

苏州幼儿师范高等专科学校

学前教育专业人才培养方案（2022 版）

一、专业名称与专业代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102k

二、入学要求

应届高中毕业生

三、修业年限

3～5 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格或职业技 能等级证书举例
教育与体育类 (67)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教师 (2-45)	幼儿园、早期教育及培 训机构、社区儿童服务 机构的教育教学岗位	幼儿园教师资格证 育婴师资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足苏南、面向江苏、辐射长三角，培养身心健康、热爱幼儿与学前教育事业、拥有坚定的理想信念和高尚的师德，具有较好的人文、科学、艺术素养，具备较为扎实的专业知识、过硬的保教实践能力以及自主发展的意识与能力，能在幼儿园及其他儿童教育与服务机构从事教育教学与管理工作的水平

应用型学前教育人才。

在总目标指引下，本专业毕业生从教五年预期发展目标为：

1. 高尚的职业道德。贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任；具有坚定的理想信念和强烈的从教意愿，热爱幼儿和学前教育事业；遵守幼儿园教师职业道德规范，依法执教，立志成为“四有”好教师；具有健康的体魄与良好的心理素质。

2. 扎实的专业知识。掌握学前教育学科基础知识、基本原理和基本技能，对其他学科相关知识有一定的了解；熟知学前教育规律和幼儿特点，掌握幼教技能和信息化教学手段，能运用相关知识、理论、方法分析和解决保教实践中的问题。

3. 过硬的保教能力。树立德育为先的理念，针对幼儿特点开展综合育人活动；掌握班级管理的规律与方法，具有较好的信息化教学能力；创设有助于促进幼儿成长的教育环境；科学安排和合理组织幼儿园一日生活；有效进行各类活动的设计、实施与评价。

4. 持续的发展能力。具有终身学习与自主发展的意识，自觉规划职业生涯；了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求；树立反思意识，会运用批判性思维和科学方法，分析和解决保教实践问题；具有团队协作精神和沟通合作能力，能成为幼儿园骨干教师。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 理解和认同中国特色社会主义建设思路，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针；

(2) 遵守幼儿园教师职业道德规范，以立德树人为己任，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

(3) 理解幼儿保教工作的重要意义，认同幼儿园教师的专业性，具有育人为本的教育理念，乐于从事幼儿教育事业；

(4) 具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(5) 具有良好的个人修养和行为习惯，富有爱心、责任心、耐心和细心，善于调节自我，勤于学习，不断进取，具有终身学习的意愿。

2. 知识

(1) 具备一定的自然科学、人文社会科学知识和艺术欣赏与表现知识；

(2) 理解有关幼儿身心发展的规律和学习特点，熟悉幼儿园保育与教育的基本知识、基本原理和方法；

(3) 掌握幼儿园班级管理的知识与方法；

(4) 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值；

(5) 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

(6) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略；

(7) 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识；

(8) 掌握有关现代教育技术的知识。

3. 能力

(1) 能够根据幼儿身心发展规律和学习特点科学规划和组织幼儿园教学、游戏和生活活动；

(2) 具备在教育活动中观察幼儿，能根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导的能力；

(3) 具备有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿的能力；

(4) 具备合理利用资源创设适宜于幼儿学习、生活、游戏的教育环境以及为幼儿提供、制作适合的玩教具、学习材料，引发和支持幼儿的主动活动的能力；

(5) 能够合理规划时间与空间，营造让幼儿感到舒适安全的班级氛围，利用各种教育资源，建立良好师幼关系和同伴关系，建立一日生活和各类活动的秩序和规则；

(6) 能够在各类活动中培育幼儿良好意志品质和行为习惯，综合利用幼儿园、家庭和社区资源全面育人。

(7) 具有合作意识和互助精神，具备与他人沟通交流的知识和技能，具有小组互助和合作学习体验；

(8) 具有终身学习与持续发展意识和能力，具有问题意识和批判性思维，能在教学实践中主动反思和持续改进；

(9) 具备良好的艺术欣赏与表现能力，掌握一定的艺术技能；

(10) 具备较好的现代化教育信息技术能力。

六、课程设置及要求

课程设置从有利于培养高水平应用型幼教人才、有利于学生终身发展出发，精心选择课程内容，构建课程体系。整个课程体系分为三大平台，分别为公共基础（通识）课程平台、专业（技能）课程平台以及专业技能实训课程平台。另外，为学生提供了不同类型的公共选修及专业选修课程。公共基础（通识）课程主要为学生成长奠定较好的人文、科学综合素养；借助专业（技能）课程，学生可以具备较为扎实的专业知识、基本的保教实践能力；专业技能实训课程可以进一步增进学生对学前儿童的了解，熟悉幼儿园及其它学前教育机构的教育工作特点及工作职责要求，进一步提升保教实践能力，坚定专业认同和职业信念以及自主发展的意识与能力。

（一）公共基础（通识）课程

主要公共基础（通识）课程教学内容及目标要求，如下：

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	思想道德与法治 (48)	本课程包括知识模块和实践模块。 知识模块：做担当民族复兴大任的时代新人，确立高尚的人生追求，科学应对人生的各种挑战，理想信念内涵与作用，确立崇高科学的理想信念，中国精神的科学内涵和现实意义，弘扬新时代的爱国主义，坚定社会主义核心价值观自信、践行社会主义核心价值观的基本要求，社会主义道德的形成及其本质，社会主义道德的核心、原则及其规范，在实践中养成优良道德品质，我国社会主义法律的本质和作用，坚持全面依法治国，培养社会主义法治思维，依	紧密结合社会实践和学生实际，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。

		法行使权利与履行义务。 实践模块：通过课堂讨论、经典回放、文献报告等课堂实践，校外参观学习、假期社会调查等社会实践，实现理论学习与实践体验的有效衔接。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系（64）	阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位，坚持和发展中国特色社会主义的总任务，系统阐述“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。	旨在从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑，又体现这些理论成果的理论逻辑；既体现马克思主义中国化理论成果的整体性，又体现各个理论成果的重点和难点，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
3	形势与政策（40）	阐述向着全面建设社会主义现代化国家的新征程砥砺前行；科学社会主义在中国的百年历程；决胜全面建成小康社会开启第二个百年奋斗目标；“双循环”：经济发展新格局；反对“台独”分裂推进祖国和平统一；周边命运共同体建设迈出坚实步伐；中美关系：稳定、协调与合作仍是需要坚持的大方向；中国共产党精神的江苏篇章。	引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点问题等的思考分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。培养学生理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。
4	中国共产党简史（32）	集中阐述一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程，充分反映中国共产党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩，系统总结党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验。主要内容包括中国共产党的创立和投身大革命的洪流、在土地革命战争中开辟农村包围城市的道路、在抗	帮助学生了解国史、国情、中国共产党的发展史，使学生树立正确的历史观，培养其正确分析历史事件、评论历史人物的能力，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，坚定走中国特色社会主义道路的信念。引导学生了解中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国具体实际相结合及其理论成果，增强建设中国特色社会主

		日战争烽火中发展壮大、夺取民主革命的全国胜利、中华人民共和国的成立和从新民主主义到社会主义的过渡、探索中国自己的建设社会主义的道路、十年“文化大革命”的内乱、十一届三中全会开辟社会主义事业发展新时期、走自己的路，建设有中国特色的社会主义、进入社会主义改革开放和现代化建设新阶段等。	义的自觉性。
5	大学语文 (64)	本课程分为人文素养培养模块、职业素养培养模块和实践模块。 人文素养培养模块：品读中外文学作品，体味作品人文内涵，挖掘语言文字的审美特质和人文精神；结合作品，介绍有关文学常识，丰富知识储备。 职业素养培养模块：结合作品讲授写作知识，加强议论文、记叙文和应用文的写作训练。 实践模块：结合所学内容，开展经典作品朗读活动、专题小论文的撰写和讨论活动。	进一步夯实语言文学基础知识；了解并掌握阅读、鉴赏文学作品的方法，提升对优秀作品的阅读、欣赏、理解的能力；能够清晰、准确、优美地表达观点和情感，提高语言表达能力和情感演绎能力；体会语言文字的精华，增强对民族文化的认同；培养高尚的美学趣味和兼容并包的胸怀；激发学生的求知欲，培养终身学习的理念。
6	大学英语 (128)	本课程分为基础模块和拓展模块 基础模块由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。 主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。 语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁。语言知识重点突出应用性。 文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其室职场文化和企业文化。职业英语技能包含学生在职场中口头和书面沟通所需要的理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。 语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略。 拓展模块：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。	学生达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流，语言思维提升，自主学习完善等四项核心素质的发展目标：掌握必要的英语基础知识，能够根据语境运用合适的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够通过英语学习获得多元文化知识，形成正确的世界观、人生观、价值观；能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维放肆，具备一定的逻辑、思辨和创新思维水平；能够有效规划学习时间和学习任务并根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。
7	信息技术 (64)	本课程分为基础模块（必修）和拓展模块（选修）。 基础模块：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。 拓展模块：信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链（不	了解信息化办公系统的组成和功能、软硬件的安装和配置，掌握相关操作技能；了解信息系统的组成与功能，能清晰描述计算机工作原理，了解计算机系统软件和应用软件的运行过程；能使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等软件工具对信息进行加工、处理；了解人们日常生活、学习和工作中常见的信息安全问题，并具备一定的防护能力；在了解新一代信息技术的基础

		同类别的专业可根据实际需求选择 2—3 个专题进行教学)。	上,对新一代信息技术在所从事专业领域的应用有一定认识。
8	大学体育 (128)	排球:排球运动简介、准备姿势与移动、正面双手垫球、传球、侧面下手发球、排球运动的基本战术。 田径:蹲踞式起跑、接力跑、跳远。 篮球:篮球运动简介、低运球、高运球、双手体前运球、跳步急停、跨步急停、原地单手肩上投篮、行进间高手投篮、双手胸前传接球、行进间传接球。 操类项目:《第九套广播体操》、校园健身操《青春魅力》、《创造奇迹》、一级《花球啦啦操》、二级《街舞啦啦操》、全民健身操 1-6 级;幼儿徒手操、轻器械操学习与创编。 太极拳: 简化太极拳共分八段,有 24 个动作组成。 体育游戏:体育游戏的意义与目的,体育游戏创编的原则与组织方法等。	了解排球比赛的简单规则,会组织、参与、和欣赏排球比赛,掌握排球运动的垫球、传球等基本技术和战术。 基本掌握篮球运球、传球、抢球、闪躲、和投篮等技术动作;掌握篮球运动的基本技术、简单战术和一般规则。 了解健美操概念、特点、功能、竞赛规则;掌握健美操基本步伐、基本手型、组合动作以及幼儿健美操创编及队形编排原则、方法、要求;提高学生力量、耐力、柔韧、协调性等身体素质;培养学生的教学能力和创编能力,为以后成为一名优秀的幼师打下基础。 基本掌握 24 式简化太极拳动作,能跟着口令带完成动作;对太极拳有一个初步的、感性的理解;促进学生对祖国的传统文化有更多的了解。 能够独立创编不同类型的体育游戏,能够组织、实施体育游戏,初步学会如何评价体育游戏,培养学时敢于拼搏、勇于竞争、团结合作等性格品质。

(二) 专业(技能)课程

1. 主要专业(群)平台课程教学内容及课程目标要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	学前卫生学 (48)	主要包括幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、学前儿童的心理保健、幼儿园教育活动卫生保健要求、幼儿园环境卫生、幼儿的营养膳食要求、儿童常见疾病和常见传染病、常见的护理技术和急救技术等。	1. 素质目标:热爱儿童、热爱学前教育事业,具有较高的职业理想;形成科学的健康观、儿童观,具有终身学习和可持续发展的意识和能力; 2. 知识目标:掌握儿童卫生与保育的基本概念、基本理论和基本观念;熟悉国家的儿童保教方针、政策; 3. 能力目标:运用基本理论和原理指导幼儿园生活和教学中的保育过程;在幼儿园工作实践中能贯彻保教结合的理念;能够分析和解决儿童卫生保健中存在的各种实际问题,促进学生职业能力的培养。
2	学前儿童发展心理(64)	学前儿童心理发展的基本观点、研究方法、影响因素,学前儿童认知、语言、智力、情感、个性、道德等各个领域的发展趋势、基本理论及相关教育策略。	1. 知识目标: 掌握婴幼儿心理发展的基本理论;掌握婴幼儿个体心理发展的一般规律; 2. 能力目标: 能对不同年龄段婴幼儿的典型心理特征加以区分,能根据所学理论提出培养婴幼儿各种良好心理品质的教

			育措施；能运用婴幼儿心理发展理论去分析婴幼儿生活和照护中的心理现象及其特点、规律，能借助所学理论设计、指导、评价家庭、托幼机构活动。 3. 素养目标： 养成正确的职业意识和职业道德，树立正确的儿童观和教育观，形成“回应性照护”的意识，能关爱婴幼儿并尊重他们的个体差异。
3	德修养与专业成长(32)	阐述幼儿园教师的职业特点、角色定位与行为准则，了解幼儿园教师的专业标准；幼儿园教师师德修养的基本要求与内容，幼儿园教师专业发展的基本内容与方法；知晓幼儿园教师发展的基本保障，树立专业发展的目标规划。	1. 知识目标： 了解幼儿园教师的职业特点、角色定位、行为准则与职业保障，明晰我国对幼儿园教师专业标准的要求；掌握幼儿园教师师德修养的基本要求与内容，理解幼儿园教师师德修养的养成方式与师德失范案例；了解幼儿园教师专业发展的基本内容与方法，掌握专业发展的途径与方法。 2. 能力目标： 能够通过了解和熟悉幼儿教师师德修养的内容与专业标准的要求，具备基本的师德伦理要求，明确作为幼儿教师的道德标准和行为规范；通过案例分析与讨论，分析与解决幼儿教师职业过程中可能面临的实践伦理与发展问题。 3. 素养目标 体验各种积极的职业情感，如关心、同情、尊重、信任等；认同未来从事幼教工作的重要价值，感受职业的尊严与声誉，建立专业信念和责任感。
4	幼儿园游戏指导(32)	幼儿园游戏指导是一门综合性、实践性很强的学科。教学内容主要分为理论概述篇和实践指导篇。 理论概述篇：该部分主要阐述游戏的相关概念、类型及本质。明确学前儿童游戏的价值是促进学前儿童发展。梳理了游戏与幼儿园教育的关系。 实践指导篇：该部分主要教学内容包括幼儿园游戏环境与材料；游戏活动指导的基本策略；创造性游戏的设计与指导；规则游戏设计与指导；幼儿游戏观察与评价。	1. 素质目标：弘扬游戏精神，树立正确的游戏观，理解游戏对幼儿发展的价值，愿意在幼儿园日常工作中寓教于乐。 2. 知识目标：理解学前儿童游戏的概念、特点、分类等内容；明晰学前儿童游戏的本质。掌握角色游戏、建构游戏、表演游戏、规则游戏、户外游戏的基本要素及组织要点。 3. 能力目标：能够为幼儿的游戏活动创设适宜的游戏环境、提供恰当的游戏材料和玩具；能够运用所学观察评价幼儿的游戏；具备组织游戏的能力。
5	学前教育学(72)	主要包括学前教育的形成与发展、学前教育与社会发展、学前教育的目标、学前儿童全面发展教育、学	1. 素质目标：能热爱幼儿、热爱学前事业，具有较高的职业理想；形成科学的儿童观、教育观和教师观，具有终身学习与持续发展的意识和能力； 2. 知识目标：掌握学前教育学基本概念、基本理论和基

		前儿童与教师、幼儿园课程、幼儿园教学活动、幼儿园游戏、幼儿园生活活动、幼儿园环境以及学前教育与家庭、社区、小学的教育衔接。	本观念；熟悉国家的幼教方针、政策和法规；了解学前教育学发展历史和未来发展趋势； 3. 能力目标：能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法；能够运用所学学前教育理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题。
6	幼儿园课程 (48)	主要包括幼儿园课程概述、幼儿园课程编制模式、幼儿园课程目标、幼儿园课程内容的选择和组织、幼儿园课程的实施、幼儿园课程评价、幼儿园主题活动的设计与实施、西方当代早期教育课程及其发展趋势、我国幼儿园课程方案及课程改革动向	1. 素质目标：能热爱幼儿、热爱学前事业；形成科学的课程观，具有终身学习与持续发展的意识和能力； 2. 知识目标：掌握幼儿园课程的基本概念；熟悉幼儿园课程各要素及其具体编制；了解课幼儿园课程中教育活动的设计与实施；明晰国内外幼儿园课程方案及其改革动向； 3. 能力目标：能够根据所学理论，对幼儿园课程方案进行评价，并具备一定的课程编制能力；能够自主设计与实施幼儿园领域、主题、区域活动。

2. 主要专业核心课程教学内容及课程目标要求（6-8 门）

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	学前儿童健康教育 (32)	主要包括学前儿童健康教育概述、学前儿童健康教育的目标选择、学前儿童健康教育的组织和实施、学前儿童身体健康教育、学前儿童心理健康教育、学前儿童日常行为教育、学前儿童饮食与营养教育、学前儿童体育、学前儿童安全教育、学前儿童健康教育评价等。	1. 素质目标：能够热爱幼儿，尊重幼儿人格，对幼儿富有爱心和责任心，具备良好的职业道德；掌握一定的卫生保健与安全健康知识；具备一定的问题探究精神，形成较强问题解决和反思能力；具备一定的团队协助和组织沟通能力； 2. 知识目标：初步了解幼儿园健康教育的基本理论；掌握各年龄阶段幼儿身体锻炼与身体保健的发展特点和教育要求；掌握幼儿园各类健康教育的教学方法和指导策略； 3. 能力目标：能够根据幼儿的年龄特点和健康教育的要求，设计适宜的教育活动实施方案；能够选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法开展幼儿园健康教育活动；能够结合所学知识对幼儿身体发展和日常行为习惯做出适宜的评价，并提供有效地指导；能够根据幼儿的兴趣和发展需求选择或制作适宜的游戏材料，创设适宜的学习与发展环境。
2	学前儿童科学教育 (32)	主要包括幼儿科学教育入门、幼儿园科学教育的目标、幼儿园科学教育的内容、幼儿园科学教育的途径和	1. 素质目标：能热爱幼儿、热爱学前事业，具有较高的职业理想；具有探究精神，持有科学的儿童观、教育观和教师观；乐于思考与解决问题，具有终身学

		方法、集体科学活动的设计与指导、区角科学活动的设计与指导、幼儿园科学教育的渗透与整合、幼儿科学学习的评估。	习与持续发展的意识和能力。 2. 知识目标：理解科学和幼儿科学教育的内涵；掌握幼儿园科学活动目标的层次及撰写要求、幼儿园科学教育的内容；把握幼儿园科学活动的不同类型、设计原理、以及实施的一般途径与方法。 3. 能力目标：能够根据幼儿园科学教育撰写目标和选择内容的要求，选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法；能够运用所学幼儿科学教育理论，正确认识和分析和指导实际工作中的各种科学教育现象和问题。
3	学前儿童数学教育 (32)	主要包括幼儿数学教育的基本理论、幼儿园数学教育的目标和内容、幼儿数学教育活动的设计与组织、幼儿分类对应和模式的教育、幼儿数概念的教育、幼儿空间和几何形体概念的教育、幼儿量的概念的教育、幼儿数学教育活动评价。	1. 素质目标：能够热爱幼儿，尊重幼儿人格，对幼儿富有爱心和责任心，具备良好的职业道德；具备一定的数学知识基础和科研探究精神，形成较强问题解决和反思能力；具备一定的团队协助和组织沟通能力； 2. 知识目标：初步了解幼儿园数学教育的基本理论；掌握各年龄阶段幼儿数学发展的核心经验和独特的数学学习方式；掌握幼儿园各类数学教育的教学方法和指导策略； 3. 能力目标：能够根据幼儿的年龄特点和数学核心经验，设计适宜的教育活动实施方案；能够选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法开展幼儿园数学教育活动；能够结合所学知识对幼儿数学发展做出适宜的评价，并提供有效地指导；能够根据幼儿的兴趣和发展需求选择或制作适宜的幼儿数学游戏材料，创设适宜的学习与发展环境。
4	学前儿童语言教育 (32)	主要包括学前儿童语言教育的研究对象研究方法；学前儿童语言教育的目标和内容；学前儿童语言教育的原则和方法；学前儿童语言教育的评价；幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读活动的设计与组织；幼儿园语言区角活动的设计与组织。	1. 素质目标：理解语言发展与幼儿全面发展的关系，树立科学的幼儿语言教育观；提高语言素养、文学修养，培养幼儿语言教育专业素养；对幼儿语言教育感兴趣，培养坚定的幼儿语言教育信念与责任；热爱幼儿，热爱幼教，培养良好的职业道德修养，树立专业理想。 2. 知识目标：了解学前儿童语言教育的研究对象与任务、研究价值与方法；理解学前儿童语言发展与学习的特点；掌握学前儿童语言教育的目标和内容；理解学前儿童语言教育的原则和方法；了解学前儿童语言教育评价的原则、内容和评价方法。掌握各类幼儿园语言教学

			活动设计与组织、反思与评价的基本理论与指导方法。 3. 能力目标：能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对学前儿童语言发展中的问题。具有获取与利用信息资源的能力，能运用所学理论解决幼儿语言教育中的各种实践问题；有较强的设计、组织与指导幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学作品学习活动、早期阅读活动的实践能力；有合作学习能力与反思评价语言教学活动能力；能整合现代教育理念创设与利用有利于幼儿语言学习的环境。
5	学前儿童音乐教育 (32)	主要包括学前教育儿童音乐教育活动概述、音乐教育的目标与内容、幼儿园音乐教育的途径与方法，以及幼儿园音乐教育活动的设计与组织技能，具体包括歌唱活动的设计与组织、韵律活动的设计与组织、打击乐演奏活动的设计与组织、欣赏活动的设计与组织以及音乐游戏的设计与组织。	1. 素质目标：培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质；树立客观公正的职业理念，坚持正确的舆论导向；培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想；培养勤于思考、善于动手的习惯和团队协作，用于创新精神。 2. 知识目标：了解学前儿童音乐教育在幼儿园教育中的重要意义，掌握幼儿园音乐教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握幼儿园歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏活动的主要活动步骤。 3. 能力目标：掌握幼儿园音乐活动的主要方法，能看懂和分析幼儿园各年龄班音乐活动设计范例的结构和方法，并初步学会书写和设计规范的幼儿园音乐活动教案，并能开展教学过程演示活动。
6	学前儿童美术教育 (32)	主要包括美术与学前儿童美术、幼儿园美术教育、学前儿童美术能力的发展、幼儿园美术教育的目标与内容、幼儿园美术教育活动的设计、幼儿园美术教育活动实施的原则与方法、幼儿园美术教育活动的组织与实施、幼儿园美术教育评价。	1. 素质目标：能热爱幼儿、热爱学前事业，具有较高的职业理想；能够感受并欣赏幼儿作品的美，并能够指导幼儿表现美的事物；具有高尚的审美情操和科学的儿童观、教育观和教师观。 2. 知识目标：熟悉关于美术和儿童美术的主要理论；掌握儿童美术一般能力、幼儿园美术活动目标层次及撰写要求、幼儿园美术教育的内容；把握幼儿园美术活动的不同类型、设计原理、以及实施的一般方法；了解幼儿园美术教育活动评价的目的和方法。 3. 能力目标：能够根据幼儿园美术教育撰写目标和选择内容的要求，选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法；能

			够运用所学幼儿美术教育理论，正确认识和分析和指导实际工作中的各种美术教育现象和问题。
7	学前儿童社会教育（16）	主要包括社会教育的特点与价值、学前儿童社会性发展、社会教育的目标与内容、社会教育的途径与方法、幼儿园社会教学活动设计与实施、幼儿园自我意识教育活动的设计与实施、幼儿园人际交往教育活动的设计与实施、幼儿园社会规范教育活动的设计与实施、幼儿园社会环境与文化教育活动的设计与实施。	素质目标：形成先进的幼儿园教育理念和科学的幼儿园教育活动观；积极进行自我学习和反思；形成积极的职业态度 2. 知识目标：理解幼儿园社会教育的内涵与意义；知道幼儿的社会性发展的特点、影响因素；熟记并理解幼儿园社会教育的目标、内容及常用方法和途径；掌握幼儿园社会领域中的四大类型活动（自我教育活动、人际交往活动、社会规范活动、社会环境与多元文化活动）的目标、内容、方法、途径、基本流程、设计思路及实施策略；掌握学前儿童社会教育评价的内容与方法。 3. 能力目标：学会灵活运用社会领域中的多种教育方法与途径；能进行规范合理的社会领域教学活动的设计；能合理、有效地组织实施社会领域教育教学活动；能对观摩的优秀社会领域教学活动作出较为全面、客观、细致的记录、分析与评价。
8	儿童观行为观察与分析（32）	学前儿童观察与评价主要包括以下内容： 理念篇：该部分主要是概念的厘清，包括观察概述（观察的概念、类型及特点。学前儿童行为观察概述（学前儿童行为观察的涵义及儿童发展理论）。介绍了常用的三种类型的方法：描述的方法（日记法、轶事记录法、实况详录法、样本描述法）；取样的方法（时间取样法；事件取样法）；评定的方法（行为检核法；等级评定法） 实践篇：该部分包括学前儿童行为观察的实施（准备；具体实施；注意事项）；学前儿童行为观察中的记录（记录方法的类型及意义；连续记录法；表格符号记录法；现代观察记录手段的运用）；学前儿童行为的分析以及观察在幼儿园各类活动中的运用方法。（日常生活中的运用；游戏中的运用；教育活动中的运用）	1. 素质目标：认同观察的价值；培养观察的自觉性；愿意在日常工作中主动运用观察的方法来了解幼儿，改进教育活动，促进自己专业发展。 2. 知识目标：理解观察的概念、特点、类型、本质等属性。理解儿童发展理论对行为观察的指导意义。掌握描述的方法、取样的方法及评定的方法的相关概念及使用方法。 3. 能力目标：学生能够设计观察记录表；能够用客观、科学的语言进行记录；具备对观察资料进行分析与评价的能力；对幼儿发展水平、兴趣做判断的能力；以及对幼儿园生活活动、游戏活动及教育活动提出意见和具有可操作性建议的能力。

3. 主要专业技能实训课程教学内容及目标要求

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	目标要求
1	钢琴基础 与儿歌弹 唱 (160)	主要包括钢琴基本知识与技术：识谱及指法训练、基本弹奏方法训练、部分耳熟能详的儿童歌曲以及节选的简易中外中小型世界名曲。为儿童歌曲配伴奏：常用各大小调正三和弦原位及转位连接的弹奏方法、掌握几种常用音型的伴奏方法、能够为不同风格的儿歌编配伴奏并演唱。	1. 素养目标： 能热爱艺术、热爱音乐、热爱儿歌，具有较高的音乐审美品位，提高音乐鉴赏力和表现力；培养事实求是的学风和开拓进取的创新创编精神，提升职业素养；培养尊重各国音乐艺术，了解多元文化，全面推进素质教育。 2. 知识目标： 了解钢琴的基本理论和演奏方法，掌握一定程度的练习曲和乐曲的弹奏与演唱；学会三升三降以内大小调不同风格幼儿歌曲的即兴编配与弹唱；掌握音乐语言要素和音乐表现手段的基本知识。 3. 能力目标： 掌握初级的钢琴弹奏方法和触键技巧；具备基础的即兴伴奏编配能力；提高弹与唱协调结合的能力。
2	舞蹈基础 与儿童舞 创 (160)	舞蹈理论：芭蕾舞、古典舞、中国民族民间舞蹈的文化背景、地域特征、审美特点等基本知识。 舞蹈实践：主要包括芭蕾舞、中国古典舞、民族民间舞蹈（藏族、傣族、维族、蒙族、东北秧歌）的基本体态、手型、手位、脚位、步伐、短句、组合；欣赏近年优秀幼儿舞蹈作品同时结合课堂思政主题，增强学生的民族自豪感；加强幼儿舞蹈表演、舞蹈教学的能力，通过“学中编”“编中学”等多种教学手段，提高学生幼儿舞蹈创编和即兴的能力。	1. 素养目标： 热爱学前教育事业；培养并提高学生的欣赏能力、审美情操；辅助学生树立正确的人生观、价值观、世界观；形成良好的思想道德品质，具有团队合作的精神。 2. 知识目标： 了解各舞种的起源、发展，地域特征和文化背景；了解各单元舞蹈的基本知识和专业术语；了解不同舞种的表达手法、风格特点。 3. 能力目标： 使学生掌握芭蕾舞、古典舞、民族民间舞的基本能力；掌握儿童舞及幼儿舞蹈即兴的基本能力；具备从事幼儿舞蹈表演、创编、和教育必备组织和教学的能力；具有对幼儿舞蹈教育的研究能力。
3	素描 (32)	学习素描的基本理论知识与素描观念，练习并探索素描的表现方法和技巧，培养学生科学的观察方法。 侧重于对造型中结构、比例、透视规律等基本造型要素的理解和绘画技法的个性化表达。	开拓学生的空间想象力和审美能力，使学生在其后的美术学习和运用中能够熟练运用科学的观察方法和绘画技法。培养具有一定绘画基础知识及艺术观念，同时具有基本手绘表现能力的人才。

4	色彩 (32)	主要包括色彩的基础知识,色彩的对比和调和,不同色彩表现材料的掌握,装饰性的色彩表现和意象色彩表现。	1. 素养目标: 感受不同色相色彩的的感情作用,能够理解色彩的基本原理同时,能理解色彩关系中相对性的重要性,逐渐理解主观色彩对情绪情感的表现中的重要性。 2. 能力目标: 通过训练,了解色彩的基本原理,掌握色彩的基本原理同时,对主观色彩的认知,为为此后的学前教育专业(如装饰画、儿童的色彩心理、手工、环境布置等)培养打下坚实优良的艺术和技能基础。 3. 知识目标: 色彩基本知识——色相、明度、纯度、对比度等因素在动漫色彩中的实践规律;色彩的情绪表意、抽象色彩的理解;各种不同风格大师作品中色彩的学习与分析;
5	手工制作 (32)	纸工,根据创作构思,在充分利用纸张可塑性能的基础上,采取不同的加工造型手段,塑造出具有丰富内涵的纸工艺术作品,折纸、剪纸、染纸、纸平面造型、纸立体造型等。	学习手工(纸工)基础知识并掌握基本制作技能,能应用基本的制作方法和工具材料,独立进行纸工造型设计和制作,能够科学有效组织和引导幼儿开展教学活动。
6	幼儿园玩教具制作 (32)	以综合材料进行幼儿园玩教具制作。 泥工:以自然粘土或者超轻粘土为主要材料,通过搓、团、压、捏、塑等表现手法和简单工具,塑造供玩赏的、具有立体型、实体感的作品。 综合材料:细分为点状材料、线状材料、面状材料等,能使用综合材料制作完成手工作品。 废旧材料利用:有效利用各种安全、无害的废旧物品,制作出孩子们可以游戏的或者学习的玩教具。	掌握综合材料的造型技法及应用,了解幼儿园中玩教具的分类和应用。具备运用综合材料设计制作玩教具的能力。
7	儿歌与故事配图 (32)	本学期主要针对考编及考教师资格证而定的学习内容,该课程主要包括简笔画、儿童画、给故事配插图、命题创作等内容。	通过幼儿园应用美术的学习,学生能掌握基本的简笔画、儿童画创作方法及给故事配插图等技能,这些技能是幼师生的美术基本素养,也是考编考证的重要考核点。

8	乐理 (32)	记谱法、节奏、节拍、音程、和弦、大小调式、中国民族调式、调号、调内音程、调内和弦等。	1. 素养目标： 培养学生爱国主义热情，高尚的思想品德，逐步形成积极向上的人生观和价值观；培养审美情趣，开发智力，发展音乐才能，为学习其它音乐课程打下坚实的理论基础；培养学生具有主动学习的意识，有高尚的音乐情趣，具备幼儿教师应该具有的音乐素质。 2. 知识目标： 认识和了解与音乐相关的基础理论知识，使学生掌握基础的音乐理论，丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，提高自身的理论修养；通过本学科教学，使学生掌握音乐语言要素和音乐表现手段的基本知识。 3. 能力目标： 通过音乐基础理论知识的学习，培养学生逻辑思维的能力；能够将音乐理论知识，运用到实际演唱、演奏中，提高学生应用工具学习的能力；通过音乐基础理论知识的学习，提高学生感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力。
9	视唱 (32)	无调号五线谱视唱；两升两降内简谱视唱；节奏型范围：基本节奏型。	1. 素养目标： 培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质；树立客观公正的职业理念，坚持正确的舆论导向；培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想；培养高度的责任心，严格遵守专业训练规范的良好习惯。 2. 知识目标： 掌握视唱的相关基础知识。 3. 能力目标： 注意节奏、音高、速度、力度、分句的正确、音乐的表现及吐字的清晰；使学生养成在视唱时倾听自己声音的习惯，学会在自己听觉的控制下进行视唱；要有意识地培养学生的内在听觉。
10	声乐与儿歌演 (160)	理论内容：了解发声器官、嗓音的保护；歌唱时咬字吐字的要求以及情感的表达；了解幼儿生理和心理的特征；幼儿歌曲的特点、体裁分析； 实践内容：歌唱的姿势和呼吸训练；歌唱的共鸣和训练；识谱能力训练、发声练习、中外艺术歌曲的学习；演唱不同体裁的幼儿歌曲，增强节奏感、乐感训练；幼儿歌曲弹唱能力训练；唱跳、唱画训练——为幼儿歌曲创作简易画、编配舞蹈动作。	1. 素养目标： 培养正确的“三观”和良好的教师职业道德素养；具备一定的音乐审美能力和人文艺术修养。 2. 知识目标： 熟识简谱、五线谱和相关乐理知识；掌握科学发声的基本原理和嗓音保护方法；了解幼儿的嗓音特点，掌握幼儿歌唱教学的方法理论。 3. 能力目标： 掌握科学的发声方法，能辨识歌唱发声的优点和不足；养成快速识谱、主动唱谱的习惯；大量地学习和演唱不同风格、不同体裁的儿童歌曲，以“弹唱”、“唱跳”、“唱画”等形式启发学生的创新思维，掌握良好的节奏感、乐感和表现力；培养学生开展幼儿音乐教学活动的组织能力。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间表（按周分配）

学年	学期	学期周数	课堂教学	理论考试	教学实践				军训与入学教育、毕业安排
					实践、实训、见习、实习、毕业设计		岗位认知 (含入学实践教学、体验式见习)		
					内容	周数	内容	周数	
第一学年	一	20	16	2					2
	二	20	16	2	保育实习	2			
第二学年	三	20	16	2	教育见习	2			
	四	20	16	2	教育实习（1）	2			
第三学年	五	20	16	2	教育实习（2）	2			
	六	20	0	0	毕业实习/研习	10			2
					毕业论文（设计）	8			
合计		120	80	10		26			4

备注：第三学年第六学期有两周机动用以学生返校处理毕业等相关事宜。

（二）教学进程安排表（见附表）

（三）课程体系结构及学分、学时比例

课程结构			学分	学时	各类课程学时比例		
					总比例	理论部分比例	实践部分比例
通识教育平台	公共必修课程	思想政治与人文素养	43	760	22.73%	15.19%	7.54%
		信息与科学素养					
		国防教育与身心健康					
		就业与创业教育					
	公共选修课程	人文社会/自然科学/艺术/姑苏文华/综合实践	7.5	128	3.83%	2.87%	0.96%
专业教育平台	专业必修课程	专业平台课程	16	384	11.48%	7.66%	3.82%
		专业核心课程	18	368	11.00%	6.22%	4.78%

		专业技能课程	34	672	20.10%	5.02%	15.08%
	专业选修课程	限选/任选	10.5	192	5.74%	2.63%	3.11%
综合 实践 教育 平台	教育实践课程	军训（含军事理论）与 入学教育	18	840	25.12%	0%	25.12%
		保育实习					
		教育见习					
		教育实习（1）、（2）					
		毕业实习					
		毕业论文（设计）					
	社会实践课程		备注：不占学分、学时				
合计			147	3344	100%	39.59%	60.41%

八、实施保障

（一）师资队伍

学校师范部现有教职工 159 人，专任教师 146 人，其中正高 10 人、副高 60 人，副高及以上占专任教师人数的 47.5%，具有硕士学位者 112 人、博士 13 人（含在读博士 5 人），占专任教师人数的 85.6%。学校现有花朵幼儿园、教育幼儿园、姑香苑幼儿园 3 所附属幼儿园，共有教职员工 73 人，其中高级 4 人，中级 36 人。另有以高校著名教授、省特级教师、市学科带头人为主体的兼职教师 70 多名。逐渐形成了一支专职为主、专兼结合，学缘、专业、年龄结构基本合理的“高学历、高职称、高素质”的儿童教育教师团队。

学前二系现有学前教育专业专任教师 16 人，其中教授 2 人、副教授 5 人、讲师 7 人、助教 2 人；博士 3 人、硕士

12 人、本科 1 人；江苏省青蓝工程中青年学术带头人 2 人、江苏省青蓝工程青年骨干教师 3 人、苏州市姑苏教育紧缺人才 2 人、苏州市优秀教育工作者 2 人；建成 1 个苏州市教学团队、2 个校级教学团队。

（二）教学设施

学校占地面积 310 亩，建筑面积 10 万平方米。学校建有早教中心、幼教中心、教师教学技能训练中心、艺术中心等校内实践教学基地，总面积 8500 多 m²，设备仪器总值 1500 余万元。早教中心包含运动感统室、音乐表演室、儿童绘本馆、育婴培训中心、1-3 岁婴儿多功能活动室、0-1 岁婴儿多功能活动室、母婴室等实训室，幼教中心包含创意美工实训室、小班模拟活动室、中班模拟活动室、大班模拟活动室、婴幼儿生活体验馆、角色扮演室、建构游戏实训室、课程研究室、创客工坊、科学发现室、学前虚拟仿真实训室、创意手工坊等实训室，教师教学技能训练中心包含 7 个微格教室实训中心、17 间普通话训练测试中心，艺术中心包含琴房 230 间、演出中心、演奏厅、4 个电钢琴房（240 架电钢琴）、2 个音乐教室、3 个民乐教室、视听教室、4 个舞蹈房、书法教室、手工室、陶艺教室、美术专用教室，共计 59 个专业实训室。同时，学校还拥有省级优质幼儿园、国内连锁品牌早教机构、大型儿童教育培训机构在内的校外实践基地 89 个。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

学校能够按照国家规定选用优质教材，建立了行业专家推荐、专业教师测评的选用教材制度。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆每年更新，现有图书、文献配备基本能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便了师生查询、借阅。拥有 10 种以上音乐教育专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

本校正积极建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

学校建立了以教研室、系部、教务处为各级单位的教学方法研讨小组，从听课、评课入手开展各类教学方法研究，取得了一定的实效。

（五）学习评价

学校利用校园网评教系统、师生座谈会、分析学情大数据等方式，检测学情，收集各类信息并及时反馈，对学生学习状况了解迅速而有效，起到了恰当的学习评价作用。

（六）质量管理

1. 学校建立了专业建设和教学过程质量监控机制,以健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进来达成人才培养规格。

2. 学校与系部同时积极完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立了如巡课、听课、评教、评学等一系列制度,建立了与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 同时,学校正在建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,争取对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组也充分利用评价分析结果积极有效改进专业教学,争取持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定时间内,完成专业教学计划规定的全部教学环节和学分要求。(具体学分统计来自于课程设置与教学安排表)

十、附录：教学进程安排表

苏州幼儿师范高等专科学校三年制学前教育专业 2022 课程设置与教学安排

通识教育课程平台	公共必修课程	课程性质	课程模块	课程代码	课程名称	课型	学分及学时				周课时与教学周安排						考核方式	
							学分	学时分配			一	二	三	四	五	六	考试	考查
								总学时	理论	实践								
		必修课程	思想政治与人文素养	03000100001	思想道德与法治	A	3	48	40	8	3						√	
				03000100002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	A	4	64	54	10		4					√	
				03000100003	形势与政策	A	0	8	8	0	1×8							√
							0	8	8	0		1×8						
							0	8	8	0			1×8					
							0	8	8	0				1×8				
							1	8	8	0					1×8			
				03000100004	大学体育（1）	C	1.5	32	3	29	2							√
				03000100005	大学体育（2）	C	1.5	32	3	29		2						√
				03000100006	大学体育（3）	C	1.5	32	3	29			2					√
				03000100007	大学体育（4）	C	1.5	32	3	29				2				√
				03000100008	军事理论	A	1	24	24	0	2×12							√
				03000100009	大学生心理健康	A	2	32	32	0	2							√
				03000100010	职业生涯与发展规划	B	1	16	10	6					1			√
				03000100011	劳动教育	B	1	32	16	16	2							√
				03010100001	大学语文（1）	A	2	32	26	6	2						√	
				03010100002	大学语文（2）	A	2	32	26	6		2					√	
				03010100003	大学英语（1）	A	4	64	50	14	4						√	
				03010100004	大学英语（2）	A	4	64	50	14		4					√	

				03010100009	就业与创业指导	B	1	16	10	6					2×8			√		
			国防教育 与身心 健康	03010100010	信息技术（1）	B	2	32	16	16	2							√		
				03010100011	信息技术（2）	B	2	32	16	16		2						√		
			思政	03000200001	中国共产党简史	A	2	32	32	0			2					√		
			公共必修课程合计						38	688	454	234	20	15	5	3	4			
	公共选修课程	任 选	人文社 科																√	
			自然科 学																√	
			综合实 践																√	
			姑苏文 化																√	
		限 选	传统艺 术	03010200131	书法（粉笔）	C	1	16	2	14			1						√	
				03010200132	书法（钢笔）	C	1	16	2	14				1					√	
			英语能 力	03010200085	英语绘本欣赏	B	1	16	12	4			1							√
				03010200086	英语绘本制作	C	1	16	4	12				1						√
		公共选修课程合计需修满						8	128	96	32	0	0	2	2	0				
		备注：公共选修课从第三学期开设，从人文社科类、姑苏文化、自然科学类、综合实践类四个模块修满4个学分，再从传统艺术、英语能力、限选模块修满4学分，共计修满8个学分,128学时。具体课程参照教务处每学期下发的网络公选课。																		
		通识教育课程合计						46	816	550	266	20	15	7	5	4				
专业（技 能） 课程 平台	专 业 必 修 课 程	专 业 理 论 课 程	专 业 平 台 课 程	03010100100	师德修养与专业成长	A	2	32	24	8	2						√			
				03010100101	学前卫生学	A	2+0.5	48	36	12	3							√		
				03010100103	学前儿童发展心理学（1）	A	1+0.5	32	24	8	2								√	
				03010100104	学前儿童发展心理学（2）	A	1+0.5	32	24	8		2							√	
				03010100105	学前教育学	A	2+0.5	48	36	12		3							√	
				03010100140	幼儿园游戏指导	A	1+0.5	32	20	12			2						√	
				03010100106	幼儿园课程	A	1.5+1	48	28	20						3				√

		专业核心课程	专业（群）平台课程合计			13	272	192	80	7	5	2	0	3			
			03010100111	幼儿园班级管理	B	2	16	10	6					1+1		√	
			03010100112	学前儿童健康教育	B	1+0.5	32	20	12			2				√	
			03010100115	学前儿童社会教育	B	1	16	10	6			1					√
			03010100110	儿童行为观察与分析	B	1+0.5	32	20	12				2			√	
			03010100113	学前儿童语言教育	B	1+0.5	32	20	12				2			√	
			03010100114	学前儿童科学教育	B	1+0.5	32	20	12				2			√	
			03010100116	学前儿童美术教育	B	1+0.5	32	20	12				2			√	
			03010100123	学前儿童数学教育	B	1+0.5	32	20	12					2		√	
			03010100117	学前儿童音乐教育	B	1+0.5	32	20	12					2		√	
			03010100139	幼儿园环境创设	B	1	16	8	8					1			√
		专业群核心课程 合计				13.5	272	168	104			3	8	6			
		专业拓展课程	03010100121	幼儿教师口语（1）	C	1	16	5	11	1							√
			03010100122	幼儿教师口语（2）	C	1	16	5	11		1						√
			03010100202	现代教育技术应用	C	0.5+1	32	10	22			2					√
			03010100108	儿童文学	A	2	32	24	8			2					√
			03010100109	学前教育研究方法	A	2	32	24	8				2			√	
		专业群拓展课程 合计				7.5	128	68	60	1	1	4	2				
	专业技能课程	专业技能实训课程	03010100208	钢琴基础与儿歌弹唱（1）	C	0.5+1	32	10	22	2							√
			03010100209	钢琴基础与儿歌弹唱（2）	C	0.5+1	32	10	22		2						√
			03010100210	钢琴基础与儿歌弹唱（3）	C	0.5+1	32	10	22			2					√
			03010100211	钢琴基础与儿歌弹唱（4）	C	0.5+1	32	10	22				2				√
			03010100212	钢琴基础与儿歌弹唱（5）	C	0.5+1	32	10	22					2			√
			03010100213	舞蹈基础与儿童舞创编（1）	C	0.5+1	32	10	22	2							√
			03010100214	舞蹈基础与儿童舞创编（2）	C	0.5+1	32	10	22		2						√
			03010100215	舞蹈基础与儿童舞创编（3）	C	0.5+1	32	10	22			2					√
			03010100216	舞蹈基础与儿童舞创编（4）	C	0.5+1	32	10	22				2				√
			03010100217	舞蹈基础与儿童舞创编（5）	C	0.5+1	32	10	22					2			√

			03010100234	素描	C	0.5+1	32	10	22	2						√
			03010100235	色彩	C	0.5+1	32	10	22		2					√
			03010100236	手工制作	C	0.5+1	32	10	22			2				√
			03010100237	简笔画	C	0.5+1	32	10	22				2			√
			03010100238	儿歌与故事配图	C	0.5+1	32	10	22					2		√
			03010100240	乐理与视唱（1）	C	1	32	10	22	1						√
			03010100243	乐理与视唱（2）	C	1	32	10	22		1					√
			03010100229	声乐与儿歌演唱（1）	C	1	32	10	22	1						√
			03010100230	声乐与儿歌演唱（2）	C	1	32	10	22		1					√
			03010100206	声乐与儿歌演唱（3）	C	0.5+1	32	10	22			2				√
			03010100207	声乐与儿歌演唱（4）	C	0.5+1	32	10	22				2			√
			03010100244	声乐与儿歌演唱（5）	C	0.5+1	32	10	22					2		√
			专业技能实训课程合计			31	704	220	484	8	8	8	8	8		
	专业选修课程	幼儿教育	03010200115	儿童故事表演与创作	B	1+0.5	32	20	12				2			√
			03010102115	婴幼儿家庭教育与指导	B	1+0.5	32	20	12				2			√
			03010200100	幼教经典名著导读	B	1+0.5	32	30	2			2				√
			03010200118	教育学基础	A	2	32	28	4					2		√
			03010200133	心理学基础	A	2	32	28	4					2		√
		特殊教育	03010200109	学前儿童融合教育	B	1+0.5	32	24	8				2			√
			03010200111	学前儿童感统训练	B	1+0.5	32	20	12				2			√
			03010200103	学前教育管理学	B	1	16	10	6			1				√
			03010200124	学前教育政策法规	B	1	16	10	6			1				√
		早期教育	03010200135	托幼园所保教工作	B	1	16	8	8					1		√
			03010200126	婴幼儿营养与喂养	B	1	16	8	8					1		√
			03010200113	婴幼儿创意美术	B	1	16	8	8					1		√
			03010200114	奥尔夫音乐教育	C	1	16	4	12					1		√
		艺术教育	03010200129	音乐欣赏	C	1	16	4	12					1		√
			03010200130	舞蹈进阶	C	0.5+1	32	8	24					2		√
			专业方向（拓展）课程合计需修满			10	192	124	68			3	4	5		√

			备注：专业选修课从第三学期开始选，第 3-5 学期需至少修满 10 个学分，176 学时。幼儿教育模块至少选学 5 学分；特殊教育至少选学 1.5 学分；教育管理模块至少选学 1 学分；早期教育模块至少选学 1 学分；艺术教育至少选学 1.5 学分。选修课选课人数不足 30 人，不开课，选课学生需要再次从选课人数超过 30 人的课程中再次选课。																
			专业课程合计					75	1568	772	796	16	14	20	22	22			
综合 实践 教育 课程 平台			03010100300	入学教育、军事训练	C	1	60	0	60	2W								√	
			03010100301	社会实践（含调研、团体活动）	C	0	0	0	0	4W 安排课外和假期进行						√			
			03010100308	校内劳动	C	0	0	0	0	4W 安排课外和假期进行						√			
			03010100302	保育实习	C	2	60	0	60		2W						√		
			03010100303	教育见习	C	2	60	0	60			2W					√		
			03010100304	教育实习	C	2	60	0	60				2W				√		
			03010100305	跟岗研习	C	2	60	0	60					2W			√		
			03010100306	毕业实习/研习	C	5	300	0	300						10W		√		
			03010100307	毕业论文（设计）	C	4	240	0	240						8W		√		
			教学实践课程合计				18	840	0	840									
总课时及学分				总课时及学分					140	3224	1322	1902	36	29	27	26			