

苏州幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案（2023版）

一、专业名称与专业代码

- （一）专业名称：婴幼儿托育服务与管理
- （二）专业代码：520802

二、入学要求、学制与学历

- （一）招生对象：高中应届毕业生
- （二）学制：3 年
- （三）学历：专科

三、修业年限

学制三年，在校学习时间 3-5 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代 码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格或职业 技能等级证书举 例
医药卫生大类 (52)	健康管理与促 进类 (5208)	居民服务业 (80) 托儿所服 务(8020)	居民服务人员 (4-10) 生活照料服务人员 (4-10-01) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03)	婴幼儿保育、 卫生保健、 机构管理	育婴员资格证 保育师职业资格证 幼儿照护职业技能等级 证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有关爱生命、乐于奉献、爱岗敬业的职业精神，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具备良好的信息素养、较强的创新意识和可持续发展的能力，能在托育机构从事婴幼儿生活照料、学习支持、日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有环保意识、安全意识、信息素养、劳动素养和创新思维。

（4）热爱儿童、尊重儿童，坚持儿童优先，保障儿童权利，热爱婴幼儿托育服务事业。

（5）具有健康的体魄、心理以及健全的人格，勇于奋斗、乐观向上、具有职业生涯规划意识。有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具备一定的审美素养、人文素养和科学素养，具有终身学习的意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉国家和地方有关婴幼儿托育服务与管理的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 熟知婴幼儿生长发育规律及特点，掌握常见疾病的预防与护理等卫生保健知识。

(4) 熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养知识。

(5) 掌握睡眠、盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等基本生活照料知识。

(6) 熟悉托育机构环境、设施设备等相关安全防护知识；掌握婴幼儿意外伤害的预防与急救知识。

(7) 掌握托育机构保育工作的特点、内容、组织形式、评价等相关知识，熟悉保育环境创设的基本要求。

(8) 熟悉婴幼儿心理发展规律及特点，掌握婴幼儿动作、语言、认知、情感社会性等早期学习支持的相关知识。

(9) 掌握婴幼儿行为观察和记录的基本知识。了解特殊儿童的早期识别的相关知识。

3. 能力

(1) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防与护理、意外伤害预防与急救等工作。

(2) 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计与实施活动的基本能力。

(3) 能够密切观察婴幼儿的行为，解读婴幼儿的需求，实施回应性照料。

(4) 具备合理利用资源创设适宜于婴幼儿发展的环境，为婴幼儿提供、制作适合的玩教具、学习材料的能力。

(5) 能够与他人合作完成工作任务，具备与婴幼儿、家长、同伴进行沟通交流的技能。

(6) 具备良好的艺术表现能力，掌握一定的艺术技能。

(7) 具备较好的现代化信息技术应用能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础（通识）课程

主要公共基础（通识）课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	思想道德修养与法律基础 (48)	综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制教育为基本内容，在理论与实际的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学和有说服力的回答，促进大学生自觉学习和践行社会主义核心价值观体系，引导大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，自觉加强道德修养，不断增强学法守法的自觉性，以全面提高大学生的思想道德素质和法律素质，使大学生成长为德、智、体、美全面发展	1. 素质目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立中国特色社会主义信念，坚定崇高的理想信念，传承伟大的爱国主义精神。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，提高自身修养。将大学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律，全面发展的强国一代，引导大学生投身于中华民族伟大复兴中国梦的实践中去。 2. 知识目标：帮助学生认识大学生活和高专生活的特点，了解高专教育的内涵、特征、发展趋势，明确“基础”课性质和目的。确立和坚定理想信念、将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，做新时期坚定的爱国者。系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。了解道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观、公共生活中道德、家庭美德、职业道德规范。了解社会主义基本规范和社会主义法律在公共生活、职业生活等主要社会生活领域中的具体规定，明确法律权利和

		的强国一代，从而投身于中华民族伟大复兴中国梦的实践中去。	义务，培养学生的法治思维。 3. 能力目标：能够在了解大学生生活和高专生活的特点、高专在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高专大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的适应能力。能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范的意识和能力。能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养就业意识和能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 (64)	主要包括：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	1. 素质目标：使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格；团队合作精神：学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神；社会责任意识：使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。 2. 知识目标：通过教学，学生能把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。学生能理解从新民主主义革命、社会主义改革和建设的理论形成、主要内容及历史地位，掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。学生能正确认识和把握中国特色的社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设等我国社会发展的“五位一体”的总体布局，以及中国特色社会主义改革发展稳定、内政国防外交、治党治国治军等方面取得的巨大成就。 3. 能力目标：学生能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成正确的世界观、人生观、价值观。学生通过对马克思主义中国化的理论成果的学习，在生活及工作实践中自觉马克思主义方法论去认识问题和解决问题。学生能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展中可能出现的问题，并在已有知识和经验的基础上，对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，并形成系统的解决方案。
3	形势与政策 (40)	本课程主要教学内容将根据各学期江苏省形势与政策教学指导委员会规定。本学期教学内容主要包括中国共产党建党100年的历史经验、全面建成小康社会新征程、疫情防控常态化下的经济形势展望、一国两制面临的新形势与新挑战、当前国际形势与中国特色大国外交、“一带一路”成就与面临的新挑战、中国共产党精神的江苏篇章。	1、素质目标：能让学生感知国情民意，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。 2、知识目标：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系，进一步深化学习党的十八大、十九大以来的重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想等党的新思想、新精神。

			3、能力目标：通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够厘清社会形势，并正确领会党的路线方针政策精神，培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。同时培养学生的教师职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
4	大学体育 (128)	本课程包括两个模块： 体育理论知识模块；运动技能与体适能模块。 1. 体育理论知识模块主要为：了解体育的概念和正确的认识体育；以及排球、足球、篮球、羽毛球、田径项目的竞赛规则。 2. 运动技能与体适能模块主要为：排球（正面双手垫球、正面双手传球、发球）、武术（少年拳）、花样跳绳（一级）、篮球（高、低运球、双手胸前传接球、原地单手肩上投篮）、羽毛球（正手发后场高远球、正手后场击高远球）、田径（蹲踞式起跑、接力跑、耐久跑）、足球（颠球、脚背运球、脚内侧传接球）、体操（队列队形、前滚翻）、健美操（大众一级）、体适能（速度、力量、耐力）。	1. 通过体育理论知识的学习，使学生正确认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导；了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平； 2. 增强学生体质，提高学生运动能力；发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；使学生掌握两项以上运动项目的基本方法和技能，使学生养成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识； 3. 培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
5	军事理论 (24)	本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为中国国防、国家安全、军事思想、现在战争、信息化装备五大部分。	该课程是面向普通高校学生开设的一门公共基础必修课程。通过该门课程的学习，使大学生掌握基本的军事理论与军事技能，增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练、储备合格后备军员和培养预备役军官打下坚实的基础。具体教学目标如下： 1. 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。 2. 引导学生树立科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势，关心国家国防建设，增强国防意识。 3. 激发学生爱国情感，培养学生的社会责任感，增强国防观念、国防意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。
6	大学生心理健康 (32)	本课程包括九个模块： 1. 心理健康概述； 2. 大学生生活适应解读；	1. 学生知道心理健康基本知识，领会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养学生良好的心理素养，为学生的全面发

		3. 学习与生涯规划心理解读; 4. 大学生学习心理解读; 5. 人际交往解读; 6. 爱情心理解读; 7. 挫折心理解读; 8. 情绪管理与人格塑造解读; 9. 网络心理解读。	展提供良好的基础。 2. 学生能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估,及时发现自身存在的心理问题,并能据此进行有效调节,提高学生的自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。 3. 进一步增强学生的自信心和耐挫性,培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质,发挥主观能动性,超越不足,不断完善自我,增强自信心,在积极心态下创造性地生活。
7	职业生涯规划 (16)	本课程包括七个模块: 1. 大学生生活与职业发展; 2. 职业生涯规划理论; 3. 自我探索; 4. 工作世界探索; 5. 职业发展决策; 6. 职业素养拓展; 7. 综合实践。	1. 知识目标:使学生了解职业生涯规划方法,把握职业选择的原则和方向;基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的职场市场信息、相关的职业知识。 2. 能力目标:培养学生自我探索能力,独立思考和勇于创新的能力。树立信心,掌握信息获取与自我生涯管理技能。提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。 3. 素质目标:通过理论讲授与实践练习结合的教学方式,激发学生的社会责任感,增强学生自信心,树立职业发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。
8	劳动教育 (32)	该课程的内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中,日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	该课程是面向我校所有学生开设的一门公共基础必修课。通过该门课程的学习,让学生准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养。具体目标如下: 1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人,劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见的劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。
9	大学语文 (64)	人文素养培养模块:品读中外文学作品,体味作品人文内涵,挖掘语言文字的审美特质和人文精神;结合作品,介绍有关文学常识,	进一步夯实语言文学基础知识;了解并掌握阅读、鉴赏文学作品的方法,提升对优秀作品的阅读、欣赏、理解的能力;能够清晰、准确、优美地表达观点和情感,提高语言表达能力和情感演绎能力;体会语言文字的精华,增强对民族文化的认同;培养高尚的美学趣味和兼容并包的

		丰富知识储备。 职业素养培养模块：结合作品讲授写作知识，加强议论文、记叙文和应用文的写作训练。 实践模块：结合所学内容，开展经典作品朗读活动、专题小论文的撰写和讨论活动。	胸怀；激发学生的求知欲，培养终身学习的理念。
10	大学英语 (128)	基础模块：基础模块由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁。语言知识重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。职业英语技能包含学生在职场中口头和书面沟通所需要的理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略。 拓展模块：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。	学生达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流，语言思维提升，自主学习完善等四项核心素质的发展目标：掌握必要的英语基础知识，能够根据语境运用合适的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够通过英语学习获得多元文化知识，形成正确的世界观、人生观、价值观；能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维放肆，具备一定的逻辑、思辨和创新思维水平；能够有效规划学习时间和学习任务并根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。
11	就业与创业 指导 (16)	本课程包括七个模块： 1. 就业政策与形势； 2. 毕业去向的分析与选择； 3. 求职准备； 4. 应聘实务； 5. 求职心理调适；	1. 知识目标：通过本课程的教学，了解就业形势与政策法规；掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。 2. 能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息获取以及就业的基本途径和方法。提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。 3. 素质目标：通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生的社会责任感，增强学生自信心，树立正确的就业观和价值观、职业观，提高学生主动求职意识和竞争能力。
12	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48)	主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想最重要、最核心的内容“八个明确”和“十四个坚持”。即新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任	1、素质目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指

		务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本内容。	南，必须长期坚持并不断发展。 2、知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。 3、能力目标：应深刻把握贯穿于习近平新时代中国特色社会主义思想的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，自觉运用这一思想指导实践，解决实际问题。
13	信息技术 (32)	本课程包括八个模块： 1. 信息技术基础； 2. 计算机基础知识； 3. 计算机系统知识； 4. Windows 操作系统的使用； 5. Word 文字处理； 6. Excel 表格处理； 7. PowerPoint 演示文稿； 8. 因特网基础与应用。	1. 掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。 2. 熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能。 3. 培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，提高学生的计算机文化素质，为学生利用计算机学习其他课程打下良好的基础。
14	中国共产党简史 (32)	主要包括中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全国抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大的历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义及中国特色社会主义进入新时代。	1. 素质目标：能热爱中国共产党、热爱社会主义事业，具有坚定的理想信念；树立正确的历史观、价值观，坚定走中国特色社会主义道路的信念，增强建设中国特色社会主义的自觉性；领会党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神，弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范； 2. 知识目标：熟悉一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程；掌握中国共产党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩； 3. 能力目标：能够客观评价中国共产党发展历史中的重大历史事件和重要历史人物；能够深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；能够深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势。

(二) 专业（技能）课程

1. 主要专业（群）平台课程教学内容及课程目标要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	托育服务政策法规与职业伦理 (32)	结合托育服务从业人员职业道德发展与专业成长的需求，根据国家发布的有关职业规范的文件，从职业规范与专业发展两个主要板块开展教学。首先，从基本理论方面阐述托育服务人员的职业特点、角色定位与行为准则，了解托育服务人员的	素质目标：体验各种积极的职业情感，如关心、同情、尊重、信任等；认同未来从事托育工作的重要价值，感受职业的尊严与声誉，建立专业信念和责任感。 知识目标：了解托育服务人员的职业特点、角色定位、行为准则与职业保障，明晰我国对托育服务人员专业标准的要求；掌握托育服务人员道德修养的基本要求与内容，了解托育服务人员专业发展的基本内容与要求，掌握专业发展的途

		专业标准；其次，在职业规范板块，掌握托育服务人员岗位道德修养的基本要求与内容；第三，在专业发展板块，了解托育服务人员专业发展的基本内容与要求，掌握专业发展的途径与方法；第四，知晓托育服务人员发展的基本保障，树立专业发展的目标规划。	径与方法。 能力目标：了解和熟悉托育服务人员道德修养的内容与专业标准的要求，明确作为托育服务人员的道德标准和行为规范；通过案例分析与讨论，分析与解决托育服务人员职业过程中可能面临的实践伦理与发展问题。
2	婴幼儿卫生学 (32)	本课程内容主要包括：绪论；体格生长发育；小儿神经心理发育；婴幼儿营养；婴幼儿生活安排与体格锻炼；免疫与计划免疫；早期发展指导；婴幼儿各年龄期保健；婴幼儿保健管理；营养障碍性疾病；眼耳口疾病；婴幼儿神经心理发育疾病；先天缺陷及遗传代谢性疾病；婴幼儿伤害；环境因素与婴幼儿（健康）疾病；婴幼儿疾病综合管理；婴幼儿保健信息的综合管理等。	1. 掌握儿童体格生长规律、神经心理发育规律、儿童营养喂养知识，熟悉儿童常见的行为问题、精神发育迟缓、注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、营养不良、肥胖、佝偻病等疾病，以及正常儿童的营养促进、早期发展、潜能开发等知识。 2. 深入理解和学习儿童保健学的理论与方法，学会儿童生长发育的监测、评价方法，掌握儿童不同年龄时期的保健内容等，进一步提高儿童保健的理论和技能的使用能力；为从事幼儿健康管理相关工作打下良好的基础。 3. 树立严谨的职业道德观，讲诚信，守道德，遵守职业规范，关心、爱护幼儿，具有认真细致的工作态度，较强的责任感和全局意识。
3	婴幼儿心理发展 (32)	本课程内容主要包括： 1. 心理发展基本理论知识； 2. 与早期发展相关的心理学理论； 3. 婴幼儿认知发展； 4. 婴幼儿言语的获得与发展 5. 婴幼儿情绪情感发展； 6. 婴幼儿社会性的发生与发展。	1. 了解与早期发展相关的心理学理论，明了0-3岁婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素； 2. 掌握婴幼儿认知、语言、情感和社会性发展的特点和规律； 3. 熟悉婴幼儿心理发展的研究方法，并能对婴幼儿心理与行为进行初步分析； 4. 增强专业意识，关爱儿童，初步树立正确的儿童观和儿童发展观。
4	婴幼儿营养与喂养 (64)	婴幼儿各阶段营养需求、食物选择、科学喂养的原则与方法以及营养食谱的制定和膳食管理。婴幼儿常见营养性疾病及预防，婴幼儿的营养教育、饮食行为问题及干预策略等。	1. 知识目标 按照科学、简明、实用的要求，掌握基本营养素的种类和作用，了解0-3岁婴幼儿的喂养知识及膳食搭配原则，获得开展婴幼儿早教工作的必要理论知识。 2. 能力目标 加强实践环节和实训，通过模拟烹饪膳食的真实情境，在实践教学中丰富学生的膳食营养经验，提高学生的实践能力，初步能够为婴幼儿提供一定合理的膳食营养指导。

			3. 素养目标 结合当地早教的现实，充分运用婴幼儿膳食营养的案例进行教学，让学生了解婴幼儿营养喂养的现状与问题，提高学生理论联系实际能力和解决问题能力，促进学生职业能力和职业素养的养成。加强学生对于婴幼儿健康饮食重要性的认识，意识到良好的饮食行为对于婴幼儿健康成长的重要性。
--	--	--	---

2. 主要专业核心课程教学内容及课程目标要求（6-8 门）

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	婴幼儿常见病识别与预防 (64)	掌握婴幼儿各种常见疾病的基本知识，掌握相关疾病的预防和护理方法，提高认识婴幼儿疾病症状、解决实际问题的能力	1. 知识目标 了解婴幼儿全身非特异症状、呼吸系统、消化系统、皮肤、神经系统等疾病症状，了解常见的传染病症状，了解常见的心理行为障碍症状 2. 能力目标 能够对呼吸系统、消化系统、皮肤、神经系统疾病以及常见传染病进行预防和护理，解决问题 3. 素养目标 提高学生理论联系实际能力和解决问题能力，促进学生职业能力和职业素养的养成。加强学生对于婴幼儿疾病预防和护理对于婴幼儿健康成长重要性的认识。
2	婴幼儿伤害预防与处理 (64)	跌落伤、擦伤、扎伤、烧烫伤、动物伤害、呛噎窒息、婴幼儿常见中毒的紧急处理和预防	1. 知识目标 了解跌落伤、擦伤、扎伤、烧烫伤、动物伤害、呛噎窒息、婴幼儿常见中毒的基本症状和适宜的处理办法以及预防的注意事项。 2. 能力目标 能够对跌落伤、擦伤、扎伤、烧烫伤、动物伤害、呛噎窒息、婴幼儿常见中毒进行紧急处理。 3. 素养目标 提高学生理论联系实际能力和解决问题能力，加强学生对婴幼儿安全急救与护理对于婴幼儿生命安全和健康成长重要性的认识。
3	婴幼儿回应性照料 (96)	婴幼儿进餐、喝水、睡眠、盥洗、更换尿布、如厕的回应性照护	1. 知识目标 了解不同年龄段婴幼儿进餐、喝水、睡眠、盥洗、更换尿布、如厕的需求和照护方法 2. 能力目标 能够根据婴幼儿不同的年龄阶段以及个体差异性进行婴幼儿进餐、喝水、睡眠、盥洗、更换尿布、如厕方面的回应性照护 3. 素养目标 养成正确的职业意识和职业道德，树立正确的儿童观和教育观，形成“回应性照护”

			的意识，能切实关注婴幼儿的健康、安全，认识到其发展的整体性、综合性，关爱婴幼儿并尊重他们的个体差异。
4	托育机构环境创设（32）	托育机构环境创设的理论基础、原则；室内公共环境和教室环境的创设；户外环境的创设	1. 知识目标 理解托育机构环境创设的理论基础，知晓托育机构环境创设的原则，掌握不同年龄段，不同游戏区域环境创设的方法。 2. 能力目标 能够依据 0-3 岁婴幼儿不同年龄阶段的发展特点，创设游戏区域的空间，选择投放合适的材料。 3. 素养目标 认同环境育人的理念，重视托育机构环境的创设，树立科学的婴幼儿发展观、教育观。
5	婴幼儿行为观察与记录（64）	婴幼儿行为观察概述；婴幼儿行为观察的基本方法（描述、取样、评定）的设计、实施、记录、分析解释；婴幼儿能力发展、日常生活、游戏活动、社会性发展等方面的观察运用	1. 知识目标 掌握婴幼儿行为观察的基本理论；了解婴幼儿行为观察的基本方法 2. 能力目标 能够根据婴幼儿发展与家长指导需要或托幼机构需要，使用恰当的方法进行观察与指导 3. 素养目标 能够意识到并尊重婴幼儿个体之间的个体差异；能够理解观察评估的价值，并不是对婴幼儿作终结性定论，而是在此基础上更好地做发展适宜性指导
6	婴幼儿游戏活动实施（128）	为婴幼儿创设支持性环境；实施适宜的、有意义的游戏活动	1. 知识目标 掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识；掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识。 2. 能力目标 能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境；能够引导婴幼儿参加韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，能够促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。 3. 素养目标 养成正确的职业意识和职业道德，树立正确的儿童观和教育观，形成“回应性照护”的意识，能切实关注婴幼儿的健康、安全，认识到其发展的整体性、综合性，关爱婴幼儿并尊重他们的个体差异。
7	婴幼儿家庭教育与指导（32）	婴幼儿家庭健康养护与指导、婴幼儿家庭运动教育与指导、婴幼儿家庭认知教育与指导、婴幼儿家庭语言教育与指导、婴幼儿家庭社会教育与指	1. 知识目标：了解婴幼儿家庭教育与指导的内涵、任务、原则和方法； 2. 能力目标：能够从家庭健康养护、运动、认知、语言、社会、艺术等方面进行家庭教育指导；能够对特殊婴幼儿家庭进行指导；

		导、婴幼儿家庭艺术教育 与指导、婴幼儿家庭特殊 教育指导	3. 素养目标：养成正确的职业意识和 职业道德，树立正确的儿童观和教育观，形 成“回应性照护”的意识，能切实关注婴幼 儿的健康、安全，认识到其发展的整体性、 综合性，关爱婴幼儿并尊重他们的个体差异， 能够尊重并指导家长，树立机构和家庭共同 教养、促进儿童全面发展的意识。
8	托育机构管理实务 (32)	本课程主要包括： 1. 托育机构概述； 2. 托育机构筹建及工 作要求； 3. 公民个人办理托育 机构所需条件与办理程 序； 4. 托育机构筹备方案 撰写； 5. 托育机构房屋选址 及空间功能设计； 6. 托育机构硬件设施 与玩教具配置； 7. 托育机构人员配置 与师资队伍建设； 8. 托育机构托育机构 一日流程与活动设计； 9. 托育机构招生及家 长、社区工作； 10. 托育机构管理与 制度参考。	1. 了解托育机构设置与管理的基本问 题，熟悉托育机构对内对外工作的组织与管 理。 2. 掌握托育机构筹备基本程序及相关工 作，初步学会托育机构筹备方案的撰写，分 析常德市区托育机构运营管理。 3. 激发对托育机构经营管理的兴趣，增 强从事托育工作的信心。

3. 主要专业拓展课程教学内容及目标要求

序 号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	钢琴基础与婴 幼儿歌曲弹唱 (64)	根据学生职业能力培养的基本 规律,教学内容按照由简入难的梯度 进行安排。主要包括声乐演唱与钢琴 演奏两部分。声乐演唱教学内容主要 安排有“简谱视唱”“科学的发声方 法”“儿歌演唱”；钢琴演奏部分教 学内容主要安排有“钢琴基本知识 与弹奏方法”“为短小的幼儿歌曲配简 单的伴奏”。	1. 了解发声的基本理论和基本原则；熟悉 即兴伴奏的基本概念与基本理论。掌握儿 歌基本的音乐语汇和内涵。 2. 能用初级的钢琴弹奏方法和触键技巧 弹奏儿歌；会为短小的幼儿歌曲编配伴 奏；能唱准音高和节奏，能用科学的发 声方法弹唱儿歌。 3. 培养热爱音乐活动的精神；提高音乐 理论修养和音乐审美能力。养成正确的 职业意识和职业道德，树立正确的儿童 观和教育观。

2	婴幼儿舞蹈基础 (64)	婴幼儿舞蹈基础是针对 0-3 岁婴幼儿开设的舞蹈课程,旨在通过舞蹈的练习帮助提高婴幼儿的舞感、乐感、肢体协调性、合作意识。舞蹈课程的内容主要包括以下部分: 1. 律动: 这是婴幼儿最基础的舞蹈训练,帮助婴幼儿通过舞蹈动作感知音乐的节奏和韵律,同时也可以提高他们的身体协调性。 2. 歌表演: 这种舞蹈形式最能贴近婴幼儿的生活,通过舞蹈动作和歌曲的结合,可以帮助幼儿表达自己的情感 3. 集体舞: 这种舞蹈形式可以帮助婴幼儿学会如何在集体中与他人配合,培养团队精神。	1. 培养儿童的身体素质,包括平衡能力、协调能力等。 2. 培养儿童对节奏的敏感性,帮助他们开发艺术潜能。 3. 培养良好的姿态和气质。舞蹈对身体姿态有着一定的要求,通过舞蹈训练可以帮助儿童养成良好的身体姿态习惯,提升气质。 4. 培养和增强儿童的各种学习能力,包括注意力、模仿力、表演能力、形象思维能力等。通过舞蹈训练,可以促进儿童全脑的开发。
3	婴幼儿美术基础 (64)	婴幼儿美术基础是针对 0-3 岁婴幼儿开设的美术课程,旨在通过美术活动发展幼儿的视觉感知、视觉思维及创作表达能力。 主要包括以下几个方面: 1. 介绍并演示儿童可用的各种美术材料和工具,并演示这些材料和工具的正确使用方法和安全性。 2 讲解色彩的基本原理,如原色、次要色和混合色。 3 介绍绘画技巧,如涂抹、画线、填色等。探讨儿童通过美术作品表达情感和想法的方式。 4 探讨适合婴幼儿的美术教育方法,如游戏化教学、故事启发等,及如何分析和评估儿童的美术作品。	1 学生应能够识别、选择和使用适合儿童的美术材料和工具,并了解它们的安全使用方法。 2 学生应能够传授基本的绘画技巧,如涂抹、画线、填色等,以及通过美术作品表达情感和想法的能力。 3 学生应能够运用适合儿童的美术教育方法,并能分析和评估儿童的美术作品。 4 学生应能够综合运用所学的知识和技能,设计和实施符合儿童年龄和发展水平的美术教育活动。
4	婴幼儿玩教具制作 (64)	婴幼儿玩教具的基本常识、设计理念、制作实践以及托幼照护时的玩教具的投放和使用。	1. 掌握常见类型的婴幼儿玩教具设计与制作的基本方法; 2. 熟悉婴幼儿玩教具材料投放的基本流程与应用指导策略。
5	婴幼儿感觉统合训练 (32)	感觉统合的基本理论;婴幼儿感觉统合训练的操作技能;婴幼儿感觉统合活动设计与实施	1. 知识目标 理解感觉统合的基本概念,认识人体的各大感觉系统,了解学前儿童感觉统合失调的特征与成因,熟悉常用的感觉统合训练器械,掌握感觉统合训练的技能技巧。 2. 能力目标 能够初步判断学前儿童的感觉统合失调问题,能在托幼机构和家庭中设计并实施学前儿童感觉统合活动训练。 3. 素养目标 能够正确看待学前儿童感觉统合训练的价值,树立感觉统合训练的安全意识,具有为促进学前儿童感觉统合发展而努力的责任意识。

6	婴幼儿亲子活动设计与实施 (32)	婴幼儿发展与教育的基本理论、婴幼儿动作、认知、语言、情感与社会性亲子指导活动设计与组织的基本要素、各年龄阶段婴幼儿发展特点、活动设计与指导等。	1. 知识目标 掌握婴幼儿动作、认知、语言、情感与社会性发展的类型和规律；掌握婴幼儿动作、认知、语言、情感与社会性发展的途径和注意事项；掌握婴幼儿动作、认知、语言、情感与社会性发展的基本规律和各年龄阶段婴幼儿的水平和特征。 2. 能力目标 具备 0-3 岁婴幼儿动作、认知、语言、情感与社会性领域亲子活动设计、组织与实施的能力；具备为家长提供 0-3 岁婴幼儿动作、认知、语言、情感与社会性领域相关育儿指导的能力；初步具备对婴幼儿动作、认知、语言、情感与社会性领域发展及家长行为进行观察评价的能力；初步具备根据观察评价结果不断调整后活动设计的能力。 3. 素养目标 养成正确的职业意识和职业道德，树立正确的儿童观和教育观，形成“回应性照护”的意识，能切实关注婴幼儿的健康、安全，认识到其发展的整体性、综合性，关爱婴幼儿并尊重他们的个体差异。
---	----------------------	--	---

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论教学		实 践 教 学						入学教育 与 军训	劳动/ 机动周
		授课周数	考试周数	技能训练		课程设计 毕业设计（论文）		企业见习 顶岗实习			
				内容	周数	内容	周数	内容	周数		
一	20	16	1							2	1
二	20	16	1					生活照护 见习	2		1
三	20	16	1					生活照护 实习	2		1
四	20	16	1					托育教育 实习	2		1
五	20	15	1					跟岗实习	3		1
六	20	0	0			毕业设计	8	顶岗实习 （研习）	10		2
合计	120	79	5				8		19	2	7

（二）教学进程安排表（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业教师数比例为 3:1，双师素质教师占专业教师比例为 100%，专任教师队伍学历、职称、年龄结构合理。鉴于婴幼儿托育服务与管理专业招生数量每年 1 个班 40 人，专任婴幼儿托育服务与管理专业教师配 11 人。其中博士 3 人，硕士 7 人，正高 2 人，副高职称 5 人，讲师 4 人。聘请行业兼职教师 4 名。队伍主要成员如下：

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	胡娟	女	44	教授	华东师范大学学前教育学硕士	教师	婴幼儿游戏活动实施	是	专职
2	杨俐	女	42	副教授	苏州大学高等教育学硕士	教师	婴幼儿游戏活动实施	是	专职
3	宋丽芳	女	47	幼儿园高级教师	北京师范大学学前教育本科	姑香苑幼儿园园长	托育机构管理实务	是	兼职
4	宋媛	女	58	主任医师	青海医学院医学专业	医生	婴幼儿常见病识别与预防	是	兼职
5	张晗	男	44	教授	南京师范大学学前教育博士	教师	托育服务政策法规与职业伦理	是	专职
6	张新华	男	39	副教授	华东师范大学学前教育学硕士	教师	婴幼儿学习与发展	是	专职
7	陈菲菲	女	35	讲师	华东师范大学学前教育硕士	教师	托育机构组织管理导论	是	专职
8	周迎亚	女	32	讲师	华东师范大学学前教育硕士	教师	托育机构环境创设	是	专职
9	孙莹	女	38	讲师	江南大学农产品加工与贮藏硕士	教师	婴幼儿营养与喂养	是	专职
10	兰燕	女	54	副研究员	北京体育大学人体科学硕士	教师	婴幼儿卫生学	是	专职
11	浦惠琴	女	57	副教授	南京师范大学教育系学校教育专业	教师	婴幼儿回应性照料	是	专职

12	陈彧洁	女	41	副教授	苏州大学 高等教育学硕士 研究生	教师	婴幼儿家园共育	是	专职
13	林艳娟	女	30	讲师	南京师范大学学 前教育硕士	教师	婴幼儿行为观察 与记录	是	专职
14	金华	女	41	副主任医师	苏州大学儿科学 博士	儿童保健	婴幼儿伤害预防 与护理	是	兼职
15	胡红霞	女	47	主管 护师	南京医科大学护 理学本科 学士	吴江区 科 学育儿管理	婴幼儿回应性照 料	是	兼职

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教育类专业硕士研究生及以上学历，扎实的教育专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

从托幼机构、医院或相关企业聘任，具备良好的思想道德素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的婴幼儿托育服务与管理知识或丰富的实践工作经验，具有中级及以上行业相关技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配有专门的教室、舞蹈房、琴房、体育馆等开展教育教学活动。普通专业教室配备课桌、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备。有互联网接入和Wi-Fi网络环境，实施网络安全防护措施，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

设有现代化早教实训中心，包括育婴实训室、0-3岁婴幼儿活动室、创意美工实训室、音乐表演活动室、运动感统实训室、儿童绘本馆、母婴室等。

3. 学生实习基地基本条件

具有稳定的校外优质见实习基地，包括托育机构、托幼一体化机构等15所。能提供接纳一定规模的学生见实习，能够配备相应数量的指导教师对学生见实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	实习基地名称	性质	实训项目
1	苏州工业园区奇智绿地幼儿园	托幼一体化园	生活照护见习
2	苏州科技城外国语学校附属爱伦宝早教中心	托幼一体化园	生活照护见习
3	苏州高新区瑞景幼儿园	托幼一体化园	生活照护见习
4	苏州幼儿师范高等专科学校附属姑香苑幼儿园	托幼一体化园	顶岗实习（研习）
5	苏州民治路幼儿园	托幼一体化园	跟岗实习
6	苏州公园路幼儿园	托幼一体化园	跟岗实习
7	苏州工业园区斜塘幼儿园	托幼一体化园	生活照护实习
8	苏州市威思顿宝石幼儿园	托幼一体化园	生活照护实习
9	苏州工业园区呼啦教育投资有限公司	托育机构、托幼一体化园	跟岗实习
10	花花屋托育中心（苏州）有限公司	托育机构	跟岗实习
11	苏州好蓓儿童看护服务有限公司	托育机构	顶岗实习（研习）
12	苏州子健母婴健康管理有限公司	托育机构	托育教育实习
13	苏州东吴儿童发展中心	托育机构、早教机构	托育教育实习

14	苏州工业园区童元托育服务中心	托育机构	托育教育实习
15	太仓爱维叶水岸华府幼儿园	托幼一体化园	托育教育实习

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可自用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，学校鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

严格执行国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，优先选用国家规划教材、重点教材，5年内出版的本专业前沿教材，注重教材的实用性。鼓励老师结合专业发展编写校本教材，参编或主编托育教材。

2. 图书文献配备基本条件

学校图书馆每年更新，现有纸质图书 171287 册，专业期刊纸质期刊 282 种。数字资源电子图书 103000 册，电子期刊 3140 种。现有图书、文献配备基本能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本条件

本校正积极建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分利用超星泛雅平台、职教云平台，丰富在线课程。

（四）教学方法

1. 课堂教学中坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，融入思政元素，推行混合式教学、理实一体化教学、翻转课堂等教学模式。

2. 采用项目教学、案例教学、模块化教学、情境教学等教学方式，采用讨论式、探究式、参与式、讲授式、练习式等多种教学方法，将课程教学延伸到实践环节之中。

3. 根据教学内容、教学环境、教学对象采用适切的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如基础理论，采用精讲、练习的教学方法。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学方法。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学方法。对有些难点内容，如各类照护活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学方法。

4. 利用学校资源贡献课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，利用学校信息化教学平台，推进线上线下混合式教学改革，大力推进教学方式由“教”向“学”的转变，促进学生自主、泛在、个性化学习。

5. 积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

（五）学习评价

依据学校总体要求，结合本专业特点，构建“过程考核与终结考核相结合，理论考核与实践鉴定相结合”的考核评价体系，努力探索多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价

过程的多元化,吸纳行业和社会组织参与考核评价,注重对学生能力进行全方位的真实评价。

本专业职业技能测试将逐步深入进行。在以后的教学中将加强职业技能的培训力度,在本专业学生毕业前全部获得职业资格证书,达到培养目标要求。

(六) 质量管理

1. 学校建立了专业建设和教学过程质量监控机制,以健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进来达成人才培养规格。

2. 学校与系部同时积极完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立了如巡课、听课、评教、评学等一系列制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。定期到企业检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况,实施对教学过程的有效监控,聘请企业、行业人员参与实训实习环节有关文件的修订,建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

4. 同时,建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析,定期评价人才培养质量和

培养目标达成情况。

5. 专业教研组也充分利用评价分析结果积极有效改进专业教学，争取持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业生完成本专业人才培养方案中教学计划所规定的全部教学环节和学分要求。（具体学分统计来自于课程设置与教学安排表）

十、附录

课程设置与教学安排(2023 修订)

	课程性质	课程模块	课程代码	课程名称	课型	学分及学时			周课时与教学周安排						考核方式	
						学分	学时分配		一	二	三	四	五	六	考试	考查
							总学时	理论								
通识教育课程平台	公共必修课程	思想政治与人文素养	03000100001	思想道德与法治	A	3	48	48	0	3						√
			03000100002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	A	2	32	27	5		2					√
			03000100003	形势与政策	A	0	8	8	0	1×8						√
						0	8	8	0		1×8					
						0	8	8	0			1×8				
						0	8	8	0				1×8			
						1	8	8	0					1×8		
			03000200001	中国共产党简史	A	2	32	32	0			2				√
			03000100012	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	40	8				3			√
			03020100001	大学语文（1）	A	2	32	26	6	2						√
			03020100002	大学语文（2）	A	2	32	26	6		2					√
			03020100003	大学英语（1）	A	4	64	50	14	4						√
			03020100004	大学英语（2）	A	4	64	50	14		4					√
		劳动教育	03000100011	劳动教育	B	1	32	16	16	2						√

	国防教育与身心健康	03000100004	大学体育（1）	C	1.5	32	3	29	2						√	
		03000100005	大学体育（2）	C	1.5	32	3	29		2					√	
		03000100006	大学体育（3）	C	1.5	32	3	29			2				√	
		03000100007	大学体育（4）	C	1.5	32	3	29				2			√	
		03000100008	军事理论	A	1	24	24	0	2×12						√	
		03000100009	大学生心理健康	A	2	32	32	0	2						√	
	信息与科学素养	03020100007	信息技术（1）	B	2	32	16	16	2						√	
		03020100009	信息技术（2）	B	2	32	16	16		2					√	
	就业与创业教育	03000100010	职业生涯与发展规划	B	1	16	10	6	1						√	
		03020100008	就业与创业指导	B	1	16	10	6					2×8		√	
	公共必修课程合计				39	704	475	229	21	13	5	6	3	0		
	公共选修课程	人文社科	0302020002	文学名著导读	B	2	32	16	16			2				√
			0302020005	国学素养	B	2	32	16	16			2				√
03000200001			经典歌曲赏析——歌声里的党史	B	2	32	32	0			2				√	
自然科学		03020200027	科技发展史	B	2	32	16	16				2			√	
		03020200025	自然现象之谜	B	2	32	16	16				2			√	
综合实践		03020100082	职业沟通技能	B	2	32	16	16					2		√	
		03020200069	自我发展与创业指导	B	2	32	16	16					2		√	
姑苏文化		03020200042	昆曲与评弹赏析	B	2	32	16	16					2		√	
		03020200044	苏州民间工艺	B	2	32	16	16					2		√	
公共选修课程合计需修满				8	128	64	64			2	2	4				

专业教育课程平台	专业必修课程	备注：公共选修课从第三学期开设，从人文社科类、姑苏文化类、自然科学类、综合实践类四个模块共计修满 8 个学分, 128 学时。													
		通识教育课程合计				47	832	539	293	21	13	7	8	7	0
		专业基础课程	03020109001	托育服务政策法规与职业伦理	A	2	32	24	8	2					√
			03020109002	婴幼儿卫生学	A	2	32	24	8	2					√
			03020109003	婴幼儿心理发展	A	2	32	24	8		2				√
			03020109004	婴幼儿营养与喂养（1）	B	2	32	22	10		2				√
			03020109005	婴幼儿营养与喂养（2）	B	2	32	22	10			2			√
			03020109006	婴幼儿学习与发展	A	2	32	24	8			2			√
			03020109007	托育机构组织管理导论	A	2	32	24	8			2			√
		专业基础课程合计				14	224	164	60	4	4	6	0	0	0
		专业核心课程	03020109008	婴幼儿伤害预防与处理（1）	B	2	32	16	16		2				√
			03020109009	婴幼儿伤害预防与处理（2）	B	2	32	16	16			2			√
			03020109010	婴幼儿常见病识别与预防（1）	B	2	32	16	16		2				√
			03020109011	婴幼儿常见病识别与预防（2）	B	2	32	16	16			2			√
			03020109012	婴幼儿回应性照料（1）	B	2	32	16	16			2			√
			03020109013	婴幼儿回应性照料（2）	B	3	64	32	32				4		√
			03020109014	婴幼儿家园共育	B	2	32	16	16				2		√
			03020109015	婴幼儿游戏活动实施（1）	B	3	64	32	32				4		√
			03020109016	婴幼儿游戏活动实施（2）	B	3	60	30	30					4	√
			03020109017	婴幼儿行为观察与记录	B	3	60	30	30					4	√
			03020109018	托育机构环境创设	B	2	30	15	15					2	√
			03020109019	托育机构管理实务	B	2	30	20	10					2	√
		专业核心课程 合计				28	500	255	245	0	4	6	10	12	0

	专业拓展课程	03020109020	钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱（1）	C	1.5	32	10	22	2						√
		03020109021	钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱（2）	C	1.5	32	10	22		2					√
		03020109022	婴幼儿舞蹈基础（1）	C	1.5	32	10	22	2						√
		03020109023	婴幼儿舞蹈基础（2）	C	1.5	32	10	22		2					√
		03020109024	婴幼儿美术基础（1）	C	1.5	32	10	22	2						√
		03020109025	婴幼儿美术基础（2）	C	1.5	32	10	22		2					√
		03020109026	婴幼儿玩教具制作（1）	C	1.5	32	10	22			2				√
		03020109027	婴幼儿玩教具制作（2）	C	1.5	32	10	22				2			√
		03020109028	信息技术应用实务	C	1.5	32	10	22			2				√
		03020109029	低幼文学与早期阅读指导（1）	B	2	32	16	16			2				√
		03020109030	低幼文学与早期阅读指导（2）	C	1.5	32	10	22				2			√
		03020109031	婴幼儿健康评估与指导	B	2	32	16	16				2			√
		03020109032	发育障碍儿童的心理与教育	B	2	32	16	16				2			√
		03020109033	婴幼儿感觉统合训练	C	1.5	30	10	20					2		√
		03020109034	婴幼儿亲子活动设计与实施	C	1.5	30	10	20					2		√
		03020109035	毕业设计指导	B	2	30	20	10					2		√
		专业拓展课程 合计			26	506	188	318	6	6	6	8	6	0	
		专业必修课程合计			68	1230	607	623	10	14	18	18	18	0	
	专业选修课程	婴幼儿托育服务与管理	03020209001	婴幼儿营养评估与膳食管理	B	2	30	15	15				2		√
			03020209002	人际沟通艺术	C	1	16	4	12				1		√
			03020209003	托育机构品牌与文化建设	B	1	16	8	8			1			√
		幼儿教育	03020209004	幼儿园保教实务（1）	A	3	48	36	12		3				√
			03020209005	幼儿园保教实务（2）	B	2	32	16	16			2			√

			03020209006	幼儿教师口语	C	1	16	5	11	1						√	
		特殊教育	03020209007	特殊儿童游戏治疗	B	2	32	16	16				2			√	
			03020209008	特殊儿童班级管理	B	2	30	15	15					2		√	
		早期教育	03020209009	儿童戏剧表演	C	1	15	3	12					1		√	
			03020209010	奥尔夫音乐教育	C	1	15	3	12					1		√	
		艺术教育	03020209011	音乐进阶	C	2	32	10	22			2				√	
			03020209012	舞蹈进阶	C	2	32	10	22				2			√	
		专业选修课程合计需修满					10	156	80	76	1		5	2	4		
		备注：专业选修课需至少修满 10 个学分，156 学时。选修课选课人数不足 30 人，不开课，选课学生需要再次从选课人数超过 30 人的课程中再次选课。															
		专业课程合计					78	1386	687	699	11	14	23	20	22	0	

综合实践教学课程平台			03020109036	入学教育、军事训练	C	1	60	0	60	2W						√			
			03020109037	社会实践（含调研、团体活动）	C	0	0	0	0	4W 安排课外和假期进行						√			
			03020109038	校内劳动	C	0	0	0	0	4W 安排课外和假期进行						√			
			03020109039	生活照护见习	C	2	36	0	36		2W					√			
			03020109040	生活照护实习	C	2	36	0	36			2W				√			
			03020109041	托育教育实习	C	2	36	0	36				2W			√			
			03020109042	跟岗实习	C	3	54	0	54					3W		√			
			03020109043	顶岗实习（研习）	C	5	180	0	180						10W	√			
			03020109044	毕业设计	C	4	144	0	144						8W	√			
			教学实践课程合计				19	546	0	546									
总课时及学分				总课时及学分					144	2764	1226	1538	32	27	30	28	29	0	