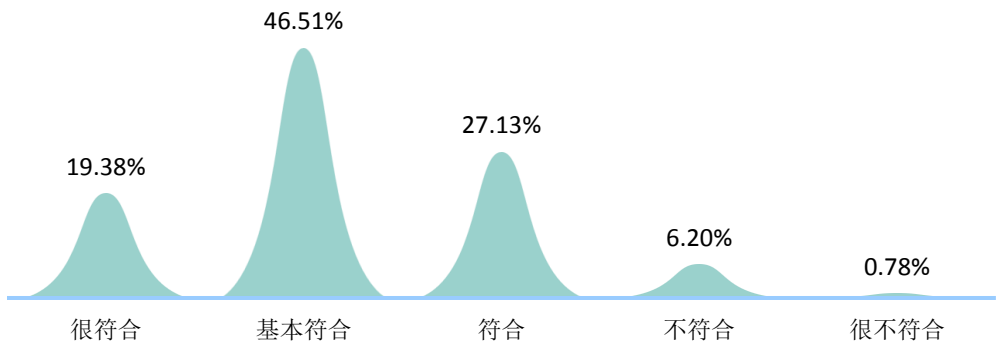


图 3-3 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2022 届毕业生对目前工作总体的满意度均值为 3.41 分，偏向“比较满意”水平。其中对工作职业满意度均值较高，为 3.58 分，偏向“比较满意”水平。从各方面均值来看，均处于 3.27 分及以上，处于“满意”及以上水平；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

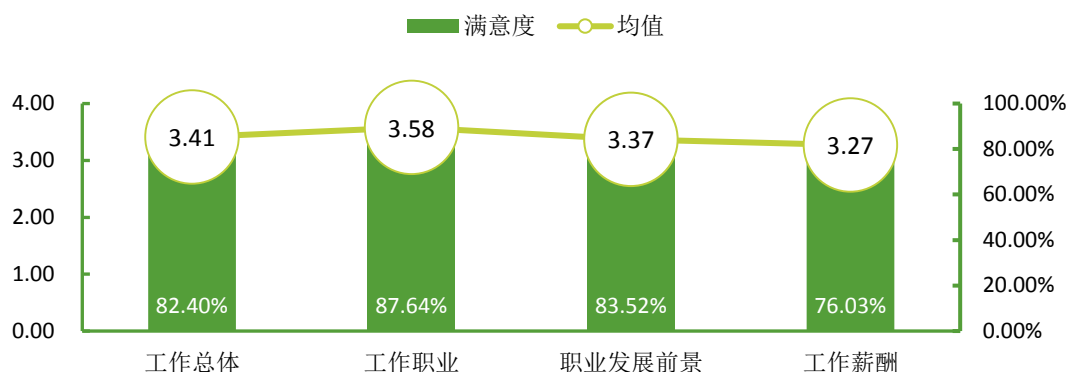


图 3-4 2022 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“非常满意”、“比较满意”、“满意”、“比较不满意”、“非常不满意”；其中，满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占“此题总人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“非常满意”=5 分，“非常不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、在托幼机构毕业生就业质量相关分析

### （一）工作编制

2022 届在幼托机构工作的毕业生中 34.18%有编制。

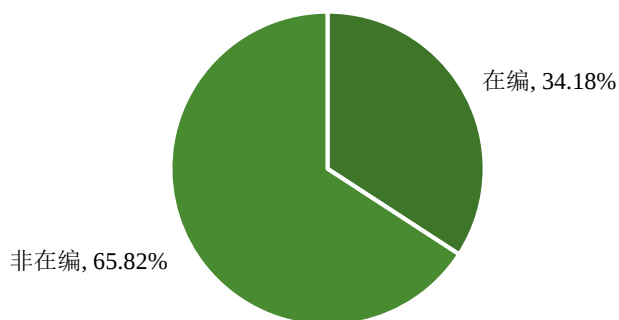


图 3-5 2022 届在幼托机构工作的毕业生的编制情况

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）从事教育工作时间意向分析

2022 届在幼托机构工作的毕业生从事教育工作的时间意向相对较长，50.21%打算长期从事教育工作。

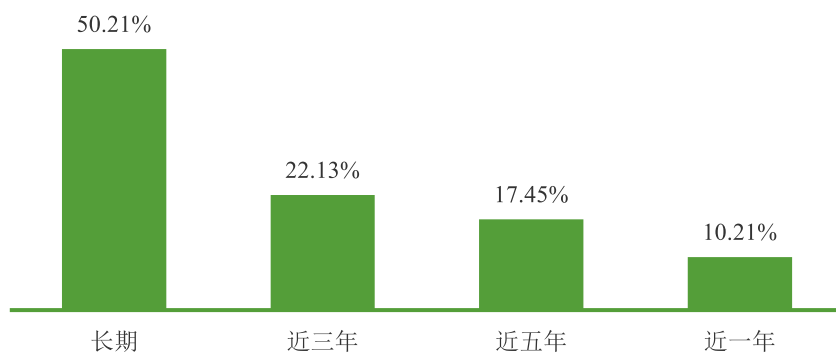


图 3-6 2022 届在幼托机构工作的毕业生从事教育工作的时间意向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、求职过程

### （一）就业形势

2022 届毕业生中，有 8.37%毕业生认为本专业就业形势“非常好”，34.60%的毕业生认为本专业就业形势“比较好”，可见毕业生对本专业就业形势评价较高。

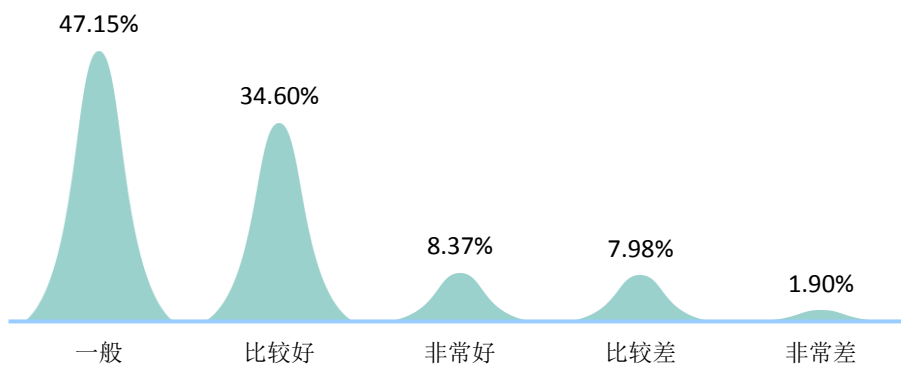


图 3-7 2022 届毕业生就业形势

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）求职困难

2022 届毕业生求职过程中的主要困难是“实践经验缺乏”（22.52%）和“求职信息渠道少”（17.94%）。

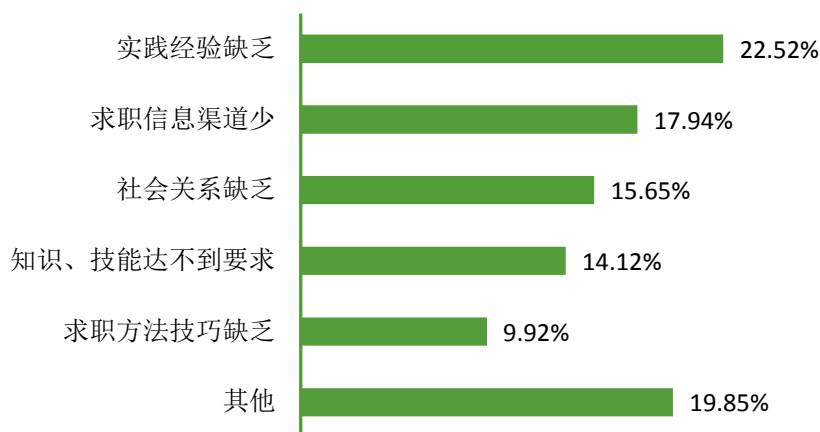


图 3-8 2022 届毕业生求职过程中遇到的困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、不同群体就业质量对比分析

### （一）三年制/五年制毕业生就业质量分析

**就业质量对比分析：**2022 届毕业生中，五年制毕业生在月均收入、专业相关度、职业发展前景满意度、职业期待吻合度方面均高于三年制毕业生，而在工作总体满意度、工作职业满意度、薪酬满意度方面三年制均高于五年制毕业生。

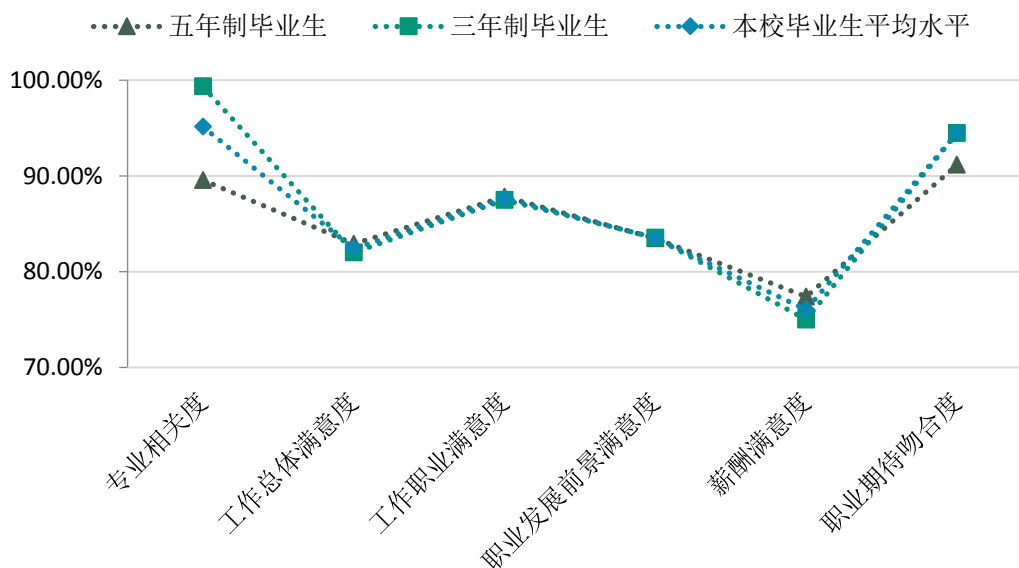


图 3-9 2022 届三年制/五年制毕业生就业质量对比分析

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

表 3-2 2022 届三年制/五年制毕业生就业质量对比分析

| 就业质量      | 三年制毕业生  | 五年制毕业生  | 本校毕业生平均水平 |
|-----------|---------|---------|-----------|
| 月均收入（元）   | 4256.52 | 5529.61 | 4981.27   |
| 专业相关度     | 89.57%  | 99.34%  | 95.13%    |
| 工作总体满意度   | 82.90%  | 82.02%  | 82.40%    |
| 工作职业满意度   | 87.83%  | 87.50%  | 87.64%    |
| 职业发展前景满意度 | 83.48%  | 83.55%  | 83.52%    |
| 薪酬满意度     | 77.39%  | 75.00%  | 76.03%    |
| 职业期待吻合度   | 91.15%  | 94.48%  | 93.02%    |

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）师范生/非师范生就业质量分析

**就业质量对比分析：**2022 届毕业生中，普通师范生在月均收入、专业相关度方面均高于非师范生，非师范生在工作总体满意度、工作职业满意度、职业发展前景满意度、薪酬满意度、职业期待吻合度方面均高于师范生。

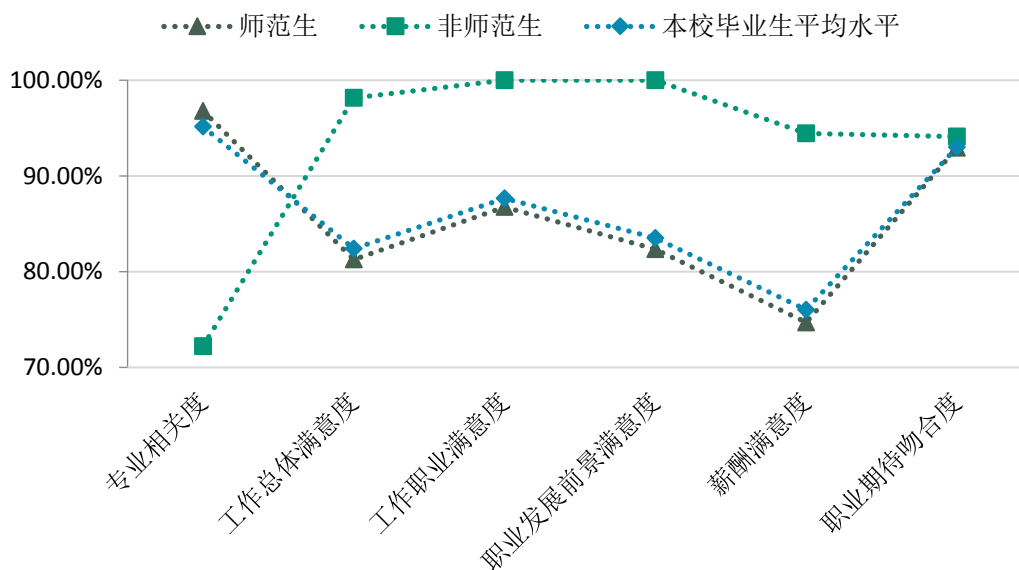


图 3-10 2022 届毕业生师范生/非师范生就业质量对比分析

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

表 3-3 2022 届毕业生师范生/非师范生就业质量对比分析

| 就业质量      | 普通师范生   | 非师范生    | 本校毕业生平均水平 |
|-----------|---------|---------|-----------|
| 月均收入（元）   | 5054.22 | 3972.22 | 4981.27   |
| 专业相关度     | 96.79%  | 72.22%  | 95.13%    |
| 工作总体满意度   | 81.26%  | 98.15%  | 82.40%    |
| 工作职业满意度   | 86.75%  | 100.00% | 87.64%    |
| 职业发展前景满意度 | 82.33%  | 100.00% | 83.52%    |
| 薪酬满意度     | 74.70%  | 94.44%  | 76.03%    |
| 职业期待吻合度   | 92.95%  | 94.12%  | 93.02%    |

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）从事教育/非教育行业毕业生的就业质量差异分析

从事教育行业的毕业生在月均收入、专业相关度、工作总体满意度、工作职业满意度、职业发展前景满意度和职业期待吻合度方面均高于非教育行业。

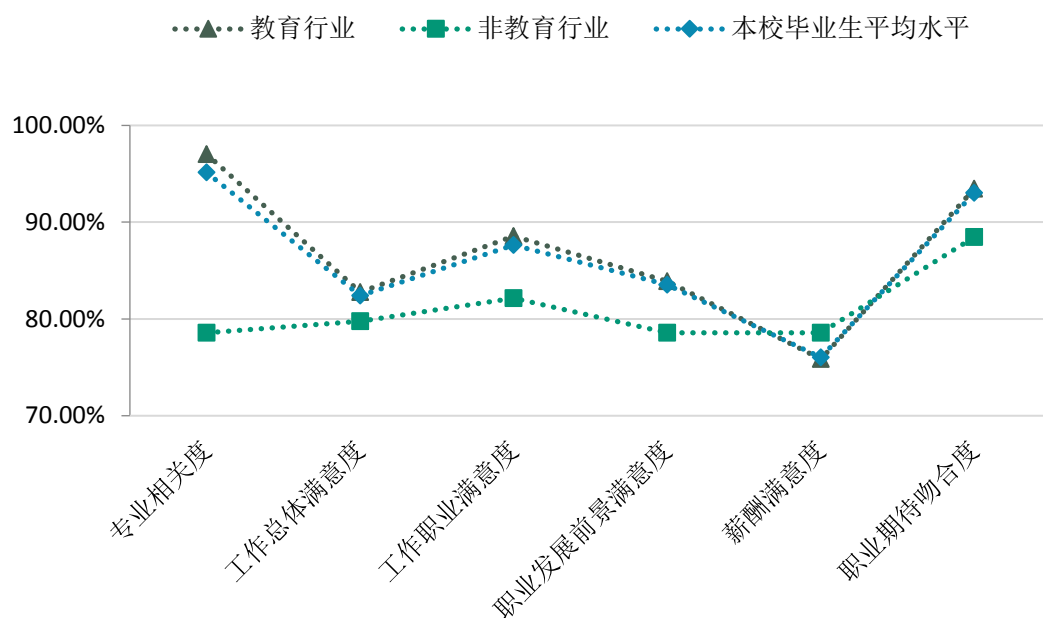


图 3-11 2022 届毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

表 3-4 2022 届毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

| 就业质量      | 教育行业    | 非教育行业   | 本校毕业生平均水平 |
|-----------|---------|---------|-----------|
| 月均收入（元）   | 5141.95 | 3803.57 | 4981.27   |
| 专业相关度     | 97.03%  | 78.57%  | 95.13%    |
| 工作总体满意度   | 82.77%  | 79.76%  | 82.40%    |
| 工作职业满意度   | 88.56%  | 82.14%  | 87.64%    |
| 职业发展前景满意度 | 83.90%  | 78.57%  | 83.52%    |
| 薪酬满意度     | 75.85%  | 78.57%  | 76.03%    |
| 职业期待吻合度   | 93.45%  | 88.46%  | 93.02%    |

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、近三年规模和毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模略有波动，毕业去向落实率虽有所下降，但始终保持在较高水平，均在 94.67%及以上，就业状况良好。

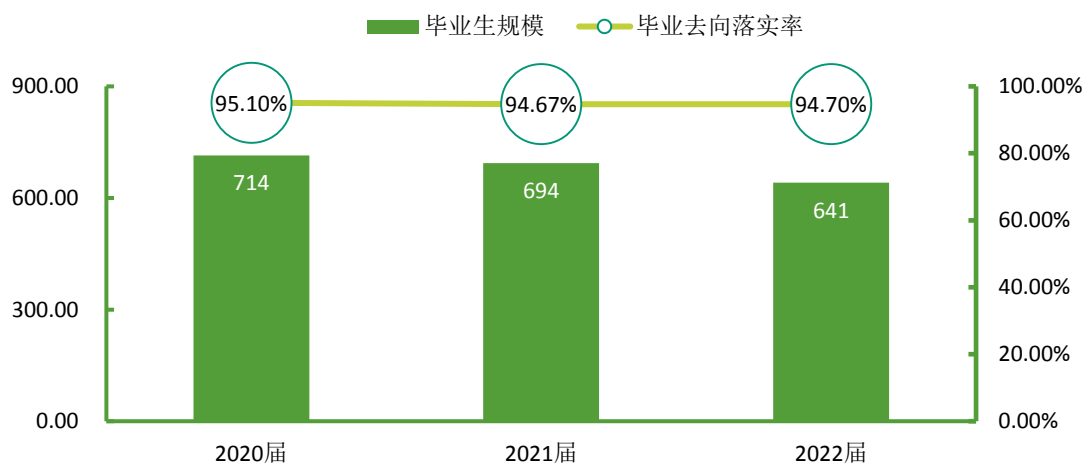


图 4-1 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2021 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2022 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## 二、近三年专业相关度变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生专业相关度变化略有波动，2022 届毕业生工作的专业相关度相较 2021 届下降 0.11 个百分点，相较 2020 届上涨 0.12 个百分点。

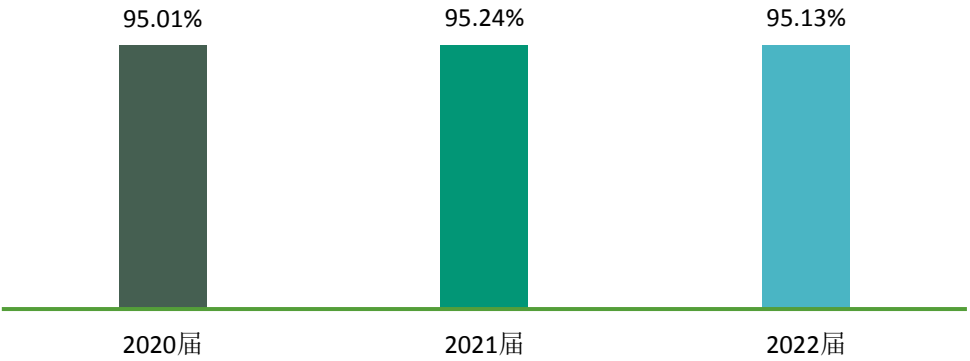


图 4-2 2020-2022 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2021 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2022 届数据来自第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“中初教育单位”和“其他企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

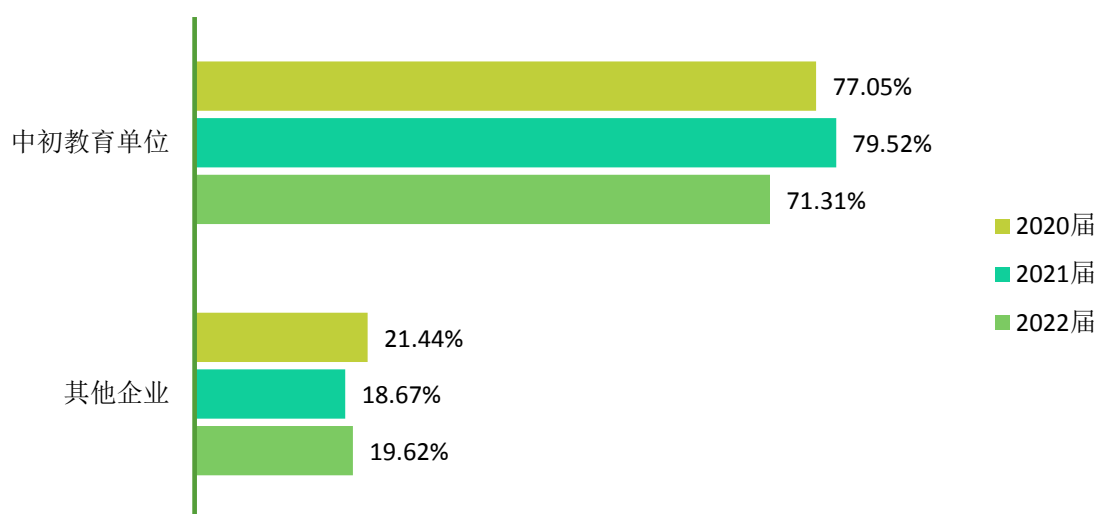


图 4-3 2020-2022 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2022 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## 四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“制造业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

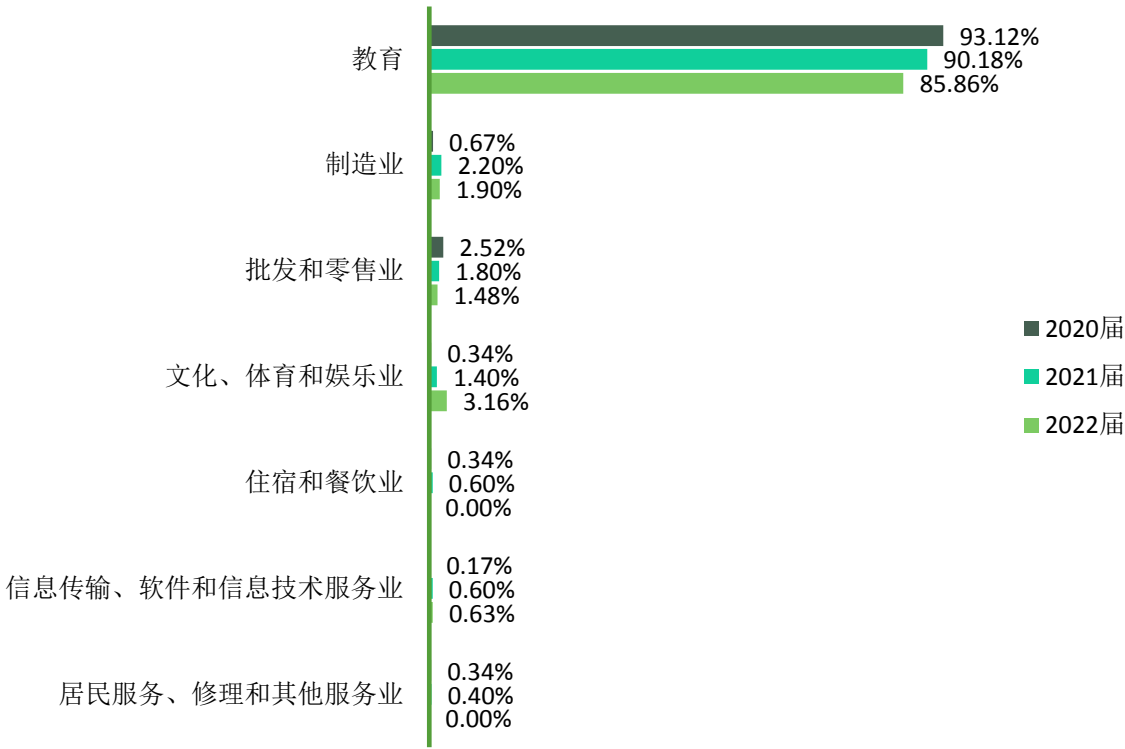


图 4-4 2020-2022 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《苏州幼儿师范高等专科学校 2021 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2022 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

## 第五篇：对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、对人才培养的影响

#### （一）对人才培养的评价

##### 1. 母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 98.78%，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为 36.01%，“比较满意”占比为 33.09%，可见 2022 届毕业生对母校学风、对在母校所学知识及技能满足工作需求的程度等方面均比较认同。

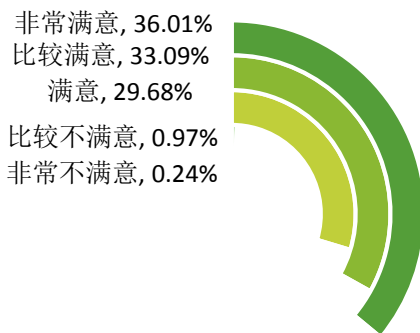


图 5-1 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“非常满意”、“比较满意”、“满意”、“比较不满意”、“非常不满意”，满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占“此题总人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2. 母校推荐度

2022 届毕业生中，63.99%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，31.39%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 4.62%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

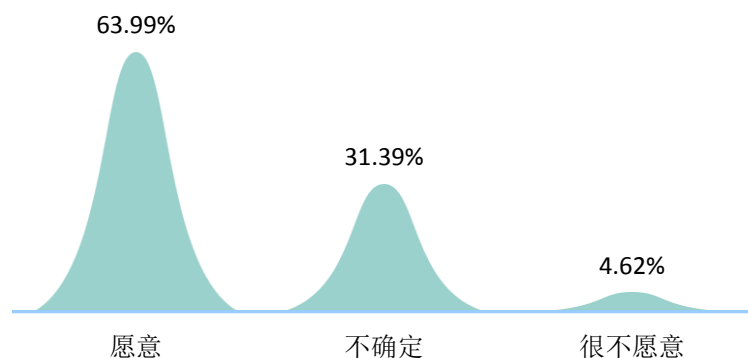


图 5-2 2022 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 3. 母校教育教学的总体满意度

2022 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.78%，均值为 4.05 分(5 分制)，处于“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

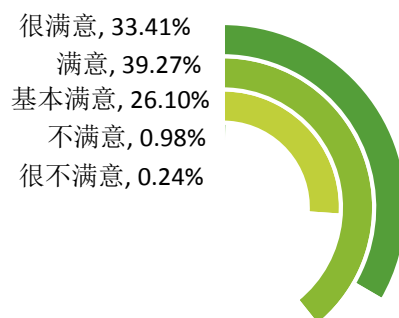


图 5-3 2022 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.母校课程评价

**对工作/学习较重要的课程：**2022 届毕业生认为所学课程中，专业技能课程和专业理论课程的重要性相对较高，占比分别为 36.36%和 28.26%。

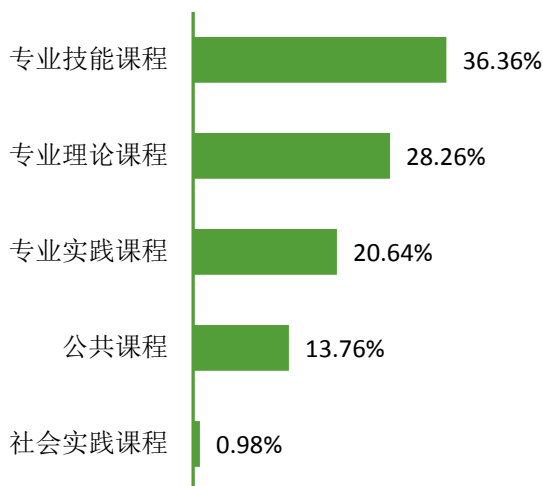


图 5-4 2022 届毕业生对母校课程的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**最喜欢的专业课程：**2022 届毕业生最喜欢的专业课程依次为专业技能课程（40.10%）、专业理论课程（34.23%）和专业实践课程（25.67%）。

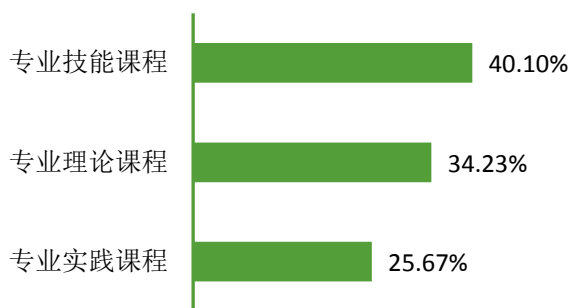


图 5-5 2022 届毕业生最喜欢的专业课程

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**需加强培养课程：**2022 届毕业生希望母校在专业课程中主要加强专业实践课程的培养，占比为 74.33%，其次为专业理论课程和专业技能课程，占比分别为 57.70%和 48.66%。

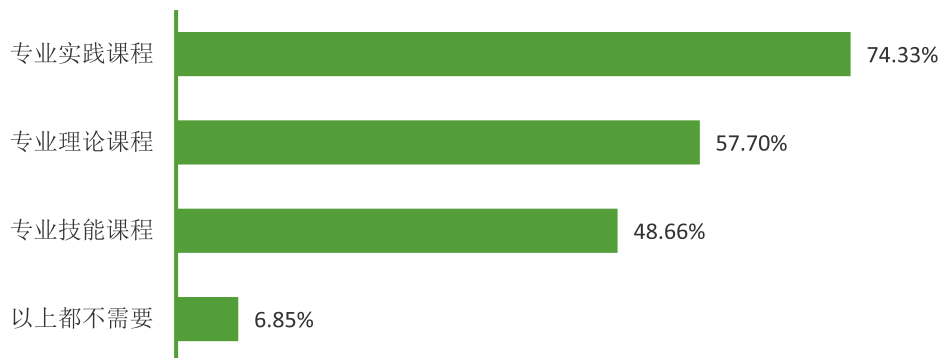


图 5-6 2022 届毕业生认为需加强培养的专业课程

注：此题为多选题，所以各项之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

### 5.实践教学满意度

2022 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，95.84%的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于满意及以上水平，均值为 3.94 分(5 分制)，处于“比较满意”水平。可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

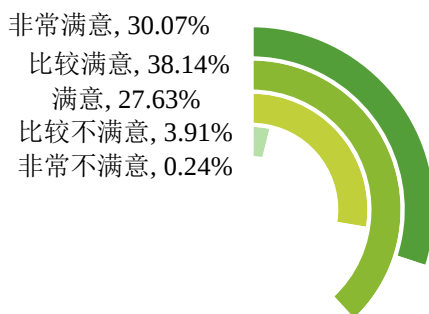


图 5-7 2022 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“非常满意”=5 分，“非常不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**需加强实践教学环节：**2022 届毕业生希望母校在实践教学中主要加强教育见实习（68.75%）的培养，其次为毕业见习（62.50%）。

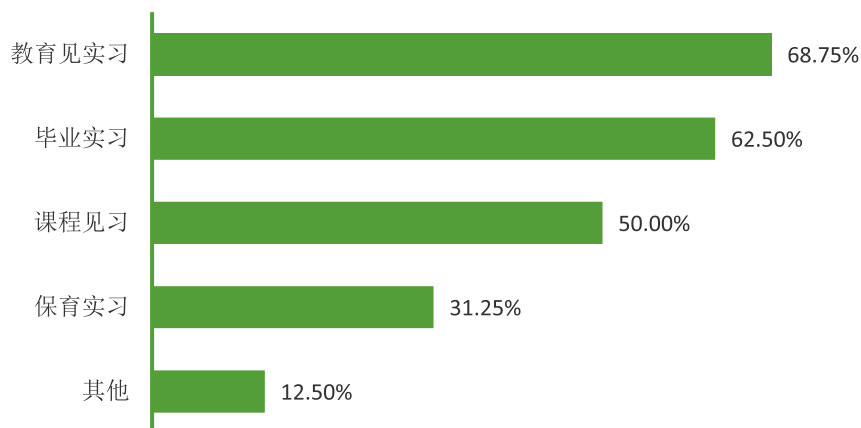


图 5-8 2022 届毕业生认为需加强的实践教学环节

注：此题为多选题，所以各项之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 6.任课教师满意度

2022 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.51%，均值为 4.11（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.75%，对任课教师教学水平的满意度为 100.00%。

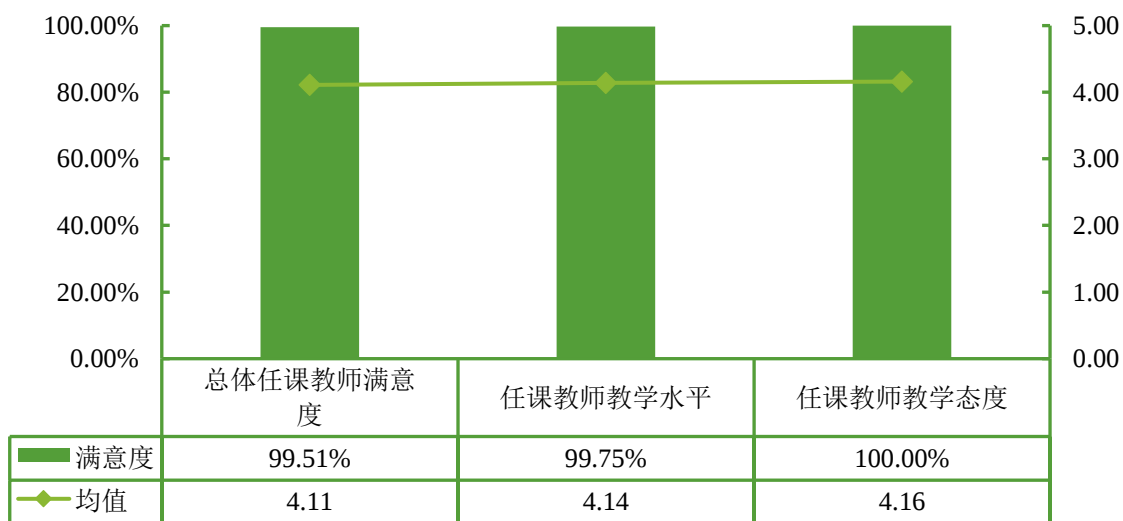


图 5-9 2022 届毕业生对任课教师的满意度

注：评价维度包括“非常不满意、比较不满意、满意、比较满意和非常满意”；其中，满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“非常满意”=5 分，“非常不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## 7.工作能力的重要度和满足度

对于目前工作需求而言，学校 2022 届毕业生认为工作能力的重要性排名依次为：专业能力、沟通理解、情绪控制、团队协作、管理能力、逻辑推理和书面写作。而自身工作能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 4.00 分以上，满足程度处于相对较高水平；其中专业能力、情绪控制和逻辑推理的满足度相对较高，分别为 4.15 分、4.11 分和 4.11 分。

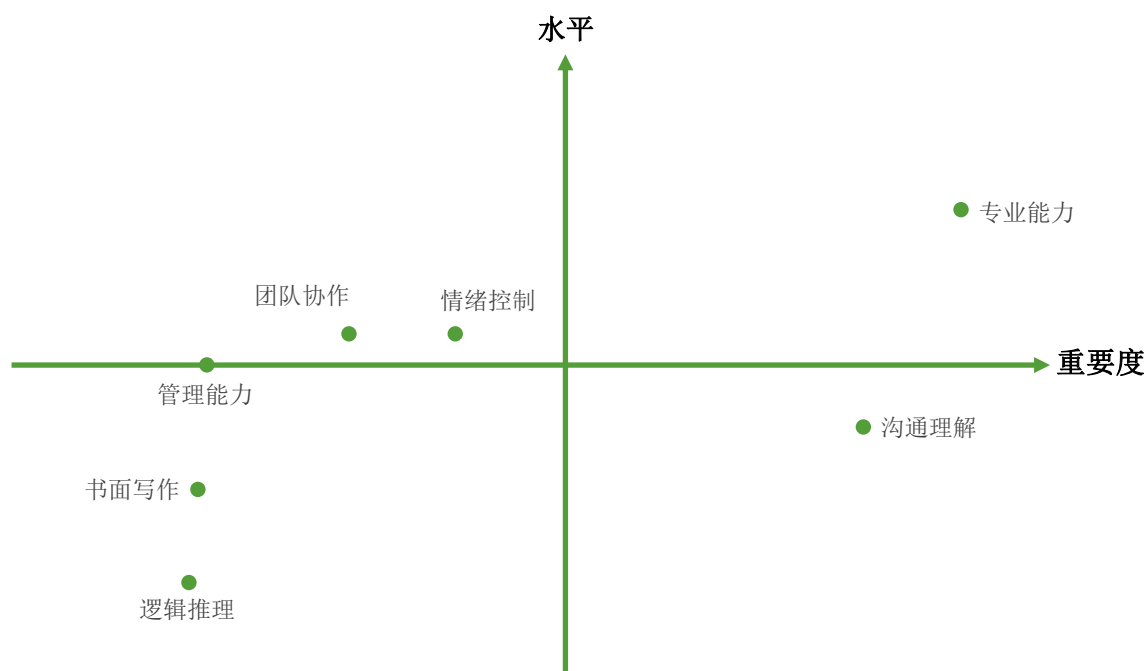


图 5-10 2022 届毕业生工作能力的重要性及满足度分布

注：坐标轴交点为（0.69，4.10）。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2022 届毕业生认为工作能力的重要性及其水平

| 基础能力 | 重要度    | 水平   |
|------|--------|------|
| 专业能力 | 86.15% | 3.87 |
| 沟通理解 | 81.92% | 3.79 |
| 情绪控制 | 64.23% | 3.84 |
| 书面写作 | 53.08% | 3.68 |
| 逻辑推理 | 52.69% | 3.78 |
| 团队协作 | 59.62% | 3.70 |
| 管理能力 | 53.46% | 3.73 |

## 8.在托幼机构工作毕业生的知识、能力与素养评价

**素养认可度：**在素养方面，我校 2022 届在幼儿园工作的毕业生的“个人修养与行为”的被认可度较高，占比为 76.30%。

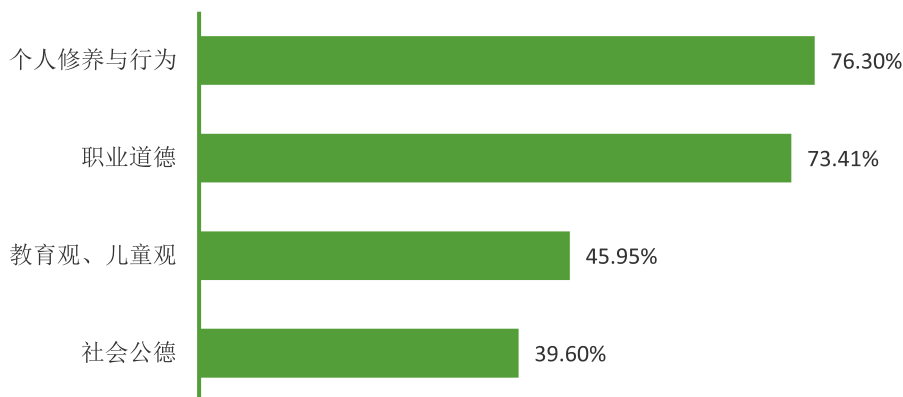


图 5-11 2022 届在幼儿园工作毕业生的素养认可度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**专业知识认可度：**在专业知识方面，我校 2022 届在幼儿园工作的毕业生的“儿童保育和教育知识”和“儿童发展知识”的被认可度较高，占比分别为 48.84%和 39.60%。

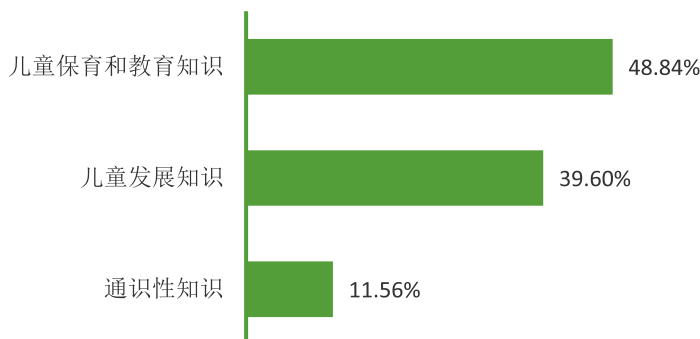


图 5-12 2022 届在幼儿园工作毕业生的专业知识认可度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**专业能力认可度：**在专业能力方面，我校 2022 届在幼儿园工作的毕业生的“环境创设与利用能力”和“一日生活的组织与保育能力”的被认可度较高，占比分别为 69.23%和 64.62%。

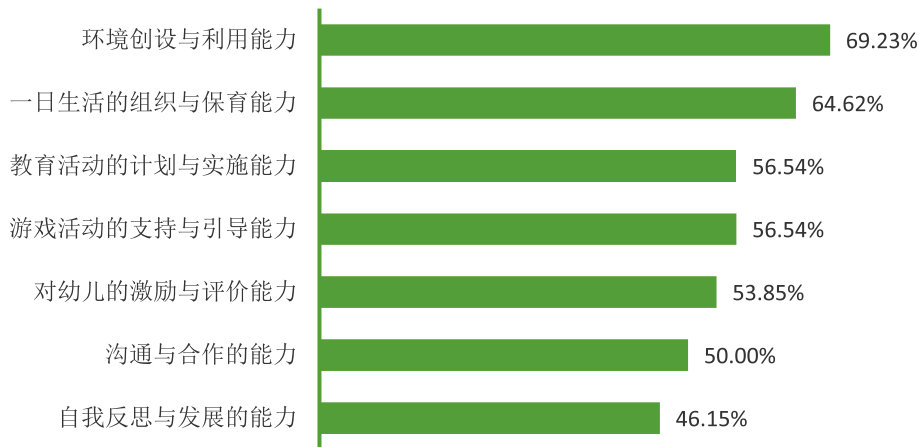


图 5-13 2022 届在幼儿园工作毕业生的专业能力认可度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）人才培养改进措施

学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2022 届毕业生对母校的满意度达到 98.78%，63.99%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.78%，对母校实践教学环节的满意度为 95.84%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 99.51%及以上。

学校将进一步优化人才培养方案，在培养人才时，要特别重视学生实践能力的培养，引导学生注重解决实际问题。一是继续强化校企合作建设，针对学生专业实践的需要，安排对口度高的专业实践，加大专业实践的指导反馈，延长专业实践的时间，让学生在专业实践中增强实践能力。二是引导学生保持对市场变化的敏感性，重视学生技能的培训，在课程设置、教师授课方式等方面要紧密联系实际案例，通过案例教学培养学生分析问题的能力，学会用专业知识解决实际问题，提升人才培养与社会需求的吻合度。

## 二、对招生和专业设置的影响

学校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 97.40%。此外，学校 2022 届毕业生所从事的工作与所学专业的相关度为 95.13%；且毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是机会太少”。

以就业质量为依据，指导专业招生工作，进一步重视毕业生就业结果对招生工作的反馈作用，及时调整院专业结构和招生规模。建立专业预警机制，一方面，对于就业去向落实率较低、工作与专业对口度较低、就业满意度较低的专业，采取发出预警、限期整改等方式提升专业培养质量。另一方面，对于就业质量较高、社会需求量大、体现学校特色的专业，可考虑适当扩大招生规模，并鼓励资源倾斜。在调整招生工作的过程中，对历届毕业生的就业状况实施持续动态监测，准确及时研判各届毕业生的就业趋势。本届毕业生毕业去向落实率、工作满意度、专业对口度相对较低的专业是我们需要进一步关注的重点。

### 三、对就创业指导服务工作的影响

#### （一）对就业指导服务工作的评价

**毕业生对学校就业指导服务的评价：**学校 2022 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 96.00%以上；其中对“就业帮扶与推荐”（100.00%）和“校园招聘会/宣讲会”（98.83%）的满意度相对较高。

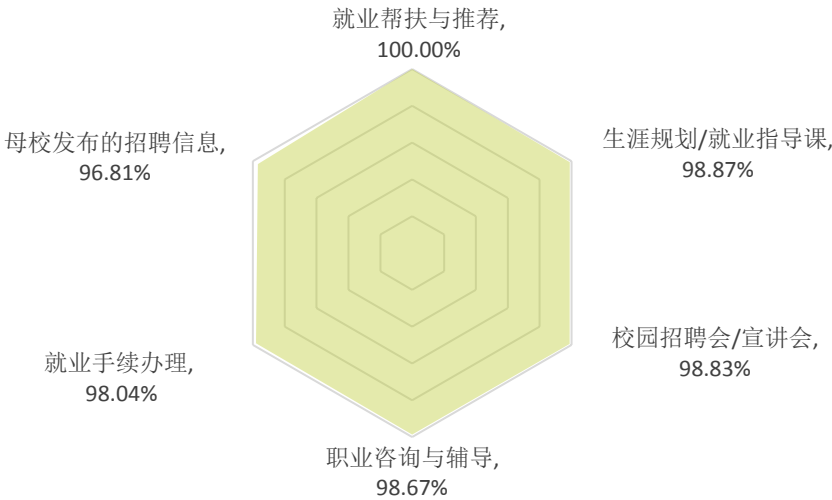


图 5-14 2022 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）对就业创业指导服务工作改进措施

根据调查显示,2022 届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 98.78% 以上。未来,学校将继续充分发挥就业服务部门的作用,在学生就创业需求调研基础上,为学生提供精准、全面、细致的就创业服务。例如,针对特殊群体分别提供符合其特定需求的就创业指导和帮扶;针对求职技能不足的学生,可帮助其修改简历,加强面试培训、招聘信息搜集培训;针对职业规划不清晰的学生,可加强职业生涯规划指导培训,引导学生树立正确的择业观,并协助其规划职业发展方向。针对本届毕业生反馈满意度相对较低就创业服务,我们将重点提升相关工作,进一步提高就业服务水平。

## 四、毕业生对母校人才培养的建议

**专业教学需改进:** 2022 届毕业生希望母校在专业教学中最需改进的为“所开设课程对工作/学习帮助较少”,其次为“课程内容不实用或陈旧”。

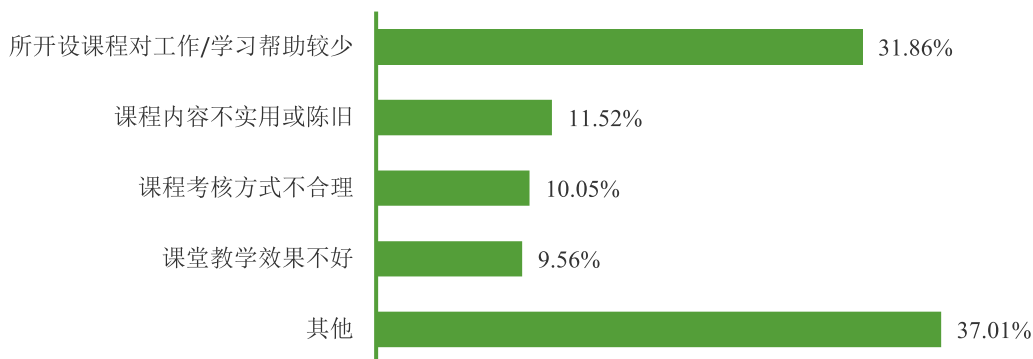
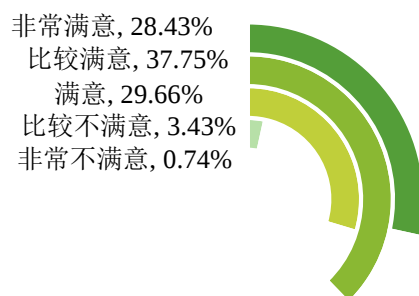


图 5-15 2022 届毕业生认为专业教学需改进的方面

注:此题为多选题,所以各项之和不等于 100.00%。

数据来源:第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**对母校学习的选修课开设情况的评价:** 2022 届毕业生对母校学习的选修课开设情况的满意度评价相对较高,95.83%的毕业生均认为母校学习的选修课开设情况的满意度评价处于满意及以上水平;其中,“非常满意”占比 28.43%。

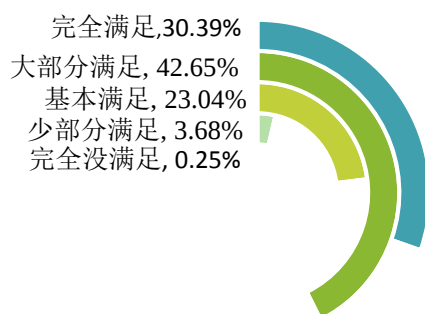


**图 5-16 2022 届毕业生对母校学习的选修课程开设情况的满意度**

注：满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

**对母校教辅设施的评价：**2022 届毕业生认为母校教辅设施对学习需要的满意程度评价相对较高，96.08%的毕业生均认为母校教辅设施对学习需要的满意度评价处于基本满足及以上水平，均值为 3.99 分（5 分制），处于“大部分满足”水平。



**图 5-17 2022 届毕业生对母校教辅设施的评价**

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“完全满足”=5 分，“完全没满足”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

