

附件 4

苏州市教育教学成果奖申报书

申报类别 高等教育类

学段类型 高等职业教育

成果名称 双驱动·四协同：学前教育专业全实践
人才培养模式的优化与创新实践

成果完成人 张晗、周迎亚、陶双骥、胡娟、张云亮

成果完成单位 苏州幼儿师范高等专科学校

申报学校名称 苏州幼儿师范高等专科学校

申报时间 2024 年 6 月 7 日

苏州市教育局 制

一、成果简介

成果名称	双驱动·四协同：学前教育专业全实践人才培养模式的优化与创新实践	研究起止时间	起始：2005年9月 完成：2021年6月
------	---------------------------------	--------	--------------------------

关键词：双驱动；四协同；学前教育专业；全实践人才培养模式

1. 成果概要

成果是贯彻《国家职业教育改革实施方案》提出的“以促进就业和适应产业发展需求为导向”“深化产教融合、校企合作”和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》“坚持服务学生全面发展和经济社会发展”构建“政府、行业、企业、学校协同的发展机制”等要求，开展持续省市教改课题凝练形成。

成果基于“OBE”理念，以服务“学生发展与就业需求”和“经济社会发展需要”为“双驱动”；搭建“政校行企”“四协同”育人平台；推动创新优化学前教育“全实践人才培养模式”：全能力培养：德能兼备、托幼一体、学特融合、创新创业突显；全要素实践：构建“理实融合”的专业课程体系，实行“校园融通”的实践成长“双导师”制，实现“课内课外、互生共长”的实践教育途径，形成“线上线下一体化”丰富实践资源；全过程实践：形成“系统化、螺旋式、全程化”实践教学体系；全方位实践：从培养“全能”托幼人才出发，实施贯穿学生在校全程的十项全能考核，形成师生“两代师表”、课内外“两个育人课堂”、校内外“两个成才基地”、专业与德育“两个导师”协同共促的“三全育人”人文素养养成体系；打造双师型教师团队和虚实结合的完备实训教学条件，保障“全实践人才”培养。

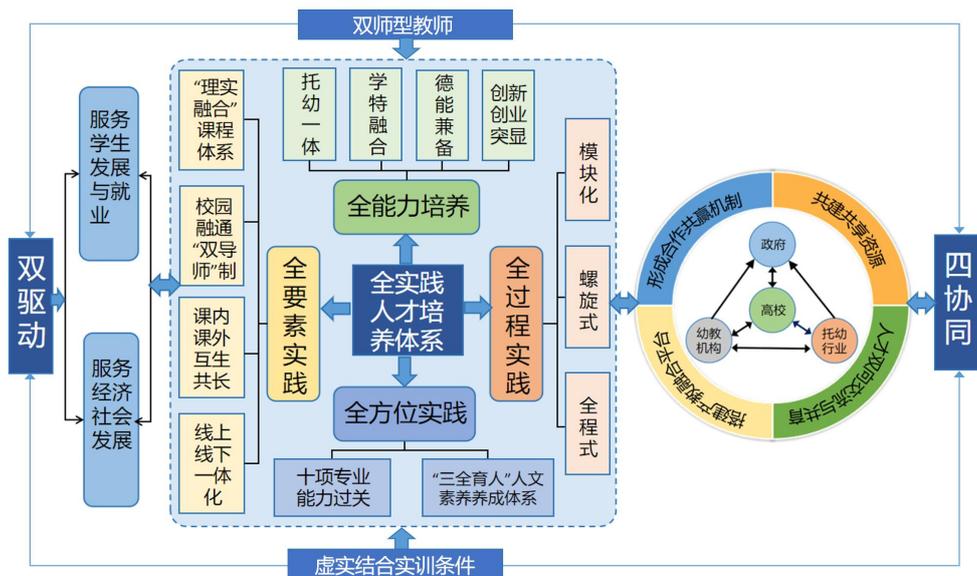


图 1：“双驱动·四协同：学前教育专业全实践人才培养模式的优化与创新实践”成果图

2. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法

(1) 解决的主要问题

解决“就业去向窄”：未能紧密对接经济社会发展需要，加之“少子化”趋势和幼儿教师“本科化”要求，致使就业面趋窄。

解决“协同育人难”：政校行企“各自为政”，产教融合、校企合作深度有待提升。

解决“实践体系偏”：未形成递进、全程实践教学体系，偏离岗位能力需求。

(2) 解决问题过程

①转变“重技轻能”，推进“全实践”理念和课程体系变革（2005-2014）

开始五年制高职学前人才培养，借鉴“全实践”理念，转变重视艺术技能弱化实践能力现象，增加专业理论与实践能力课程，初步形成全程、进阶实习安排，实施十项专业能力过关考核。

②强化“协同育人”，推进“全实践人才培养体系”形成（2015-2018）

开始三年制高专学前人才培养探索，逐步搭建“政校行企”合作育人平台，形成协同发展机制；按照“岗位能力需求”调整课程体系，建设校内外专业实践教学条件与线上教学资源，实行“双导师制”，打造双师型教师团队，形成实践教学体系。

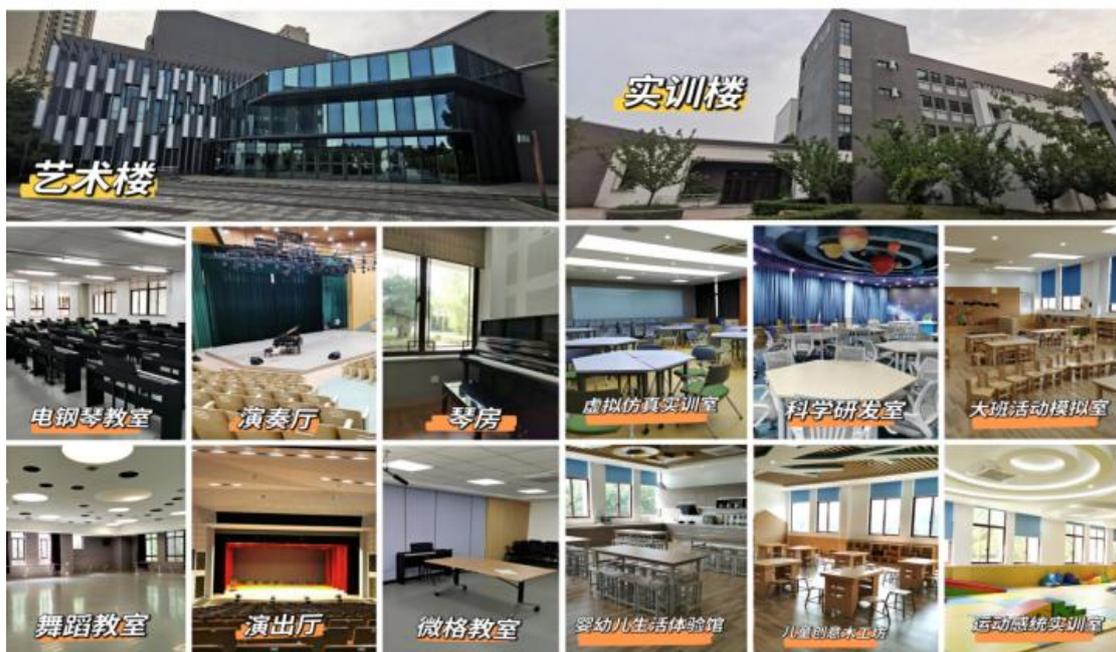


图3 学前教育专业校内实训室

③拓宽“就业去向”，推进“全实践人才培养模式”完善（2018-2021）

服务经济社会发展要求和学生就业、升学需要，构建“全能”培养目标与课程体系；形成“四力协同”平台与机制，完善虚实结合的实践条件和线上线下融合教学模式。



图4 虚拟仿真实训中心教学资源体系

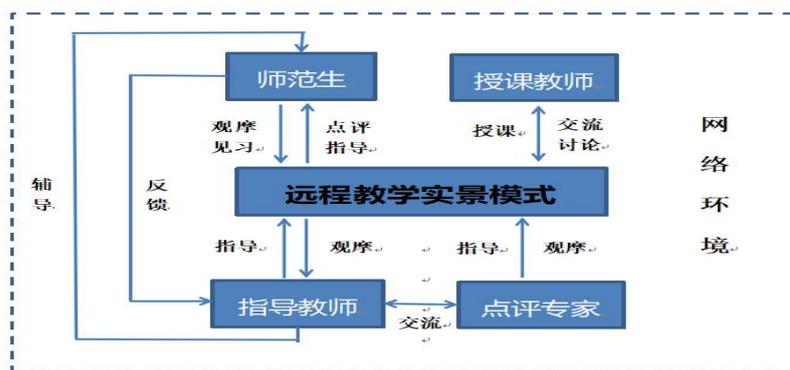


图5 “园校一体”远程教学实景模式图

④加强“辐射影响”，推进“全实践人才培养模式”创新优化（2021 至今）

牵头成立苏州市“婴幼儿托育服务与管理”、“特殊教育”2个产教融合共同体，加强双师型师资队伍、在线课程和教材建设，扩大辐射影响。

(3) 解决问题方法

文献法：研读有关论文、著作、各级党和政府相关文件，不断明晰理念与要求。

调研法：调研在校生、毕业生、教师、用人单位、行业企业等利益相关者，形成本校就业岗位以及“岗位能力”清单，推进“四力协同”。

行动研究：基于人才培养方案和模式，边实践边反思，推进“三教改革”，持续优化完善人才培养模式。

协同共建：加强与政府、行业、企业联系，成立产教融合共同体，共研人才培养方案，共建共享教学资源，互培共育人才。

3. 成果创新点

(1) 形成“双驱动”服务指向和“四协同”育人平台

坚持“立德树人”根本任务，贯彻“以人为本”理念，担当职业教育使命，以服务“学生发展与就业需求”和“经济社会发展需要”为人才培养“双驱动”，搭建“政、校、行、企”“四位一体”育人平台与协同机制，推动高质量儿童教育人才培养。

(2) 建构“模块化、螺旋式、全程化”实践教学体系

遵循专业教学与学生成长规律，划分专业“认知”“体验”“实战”三阶段，递进设置“课程实训”“专业见实习”“技能训练与竞赛”“综合实训”四模块，形成“随课观摩—跟岗见习—顶岗实习—在岗研习”五环节，达成“先夯实基础、再拓展体验、后仿真实战”发展路径。



图2：“模块化、螺旋式、全过程”实践教学体系

(3) 形成“三全育人”人文素养养成体系

两代师表：将学生师德教育与教师师德教育相互融合，实现“两代师表”共塑造；
两个基地：校内教育教学与校外见实习、社会实践、家庭引导共同育人；
两个课堂：思政课程与课程思政为第一课堂“主渠道”，课外活动、志愿服务、阅读成长和社会实践活动等为第二课堂“助长器”；
两个导师：校企“专业成长双导师”帮助学生实践能力提升，辅导员和班级德育导师推进学生师德养成，实现专业发展与师德素养提升“同频共振”。

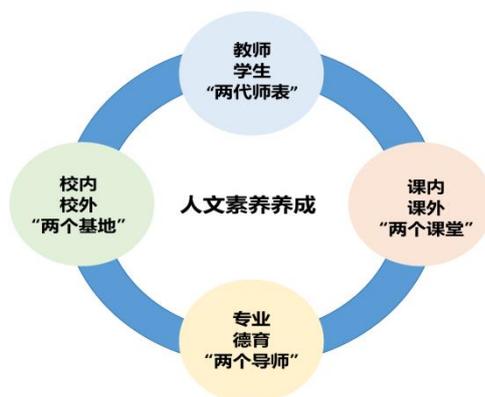


图3：“三全育人”人文素养养成体系

二、成果应用及效果

在本单位实践检验时间	2021年7 月开始至2024年6月结束
<p>(一) 提升人才培养质量</p> <p>该成果提升了学生综合素养，就业率近 95%、对口率 85%以上，转本率 40%以上；获省师范生基本功大赛一等奖 15 项、二等奖 10 项、三等奖 2 项，列全省第一；获省职业院校技能大赛一等奖 3 次、二等奖 4 次、三等奖 6 次；获省优秀毕业论文团队奖 4 项、三等奖 2 项。</p> <p>(二) 赋能专业建设与教师发展</p> <p>获评市高职高专品牌专业和省高水平专业群；教师获教学能力、微课等比赛奖 17 项，获省“333 人才”、省高校青蓝工程人才称号 12 人；2 个团队通过苏州高职院校优秀教学团队验收；获评市产学研合作示范基地、省示范性虚拟仿真实训基地、省托育服务实训基地各 1 个；获评省“青蓝工程”优秀教学团队和省“双师型”名师工作室各 1 个，“全实践”卓越幼师培养探索获评省高等职业院校德育特色案例。</p> <p>(三) 推进系列成果出版和课程建设</p> <p>围绕成果立项省市教改课题 4 项；发表论文 10 余篇，主编教材 10 余部、出版发行数万册，获评省级重点或规划教材 5 部、国家规划教材 2 部，建成省级线精品课程 4 门、省级思政课程 2 门，为全国同类学校学前教育专业提供借鉴。</p> <p>(四) 服务托幼机构，推动同类院校专业建设</p> <p>服务托幼机构。通过共建教师工作站、实习基地、专业引领等，服务苏州市 10 个板块 100 余家托幼机构发展，成果显著。</p> <p>辐射同类院校。接待国、内外中高职院校来校考察 20 余次，开展专业讲座交流 10 余次，成果被国内 20 余所中高职院校相关专业借鉴。</p> <p>参与“一带一路”建设。“托育员五级标准”获坦桑尼亚国家职业教育委员会认证，获评市“一带一路”建设十周年典型案例。</p> <p>(五) 媒体广泛报道</p> <p>苏州日报、姑苏晚报、教育教育厅网站等媒体专题报道或发表动态 10 余次。苏州日报以《新幼师 新形象 新内涵——苏州幼儿师范高等专科学校转型发展纪实》专题介绍；苏州教育电台，从“人文素养”“艺术素养”“专业素养”等方面介绍经验；省教育厅网报道《苏州幼儿师范高等专科学校牵头成立苏州市托育服务、特殊教育产教融合共同体》举措。</p>	

第1个实践检验单位情况

地区或学校名称	宿迁幼儿师范高等专科学校
实践检验时间	2022年9月开始至2024年6月结束
承担任务	围绕高职高专学前教育专业实践型人才培养和课程体系建设，以及教师团队、学生技能大赛、教师教学大赛等方面践行成果相关内容。
实 践 效 果（400字以内）	
<p>苏州幼儿师范高等专科学校是我校结对学校，我校多次到苏州观摩学习，苏州幼专学前教育专业相关教师来我校传经送宝，在我校升格为专科学校过程中起到积极促进作用。</p> <p>苏州幼专“双驱动·四协同：学前教育专业全实践人才培养模式的优化与创新实践”教学成果，构建了高校-园所、课内-课外“双轮驱动”和政校企行“四力协同”育人平台，构建全方位、全过程、全要素的“全实践人才培养模式”和课程体系以及校内校外联通、线上线下融通、虚实一体的资源支持体系，打造“双师型”教师团队，建成省级高水平专业群，形成较好人才培养优势。</p> <p>该成果为我校学前教育专业人才培养方案优化与提升，课程体系和实践教学体系的建构与完善，教师队伍、课程和教材建设，以及实践资源平台建设起到良好指导作用，发挥突出的辐射影响。</p>	
<p>实践检验单位（公章）：</p> <p>2024年6月27日</p>	

第2个实践检验单位情况

地区或学校名称	新疆应用职业技术学院
实践检验时间	2022年8月开始至2024年6月结束
承担任务	围绕高职高专学前教育专业群建设与人才培养体系改革，以及实习实训条件建设、学生技能大赛等方面践行成果相关内容。
实 践 效 果（400字以内）	
<p>苏州幼儿师范高等专科学校对口援建我校师范学院，苏州幼高专前二系与我校师范学院开展党建共建，以党建推动师范学院专业建设；张晗教授领衔的江苏省职业教育“全实践幼教人才培养”“双师型”名师工作室团队长期支持、指导师范学院工作，借鉴苏州幼专“双驱动·四协同：学前教育专业全实践人才培养模式的优化与创新实践”教学成果，我校取得以下几项成绩：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 学院建成校级学前教育专业群，学前教育专业“全实践幼教人才”培养水平不断提升，实践教学和课程体系不断完善，相关成果获得自治区优秀教学成果案例奖。2. 借鉴成果建成我校学前教育专业“全实践”实训中心，不断提升在线课程等教学资源建设水平。3. 提升我校学前教育专业学生实践能力，3位学生在2023年新疆自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛中获得高职学生组幼儿教育技能赛项团队二等奖；2位学生获得全国职业院校技能大赛中职组幼儿保育比赛团体二等奖。	
实践检验单位（公章）： 2024年6月26日	



第3个实践检验单位情况

地区或学校名称	苏州新区实验幼儿园（集团）
实践检验时间	2018年8月开始至2024年6月结束
承担任务	围绕幼儿教师培养资源库建设、高校园所合作等进行探索实践，共建苏州幼儿师范高等专科学校教师工作站和省师范生培训基地。
实 践 效 果（400字以内）	
<p>我园是苏州幼儿师范高等专科学校学前教育专业实习基地和教师工作站之一，参与苏州幼专学前教育资源库和省“双师型”名师工作室建设，承担学生见实习指导工作；苏州幼专张晗教授带领团队长期指导我园课程建设、教科研和教师专业成长，在践行该成果过程中，我园收获如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我园录用多名苏州幼专学前教育专业毕业生，实践能力突出、德能兼备，具有较强的专业素养和发展能力。 2. 借鉴苏州幼专学前教育专业教学资源库，极大促进了我校教师教育教学能力和教科研水平，我园10余位教师获得市、区学科带头人、科研带头人等称号，立项省科学规划课题2项，获得市教学成果二等奖1项。 3. 在高校-园所共建过程中，我园教师通过参与苏州幼专资源库建设、教学大赛和学生见实习指导，获得自我专业能力提升；同时，也为苏州幼专学生实践能力发展、教师教学改革和实践条件减少贡献了力量，我园2021年成为江苏省教师发展示范基地校，2022年获得江苏省课程游戏化内涵建设项目立项。 	
实践检验单位（公章）： 2024年6月26日 	

三、成果持有者情况

(一) 以个人名义申报的填写下表 (以单位名义申报的不填写)

1. 主持人情况

姓名	张晗	性别	男
出生年月	1978年10月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2002年8月	教龄	22年
职务职称	学前二系系主任	联系电话	17312643178
工作单位	苏州幼儿师范高等专科学校	电子邮箱	1275415139@qq.com
现从事工作及专长	学前教育专业教学与管理 教师教育、幼儿园课程	邮政编码	215131
通讯地址	苏州市相城区华元路2号		
主要贡献	<p>1. 主持“双驱动·四协同：学前教育专业全实践人才培养模式的优化与创新实践”成果凝练与推广；</p> <p>2. 主持省高等职业院校高水平“学前教育专业群”建设；</p> <p>3. 主持建构“模块化、螺旋式、全程化”实践教学体系和“三全育人”人文素养养成体系。</p> <p>4. 主持省高等教育教改研究课题；</p> <p>5. 主持省“青蓝工程”教学团队和省“双师型”名师工作室建设；</p> <p>6. 主持建成省虚拟仿真实训基地、托育服务实训基地；</p> <p>7. 主持建成虚实结合、线上线下一体实践资源库。</p> <p>本人签名：</p> <p>2024年7月3日</p>		

2. 其他成果持有人情况（一般不超过4人）

序号	姓名	工作单位	承担任务及实际贡献	本人签字
1	周迎亚	苏州幼儿师范高等专科学校 学前二系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持市高职院校“产教融合、校企合作”教育改革研究课题“基于园一校深度融合的学前教育专业‘双导师制’建设路径研究”； 2. 2023年获江苏省职业院校教学能力比赛二等奖； 3. 第二主持省高等教育教改研究课题《高职高专学前教育“全实践”人才培养模式的探索与创新》研究。 	
2	陶双骥	苏州幼儿师范高等专科学校 学前二系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与人才培养方案制定和实践教学体系建构； 2. 参与教学团队与基地建设； 3. 多次指导学生获省普通高校优秀毕业论文（设计）团队奖。 	
3	胡娟	苏州幼儿师范高等专科学校 教务处	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省333高层次人才第三层次培养对象、高校青蓝工程中青年学术技术带头人； 2. 获评江苏省重点教材1部、国家职业教育规划教材1部； 3. 建成省职业教育在线精品课程和思政课程2门。 	
4	张云亮	苏州幼儿师范高等专科学校 教务处	<ol style="list-style-type: none"> 1. 获省教学能力大赛二等奖和省高校微课教学大赛二等奖； 2. 参与成果凝练与推广，获省职业教育教学成果二等奖； 3. 入选省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象。 	

四、审核、推荐意见

申报 学校 意见	学校 审核 意见	推荐学校教务部门负责人签字： 年 月 日
	学校 推荐 意见	推荐学校负责人签字（单位公章）： 年 月 日
市（区） 教育局 意见	审核 意见	市（区）教育局责任处室负责人签字： 年 月 日
	推荐 意见	市（区）教育局局长签字（单位公章）： 年 月 日